

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كان في هذا العالم كثير من انواع اللغات، منها اللغة الإنجليزية، واللغة الاندونيسية، واللغة الصينية، واللغة العربية. ولكن الآن ماهي اللغة، ومن اين توجد. وعن المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم ما يلي: "اللغة أصلها لغى، أو لغؤ، وجمعها لغى و لغات".^١

فارق واحد بين الإنسان والحيوان اختصاص اللغة، حتى ان قدرة الإنسان في اللغة ان يقال حيوان نطق. اللغة التي تعلق على النفس الإنسان، مع ان يعلق الإنسان في حياة لكل يوم. لأن اللغة كألة التوصل بين الناس.^٢ واللغة هي ظاهرة اجتماعية لا يتخلع عن حياة الناس. لما كان الناس يتعلم اللغة بطبيعة الحال. خصيصا لغة الأسرة عرضة لتواصل مع الناس من حوله. يعني أن يعيش الناس كخلق مجتمع. لمساعدتنا في التواصل في الحياة اليومية مع الناس. وعلى الناس في العالم الحاضر ان يتأهلوا انواع اللغة. بأنها ألة التواصل الرئيسية بينهم.

والغرض الرئيسي من دراسة لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلاب باستخدام اللغة سواء في الكتابة و اللسان. القدرة على استخدام اللغة في العالم اللغة يسمى

^١ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص. ٣

^٢ Zulhanan, teknik pembelajaran BAHASA ARAB INTERAKTIF, Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, hal. 12

^٣ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandubg: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 30

مهارات اللغة. هذه المهارات أربعة، وهي مهارات الاستماع والتحدث، والكتابة، وقراءة. كل مهارة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض.⁴ في هذه الحالة باللغة العربية بما في ذلك اللغات الأجنبية المشهورة بها فعلا في المجال الدولي.

تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في المؤسسات التعليمية التابعة للإسلام وقد اكتسبت اهتماماً من جانب المراقب. شتى كتب اللغة العربية ونهج وطورتها اللغويين في تحقيق لتعلم اللغة العربية. قد صيغ حيث أن الطلاب والمعلمين يمكن لهم أن يكون نشاط اللغة العربية. دور الكتاب الدروس مهم جداً كالصكوك محدد لنجاح التعلم. الكتب التي لا ملاحظ الأصول الرئيسية في تصميم اللغة العربية كلغة أجنبية نسب مشكلات في القائها التعليمي.⁵

احد من الكتب التي يمكن أن يستخدم لدعم تعلم اللغة العربية هو كتاب الأجروميّة الذي تشهر في المعهد السلفي. كتاب الأجروميّة هو شغل الإمام الصنهاج بن عبد الله محمد بن داود بن الصنهاج بن الجروم الذي لا تزال تدرس حتى الآن.⁶ كتاب صغير ومقتصر ولكن يحتوي على قاعدة النحو وكتاب مرجعي للطلاب في دراسة علم نحو. يدرسون هذا الكتاب عموماً في المعهد السلفي. وانه يبنى على تركيب اللغة العربية لأنه يتم استخدام الكتاب في الواقع للمساعدة على فهم الكتب التراث التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً نحو و صرف. المعهد السلفي هي مؤسسة إسلامية التي تنظم التعليم بشكل عام، أي العلماء للعلوم الدينية يعلم الطلاب على الكتب المكتوبة باللغة العربية. لعم مكن الطلاب في المعهد

⁴ Ibid..... hal. 129

⁵ Ibid..... hal. 106

⁶ Martin van Bruinessen, Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia, (Bandung: Mizan, 1999), hal.150

السلفي.^٧ ونادراً جداً ما يتم تسليم مناقشة للكتاب في المدارس الرسمية. حين أنه في هذا الكتاب مفيد جدا في دراسة اللغة العربية في مهارات القراءة لدى الطلاب بشكل خاص.

هذا الكتاب المناهج الدراسية لمعهد السلفي هي كتاب النحو المستوى الأول. وبعده كل الطلاب سيتعلم الكتب كتاب العمرتي. على هذا المستوى، وسوف يتعلم الطلاب نو أوسع. لأنه الذي سيدرس أصعب أيضا ككتاب الفتح القريب. في المستوى التالي سوف يتعلم الطلاب الكتاب الفية. هذا الكتاب هو التعلم كيفية جعل الجملة اجمل بإسهاب. وكان هذا الكتاب يستطيع ان يفهم الكتاب الذي فيه المشتمل الواسع ككتاب الفتح المعين. وكان في التعليم ايضا إستعمال طريقة قراءة الكتب منفردا وحلاقة و مشاوره.

