

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Implementasi Media Video Animasi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Sosiologi Pada Siswa Kelas XI di MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri" ini ditulis oleh Moh Rizqi Faizin Nasrulloh, NIM. 12209193041, Program studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU), Yang dibimbing oleh ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata Kunci: Media Video Animasi, Minat Belajar Siswa

Pendidikan adalah suatu proses pembelajaran yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan yang diwariskan dari generasi yang satu ke generasi berikutnya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi yang tumbuh semakin cepat. Perkembangan teknologi tersebut juga menuntut bidang pendidikan agar dapat bertahan dan mengikuti pola yang ada agar tidak tertinggal dengan perkembangan teknologi tersebut. Salah satu bentuk inovasi di bidang pendidikan adalah penggunaan media pembelajaran berupa video animasi, video animasi memiliki kemampuan untuk dapat memaparkan atau menjelaskan suatu yang rumit atau kompleks untuk dijelaskan dengan menggunakan video. Berdasarkan fenomena tersebut peneliti melakukan penelitian di MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri sebagai objek penelitian.

Untuk mendalami hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana langkah-langkah implementasi media video animasi dalam meningkatkan minat belajar sosiologi pada siswa kelas Xi di MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri. 2) Bagaimana respon siswa terhadap penerapan media video animasi dalam meningkatkan minat belajar sosiologi pada siswa kelas Xi di MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri. 3) Bagaimana implikasi penerapan media video animasi dalam meningkatkan minat belajar sosiologi pada siswa kelas Xi di MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri.

Penelitian ini merupakan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan menggunakan metode pengumpulan data seperti wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini meliputi: 1) Langkah-langkah penerapan media video animasi yang pertama adalah melakukan perencanaan sebelum diterapkannya media video animasi tersebut. Perencanaan digunakan untuk menyesuaikan materi dengan media pembelajaran yang akan digunakan. Langkah selanjutnya adalah mempersiapkan materi yang akan disampaikan, selanjutnya mempersiapkan alat bantu untuk menayangkan media video

animasi. Alat alat tersebut seperti lcd proyektor, spiker, laptop dan stopkontak. Setelah semua tersedia langkah selanjutnya adalah proses penerapan di dalam kelas. 2) Dalam penerapan media video animasi di MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri mendapatkan respon yang baik dari siswa. Para siswa lebih suka menggunakan media video animasi saat kegiatan pembelajaran. Dengan menggunakan media video animasi siswa menjadi lebih aktif dan antusias belajar mereka lebih tinggi dari pada sebelumnya. 3) implikasi penerapan media video animasi sangat banyak diantaranya siswa menjadi lebih tertarik dalam kegiatan pembelajaran dan siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan dalam media video animasi. Selain itu dengan diterapkannya media video animasi dalam kegiatan pembelajaran dapat menciptakan semangat belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan biasanya, siswa menjadi lebih aktif dan minat belajar mereka mengalami peningkatan dan secara tidak langsung akan meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Animation Video Media in Increasing Interest in Learning Sociology in Class XI Students at MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri" was written by Moh Rizqi Faizin Nasrulloh, NIM. 12209193041, Tadris Study Program in Social Sciences (TIPS), Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung (UIN SATU), Supervised by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Keywords: Animated Video Media, Student Learning Interest.

Education is a learning process related to knowledge, skills, and habits that are passed down from one generation to the next. This research is motivated by technological developments that are growing faster. The development of these technologies also requires the education sector to survive and follow existing patterns so as not to be left behind by these technological developments. One form of innovation in the field of education is the use of learning media in the form of animated videos, animated videos have the ability to be able to explain or explain something that is complicated or complex to explain using video. Based on this phenomenon, researchers conducted research at MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri as a research object.

To explore this, the researcher formulated a research focus as follows: 1) What are the steps for implementing animated video media in increasing interest in studying sociology in class Xi students at MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri. 2) How do students respond to the application of animated video media in increasing interest in studying sociology in class Xi students at MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri. 3) What are the implications of applying animated video media in increasing interest in studying sociology in class Xi students at MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri.

This research is a research using a descriptive qualitative approach, using data collection methods such as in-depth interviews, participant observation and documentation. While the data analysis techniques in this study used data reduction, data presentation, and conclusions/verification.

