

ABSTRAK

Qurrota’Aini, Ernisa. 2023. Pengaruh Motivasi Belajar dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas VIII MTsN 6 Blitar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Khusnul Mufidati, S.Sy., M.Pd.I.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Gaya Belajar, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penumbuhan motivasi belajar pada diri peserta didik saat proses pembelajaran baik itu dari guru maupun peserta didik itu sendiri. Selain itu peserta didik belum mengetahui betul gaya belajar apa yang sesuai dengan dirinya. Guru belum terlalu memperhatikan gaya belajar apa yang sesuai sehingga peserta didik kurang memahami materi yang disampaikan yang pastinya akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah antara motivasi belajar dan gaya belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran SKI di MTsN 6 Blitar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas VIII MTsN 6 Blitar? (2) Adakah pengaruh antara gaya belajar terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas VIII MTsN 6 Blitar? (3) Adakah pengaruh antara motivasi belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas VIII MTsN 6 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII di MTsN 6 Blitar sejumlah 194 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling* yaitu sebanyak 49 peserta didik. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Uji regresi linier berganda dilakukan untuk analisis data dengan bantuan menggunakan *SPSS for windows versi 25*.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa (1) Ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas VIII MTsN 6 Blitar. Dengan hasil nilai $t_{hitung} = 9.188$ dan nilai $t_{tabel} = 2.014$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau nilai signifikansi $0.000 < 0.05$. (2) Ada pengaruh positif dan signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas VIII MTsN 6 Blitar. Dengan hasil nilai $t_{hitung} 9.217$ dan nilai $t_{tabel} = 2.014$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau nilai signifikansi $0.000 < 0.05$. (3) Ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas VIII MTsN 6 Blitar. Dengan hasil nilai $f_{hitung} 583.679$ dan nilai $f_{tabel} = 3,20$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau nilai signifikansi $0.000 < 0.05$.

ABSTRACT

Qurrota'Aini, Ernisa. 2023. The Influence of Learning Motivation and Learning Style on the Learning Outcomes of Islamic Culture History of Students in Class VIII MTsN 6 Blitar. Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Dr. Khusnul Mufidati, S.Sy., M.Pd.I.

Keywords: *Learning Motivation, Learning Style, Learning Outcomes*

This research is motivated by the lack of motivation to learn in students during the learning process both from the teacher and the students themselves. In addition, students do not really know what learning style suits them. Teachers have not paid too much attention to what learning styles are appropriate so that students do not understand the material presented which will certainly affect their learning outcomes. In this case the researcher connects the problem between learning motivation and learning style with learning outcomes in SKI subjects at MTsN 6 Blitar.

The formulation of the problems in writing this thesis are (1) Is there an influence between learning motivation on the learning outcomes of Islamic Culture History of students in class VIII MTsN 6 Blitar? (2) Is there an influence between learning styles on the learning outcomes of Islamic Culture History of students in class VIII MTsN 6 Blitar? (3) Is there an influence between learning motivation and learning styles on the learning outcomes of Islamic Culture History of students in class VIII MTsN 6 Blitar.

This study uses a quantitative approach with a correlational type of research. The population in this study were all VIII grade students at MTsN 6 Blitar totaling 194 students. The sampling technique used *random sampling*, which was 49 students. For data collection techniques using questionnaires and documentation. Multiple linear regression tests were conducted for data analysis with the help of using SPSS for windows version 25.

