

## ABSTRAK

Disertasi dengan judul Pengelolaan Program Pendidikan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Studi Multikasus di Pondok Pesantren Miftahul ‘Ula dan Pondok Modern al-Barakah Nganjuk), yang ditulis oleh Moch. Zainul Arifin, Nim. 12601205016 dengan di Bimbing Oleh, Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag dan Dr. H. Kojin, MA.

Pengelolaan Program Pendidikan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara pada pondok pesantren Miftahul ‘Ula dan Pondok Modern al-Barakah Nganjuk, bertujuan untuk menganalisis: 1) Bagaimana menemukan Perencanaan Program Pendidikan Bahasa Arab untuk meningkatkan kemahiran berbicara di Pondok Pesantren Miftahul ‘Ula dan Pondok Modern Al Barokah Nganjuk 2) Bagaimana menemukan Pelaksanaan Program Pendidikan Bahasa Arab untuk meningkatkan kemahiran berbicara di Pondok Pesantren Miftahul ‘Ula dan Pondok Modern Al Barokah Nganjuk 3) Bagaimana menemukan implikasi evaluasi dalam meningkatkan hasil kemahiran berbicara di pondok pesantren Miftahul ‘Ula Dan pondok modern Al Barokah Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan diskriptif kualitatif dengan jenis studi multikasus. Tehnik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Tehnik analisis data secara berulang-ulang melalui analisis dengan tehnik penyajian data (data display) dan penarikan kesimpulan (conclusion drawing/verification), pengecekan keabsahan data melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa; 1) bahwa Perencanaan pembelajaran yang ada di pondok pesantren Miftahul Ula dengan menyiapkan tenaga pengajar yang bermutu dengan mengikutkan kepada pelatihan pelatihan maupun dengan pendidikan lanjutan sehingga tenaga pengajar menjadi lebih profesional dan menyiapkan program-program pembelajaran yang dirangkai dalam berbagai kegiatan yang akan diimplementasikan nantinya dengan program pendidikan learning by doing. 2) Pelaksanaan proses pembelajaran tentu sebagai tindak lanjut dari proses perencanaan yang dicanangkan sebelumnya. Proses pelaksanaan pembelajaran yang ada di pesantren Miftahul Ula fokus kepada internalisasi nilai-nilai akhlaq, tentu dengan tetap menjalankan kegiatan kegiatan yang sudah deprogram oleh pesantren.. Sedangkan proses pelaksanaan pembelajaran yang ada di Pondok Pesantren Modern Al-Barokah menggunakan sistem pendidikan muadalah yang dilakukan dengan cara berkomunikasi bahasa Arab dan bahasa Inggris aktif. 3) Evaluasi yang dilakukan secara berkala oleh pihak pesantren Miftahul Ula dengan tujuan ingin mengetahui keberhasilan yang dicapai dalam proses pelaksanaan pembelajaran, sehingga dengan adanya evaluasi tersebut bisa memperbaiki kekurangan kekurangan yang ada dalam proses pembelajaran. Sedangkan evaluasi Pesantren Al-Barokah dilaksanakan secara kontinuitas baik secara tulisan, lisan maupun praktik pendidikan Bahasa Arab (mencakup *Muthala’ah, Insyah, Mahfudzah, Nahwu, Shorf, Muhadatsah*, serta *Balaghah*) dan Al-Qur’an (mencakup Ibadah *Qauliyah*, Ibadah *‘Amaliyah*, Tajwid, *Hifdzu* dan *Qira’atu-l-Qur’an*).

**Kata Kunci:** Manajemen Pembelajaran, Kemahiran Berbicara, Pondok Pesantren.

## ABSTRACT

A dissertation entitled Management of Arabic Language Education Programs in Improving Speaking Proficiency (Multicase Study at Miftahul 'Ula Islamic Boarding School and al-Barakah Nganjuk Modern Islamic Boarding School), written by Moch. Zainul Arifin, Nim. 12601205016 with Guidance By, Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag and Dr. H. Kojin, M.A.