The results of this study include: 1) The first steps for implementing animated video media are planning before implementing the animated video media. Planning is used to adapt the material to the learning media that will be used. The next step is to prepare the material to be delivered, then prepare the tools for displaying animated video media. These tools include LCD projectors, speakers, laptops and power outlets. After all is available the next step is the implementation process in the classroom. 2) The application of animated video media at MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri got

a good response from students. Students prefer to use animated video media during learning activities. By using animated video media students become more active and enthusiastic in learning they are higher than before. 3) there are many implications for the application of animated video media including students becoming more interested in learning activities and students becoming easier to understand the material conveyed in animated video media. In addition, the application of animated video media in learning activities can create a higher enthusiasm for learning than usual, students become more active and their interest in learning has increased and will indirectly improve student learning outcomes.

ملخص

هذه الرسالة بعنوان "تنفيذ وسائط الفيديو المتحركة في زيادة الاهتمام بتعلم علم الاجتماع لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العليا سنان كاليجوجو كراندنغ موجو كيديري" بقلم محمد رزقي فايزين نصر الله ، نيم. ١٢٢٠٩١٩٣٠٤١ ، كلية التربية وعلوم التدريس ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغونغ املشرفة الأستاذة الدكتورة الحاجة بنت معونة، الماجستير

الكلمات الرئيسية: وسائط فيديو متحركة ، اهتمامات تعلم الطالب

التعليم هو عملية تعلم تتعلق بالمعرفة والمهارات والعادات التي تنتقل من جيل إلى جيل. هذا البحث مدفوع بالتطورات التكنولوجية التي تنمو بشكل أسرع. يتطلب تطوير هذه التقنيات أيضًا بقاء قطاع التعليم واتباع الأنماط الحالية حتى لا تتخلف عن الركب بسبب هذه التطورات التكنولوجية. أحد أشكال الابتكار في مجال التعليم هو استخدام وسائط التعلم في شكل مقاطع فيديو متحركة ، ومقاطع الفيديو المتحركة لديها القدرة على شرح أو شرح شيء معقد أو معقد للشرح باستخدام الفيديو. بناءً على هذه الظاهرة ، أجرى الباحثون بحثًا في بالمدرسة العليا سنان كاليجوجو كراندنغ موجو كيديري ككائن بحثي.

لاستكشاف ذلك ، صاغ الباحث تركيزًا بحثيًا على النحو التالي: (١) ما هي خطوات تطبيق وسائط الفيديو المتحركة في زيادة الاهتمام بدراسة علم الاجتماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة علياء سنان كاليجوجو كراندنغ موجو كيديري. (٢) كيف تجاوب الطالب مع تطبيق وسائط الفيديو المتحركة في زيادة الاهتمام بدراسة علم الاجتماع لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العليا سنان كاليجوجو كراندنغ موجو كيديري. (٣) ما هي الآثار المترتبة على تطبيق وسائط الفيديو المتحركة في زيادة الاهتمام بدراسة علم الاجتماع في طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العليا سنان كاليجوجو كراندنغ موجو كيديري

هذا البحث عبارة عن بحث يستخدم منهجًا نوعيًا وصفيًا ، باستخدام طرق جمع البيانات مثل المقابلات المعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. بينما استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات / التحقق.

تتضمن نتائج هذه الدراسة: (١) يتم التخطيط للخطوات الأولى لتنفيذ وسائط الفيديو المتحركة قبل تنفيذ وسائط الفيديو المتحركة. يستخدم التخطيط لتكييف المواد مع وسائط التعلم التي سيتم استخدامها. الخطوة التالية هي إعداد المواد التي سيتم تسليمها ، ثم تجهيز الأدوات لعرض وسائط الفيديو المتحركة. تشمل هذه الأدوات أجهزة عرض ومكبرات صوت وأجهزة كمبيوتر محمولة ومنافذ طاقة. بعد أن أصبح كل شيء متاحًا ، فإن الخطوة التالية هي عملية التنفيذ في الفصل الدراسي. (٢) تلقى تطبيق وسائط الفيديو المتحركة في المدرسة العليا سنان كاليجوجو كراندنج موجو كيديري استجابة جيدة من الطلاب. يفضل الطلاب استخدام وسائط الفيديو المتحركة أثناء أنشطة التعلم. باستخدام وسائط الفيديو المتحركة ، يصبح الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا في التعلم ، فهم أعلى من ذي قبل. (٣) هناك العديد من الآثار المترتبة على تطبيق وسائط الفيديو المتحركة بما في ذلك زيادة اهتمام الطلاب بأنشطة التعلم وأصبح الطلاب أكثر سهولة في فهم المواد المنقولة في وسائط الفيديو المتحركة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تطبيق وسائط الفيديو المتحركة في أنشطة التعلم يمكن أن يخلق حماسًا أكبر للتعلم من المعتاد ، ويصبح الطلاب أكثر نشاطًا ويزداد اهتمامهم بالتعلم وسيحسن بشكل غير مباشر نتائج تعلم الطلاب