The results of the study concluded that (1) There is a positive and significant influence between learning motivation on the learning outcomes of Islamic Culture History of 8th grade students of MTsN 6 Blitar. With the results of the value of $t_{count} = 9.188$ and the value of $t_{tabel} = 2.014$ so that $t_{count} > t_{tabel}$ or a significance value of $0.000 < 0.05$. (2) There is a positive and significant influence between learning styles on the learning outcomes of Islamic Culture History of 8th grade students of MTsN 6 Blitar. With the results of the t_{count} value of 9.217 and the t value $t_{tabel} = 2.014$ so that the $t_{count} > t_{tabel}$ or the significance value of $0.000 < 0.05$. (3) There is a positive and significant influence between learning motivation and learning style on the learning outcomes of Islamic Culture History of 8th grade students of MTsN 6 Blitar. With the results of the value of $f_{count} = 583.679$ and the value of $f_{tabel} = 3.20$ so that $t_{count} > t_{tabel}$ or significance value $0.000 < 0.05$.

ملخص

قرة عيني ، ارنيسا. ٢٠٢٣. تأثير دافع التعلم وأسلوب التعلم على مخرجات التعلم للتاريخ الثقافي الإسلامي في طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس بلتار .بحث جامعي، قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الحكومة الإسلامية سيد علي رحمة الله، تولونغونغونغ. مشرفة بحث جامعي: الدكتور حسن المفدتي، الماجستير

الكلمات الرئيسية: دافع التعلم ، أسلوب التعلم ، مخرجات التعلم

هذا البحث مدفوع بعدم نمو الحافز للتعلم لدى الطلاب أثناء عملية التعلم من كل من المعلم والطلاب أنفسهم. بالإضافة إلى ذلك ، لا يعرف الطلاب بالضبط أسلوب التعلم الذي يناسبهم. لم يولي المعلم اهتمامًا كبيرًا لما هو أسلوب التعلم المناسب حتى لا يفهم الطلاب المواد المقدمة والتي ستؤثر بالتأكيد على نتائج التعلم الخاصة بهم. في هذه الحالة ربط الباحث المشكلة بين دافع التعلم وأسلوب التعلم بنتائج التعلم في موضوعات تاريخ الاسلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس بلتار.

إن صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي (١) هل هناك أي تأثير بين دافع التعلم على مخرجات التعلم للتاريخ الثقافي الإسلامي للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس بلتار ؟ (٢) هل هناك أي تأثير بين أساليب التعلم على مخرجات التعلم للتاريخ الثقافي الإسلامي للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس بلتار ؟ (٣) هل هناك أي تأثير بين دافع التعلم وأسلوب التعلم على مخرجات التعلم للتاريخ الثقافي الإسلامي للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس بلتار.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا لنوع البحث الارتباطي. كان جميع السكان في هذه الدراسة من الصف الثامن في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية السادس بلتار بإجمالي ١٩٤ طالبًا. استخدمت تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادف ، أي ما يصل إلى ٤٩ طالبًا. لتقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. تم إجراء العديد من اختبارات الانحدار الخطي لتحليل البيانات بمساعدة برنامج سفسس للإصدار ٢٥ من نظام التشغيل ويندوز.

وخلصت نتائج الدراسة إلى (١) وجود تأثير إيجابي وهام بين دافع التعلم على مخرجات التعلم للتاريخ الثقافي الإسلامي للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس بلتار. مع النتيجة أن ت-عدد = ٩,١٨٨ و ت-جدول = ٢,٠١٤ بحيث يكون ت-عدد > ت-جدول أو قيمة أهمية قدرها ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥ (٢) هناك تأثير إيجابي وهام بين أساليب التعلم على نتائج التعلم للتاريخ الثقافي الإسلامي للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس بلتار. مع النتيجة أن قيمة ت-عدد هي ٩.٢١٧ وقيمة ت-جدول = ٢,٠١٤ بحيث يكون ت-جدول > ت-عدد أو قيمة أهمية قدرها ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥ (٣) هناك تأثير إيجابي وهام بين دافع التعلم وأسلوب التعلم على مخرجات التعلم للتاريخ الثقافي الإسلامي للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس بلتار. بنتائج ت-عدد بقيمة ٥٨٣,٦٧٩ وقيمة ف-جدول = ٣,٢٠ بحيث يكون ت-عدد > ت-جدول أو قيمة دلالة ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