Management of the Arabic Language Education Program in Improving Speaking Proficiency at Miftahul 'Ula Islamic Boarding School and Pondok Modern al-Barakah Nganjuk, aims to analyze: 1) How to find Arabic Language Education Program Planning to improve speaking proficiency at Miftahul 'Ula Islamic Boarding School and Al Modern Pondok Barokah Nganjuk 2) How to find the Implementation of the Arabic Language Education Program to improve speaking proficiency at Miftahul 'Ula Islamic Boarding School and Al Barokah Nganjuk Modern Islamic Boarding School 3) How to find the implications of evaluation in improving speaking proficiency results at Miftahul 'Ula Islamic Boarding School and Al Barokah Nganjuk Modern Islamic boarding school .

This research uses a qualitative descriptive approach with a multi-case study type. Data collection techniques through interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques are repeated through analysis with data presentation and conclusion drawing/verification techniques, checking the validity of data through credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results of this study, it can be concluded that; 1) that the learning planning in the Miftahul Ula Islamic boarding school is by preparing quality teaching staff by enrolling in training courses as well as with further education so that teaching staff become more professional and prepare learning programs that are structured in various activities that will be implemented later with the program learning by doing education. 2) The implementation of the learning process is certainly a follow-up to the planning process that was planned previously. The process of implementing learning in the Miftahul Ula Islamic boarding school focuses on internalizing moral values, of course by continuing to carry out activities that have been programmed by the pesantren. how to communicate Arabic and active English. 3) Evaluations are carried out periodically by the Miftahul Ula Islamic boarding school with the aim of wanting to know the successes achieved in the learning implementation process, so that with this evaluation it can correct deficiencies that exist in the learning process. While the evaluation of Al-Barokah Islamic Boarding School is carried out continuously both in writing, orally and in Arabic language education practices (covering *Muthala'ah*, *Insyah*, *Mahfudzat*, *Nahwu*, *Shorf*, *Muhadatsah*, and *Balagha*) and Al- Qur'an (covering *Ibadah Qauliyah*, *Ibadah 'Amaliyah*, *Tajwid*, *Hifdzu* and *Qira'atu-l-Qur'an*).

Keywords: Learning Management, Speaking Skills, Pesantren

## ملخص

أطروحة بعنوان إدارة برامج تعليم اللغة العربية يف تحسين إتقان التحدث (دراسة متعددة القواعد يف امعهد احديث مفتاح العال وامعهد احديث الربكة جناجنوك (Nganjuk))، بقلم محمد زين العارفي رقم ١٢٦٠١٢٠٥٠١٦ إرشاد، الأستاذ الدكتور

أمحد ابتوين، املاجستي، والدكتور إتش كوجني، املاجستي. هدف إدارة برنامج تعليم اللغة العربية يف تحسين إتقان التحدث يف امعهد احديث مفتاح العال و امعهد احديث الربكة، إبل تحليل: الأول، كيفية العثور على خنطيط برنامج تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان التحدث يف امعهد احديث مفتاح العال و امعهد

احديث الربكة، الثاني، كيفية العثور على تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية لتحسين الكفاءة يف التحدث يف امعهد احديث مفتاح العال و امعهد احديث الربكة، الثالث، كيفية العثور على أثر التقييم يف التحسين نتائج إجادة التحدث يف امعهد احديث مفتاح العال و امعهد احديث الربكة.

يستخدم هذا البحث هنَّ وصفيًا نوعيًا من خلال دراسة متعددة القواعد. تقنيات جمع البيانات من خلال امقابالت واملاحظات والتوثيقات. يتم تكرار تقنيات تحليل البيانات من خلال التحليل استخدام تقنيات عرض البيانات واستخالص النتائج أو التحقق، والتحقق من صحة البيانات من خلال امصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

نتائج هذه الدراسة يمكن الاستنتاج: الأول، أن التخطيط التعليمي يف امعهد

احديث مفتاح العال، يتم من خلال إعداد طاقم تدريس جيد من خلال التسجيل يف الدورات التدريبية بالإضافة إبل التعليم الإضافي حيث أعضاء هيئة التدريس صاروا أكثر

احترافًا ويقومون بإعداد برامج تعليمية يتم تنظيمها يف مختلف الأنشطة اليت ستكون نفذت الحقا مع برنامج التعلم عن طريق القيام بالتعليم. الثاني، إن تنفيذ عملية التعلم

هو ابلأأكفء مءابفة لعملفة الأخطفط الذف

مء الأخطفط هلا مسبقًا. أركز عملفة أنففذ