

ABSTRACT

Arija, Trisnawati Ailul. NIM. 12203193107. 2023. *The Roles of Teacher and Students in Dealing with Students' Anxiety in Reading Comprehension at MAN 3 Blitar*. Thesis, Tadris English. Faculty of Tarbiyah and Teacher Science. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah of Tulungagung. Advisor: Dr. Erna Iftanti, S. S., M. Pd.

Keywords: Teacher and Student Roles, Student Anxiety, and Reading Comprehension

Reading comprehension is one of the abilities that must be possessed in order to master English language skills. Readers will find it difficult if they do not understand what they read, so there is anxiety about reading comprehension. It requires the role of teachers and students to improve reading comprehension and reduce students' anxiety about reading comprehension. Based on this background, the focus of this study is: (1) What are the roles of teachers in reducing students' anxiety about reading comprehension at MAN 3 Blitar? (2) What are the efforts of the teacher in reducing students' anxiety about reading comprehension at MAN 3 Blitar? (3) What are the roles of students in reducing their anxiety about reading comprehension at MAN 3 Blitar? (4) What are the efforts of students to reduce their anxiety about reading comprehension at MAN 3 Blitar?

The approach used in this research is a descriptive qualitative approach that seeks to describe and find out data related to the roles of teachers and students in reducing student anxiety in reading comprehension at MAN 3 Blitar. The methods used for data collection are observation and in-depth interviews. Data analysis is carried out by organizing data into categories, describing it into units, synthesizing it with the inductive method into three steps, including the data reduction stage, presenting the data, drawing conclusions, and verifying. A descriptive-qualitative approach was used in this research, with a case study research type.

The results of this study show that the roles of teacher and students, as well as the efforts of teacher and students, are actually carried out and implemented in the English language learning process to reduce student anxiety in reading comprehension at MAN 3 Blitar by adjusting conditions, learning needs, and student characteristics in the English language learning process. The teacher's roles as an educator, motivator, and facilitator include various efforts to reduce anxiety, namely improving reading skills, giving tasks, evaluating student learning, and increasing the time spent learning in language classes. The roles of students as individuals and learners in reducing anxiety in reading comprehension with various efforts, namely increasing vocabulary skills, improving pronunciation skills, and improving the ability to understand English grammar properly.

ABSTRAK

Arija, Trisnawati Ailul. NIM. 12203193107. 2023. *The Roles of Teacher and Students in Dealing with Students' Anxiety in Reading Comprehension at MAN 3 Blitar*. Skripsi, Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah of Tulungagung. Pembimbing: Dr. Erna Iftanti, S. S., M. Pd.

Kata Kunci : Peran Guru dan Siswa, Kecemasan Siswa, dan Pemahaman Membaca

Pemahaman membaca merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki guna menguasai keterampilan berbahasa Inggris. Pembaca akan merasa kesulitan jika tidak memahami apa yang dibaca, sehingga muncul suatu kecemasan pada pemahaman membaca. Hal tersebut memerlukan peranan dari guru serta siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca dan mengurangi kecemasan siswa pada pemahaman membaca. Berdasar keterangan tersebut, fokus penelitian ini adalah : (1) Bagaimana peran guru dalam mengurangi kecemasan siswa pada pemahaman membaca di MAN 3 Blitar? (2) Bagaimana usaha-usaha guru dalam mengurangi kecemasan siswa pada pemahaman membaca di MAN 3 Blitar? (3) Bagaimana peran siswa dalam mengurangi kecemasannya pada pemahaman membaca di MAN 3 Blitar? (4) Bagaimana usaha-usaha siswa dalam mengurangi kecemasannya pada pemahaman membaca di MAN 3 Blitar?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif yang berusaha mendeskripsikan dan mengetahui data yang berkaitan dengan peran guru dan siswa dalam mengurangi kecemasan siswa pada pemahaman membaca di MAN 3 Blitar. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi dan wawancara mendalam. Analisis data yang dilakukan dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa dengan metode induktif kedalam tiga langkah meliputi tahap reduksi data sajian data, menarik kesimpulan, dan verifikasi. Pendekatan kualitatif deskriptif digunakan dalam penelitian ini, dengan jenis penelitian studi kasus.

Hasil penelitian ini adalah bahwa peran guru dan siswa serta usaha-usaha guru dan siswa benar-benar dilakukan dan diimplementasikan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris guna mengurangi kecemasan siswa pada pemahaman membaca di MAN 3 Blitar dengan menyesuaikan kondisi, kebutuhan pembelajaran, dan karakteristik siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris. Guru berperan sebagai educator, motivator, serta fasilitator dengan berbagai usaha-usaha untuk mengurangi kecemasan yaitu meningkatkan keterampilan membaca, pemberian tugas, evaluasi belajar siswa serta menambah waktu belajar di kelas Bahasa. Adapun peran siswa sebagai individu dan pelajar dalam mengurangi

kecemasan pada pemahaman membaca dengan berbagai usaha-usahnya yaitu meningkatkan kemampuan kosakata, meningkatkan kemampuan pelafalan, dan meningkatkan kemampuan memahami tata Bahasa Inggris dengan baik.