في التعليم الرسمي أن تعليم اللغة العربية تبدأ من المدرسة الابتدائية. واستمر التعليم في المدرسة المتوسطة التي فيها تعليم الضمائر في الكلام عاما. ثم في المدرسة الثانوية تتعلم كيفية تصنيع الكلام صحيحا. ولكن اليوم أن التعليم لا يستطيع أن يجعل الطلب ماهرا في اللغة العربية. المشاكل الواقع أو صعوبات في تعلم اللغة العربية حتى الآن لا يزال هناك الكثير مما يجري بين المؤسسات التعليمية. فضلا عن المشكلات التي تحدث في المدارس الثانوية (عاليه). وقد استجاب بها من المعلمين الذين يشعرون مباشرة المشاكل في التعليم العربية على هذا الصعيد. لم يعد من الممكن النظر إلى المشكلة باعتبارها مشكلة يمكن أن يكون مفهوما تماما كما عند على أعلى مستوى (عاليه). لذلك من المشاكل

⁷ Binti Ma'unah, *Tradisi Intelektual Santri*, (Yogyakarta: TERAS, 2009) hal. 25.

القائمة سوف تحصل على اهتمام خطيرة. معنى هذه المشاكل واحد منها هو انخفاض مهارة القراءة.

في هذه المشكلات سيبحث الباحث كتاب الأجروميّة لأنه درس اللغة في معهد السلفي. ولكن يدحل في المنهج التعليمية كمد رسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار. البحث هذا الكتاب نادرا جدا يناقش لمدرسة التعليمية. عندما هذا الكتاب مفيداً في تعلم مهارة القراءة لطلاب. استناداً على الوصف أعلاه حاول الباحث إلى تطبيق أحد أساليب التعلم، وكتاب الأجروميّة للكشف عن ما إذا كان النموذج استخدام الكتاب الأجروميّة يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على قراءة باللغة العربية. اختار المؤلف هذا الأسلوب التعلم من أجل شرط الطالب لتعتاد على التحدث باللغة العربية. في طريقة الطلاب طريقة المباشرة أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية. في حين يتصرف المدرسين والموجهين أو إعطاء المواد باستخدام الوسائل التعليمية التي تدعم.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو هي واحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية قسم الدراسات الدينية هو أكثر تركيزا على الموضوعات الدينية، وخاصة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو لديها طرق الحد الخلفية المستخدمة في عملية التعلم. كما نعلم في تعلم العربية هي الكفاءات الأساسية، حيث بعد تعلم الطلاب ومن المتوقع أن قراءة اللغة العربية بشكل صحيح. ولكن واقع الطلاب في تعلم اللغة العربية في المتوسط لديها القليل من الاهتمام. حتى الطلاب هم أقل قدرة على قراءة اللغة العربية. وذلك لأن المعلم في عملية التعلم مجرد استخدام محاضرة ومجرد التحديق مع أدلة

وأوراق عمل الطالب بدون وسائل الإعلام التي يمكن أن تعزز قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية.

من الخلفية المذكورة أعلاه، فإن باحثا في هذه الدراسة بعنوان " تعليم الأجروميّة لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمد رسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو".

ب. مسائل البحث

١. كيف تعليم كتاب الأجروميّة في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو؟
٢. ما سبب صعوبة الطلاب قراءة اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو؟.

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استعمل كتاب الجروميّه في مادة اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو.
٢. لمعرفة التغلب على منخفض مهارة القراءة في مادة اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو.

د. في هذا البحث له فوائد و هي:

١. الفائدة النظرية

لمعرفة استعمال كتاب الجروميه في تحسين مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية و لجذب الدافع الطلاب جيدة.

٢. الفائدة التطبيقية

باستعمال كتاب الجروميه في تعلم اللغة العربية اللغة سوف يسهل الطلاب فهما لإتقان مهارة القراءة وتيسير الطلاب في قراءة كتابة اللغة العربية حتى في التعلم اللغة العربية طلاب قادر على تحسين مهارة القراءة بحد أقصى.

(أ) للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث يفيد لسهولة الأستاذ في سعى تحليل المسائل و يجد فيه حل المشكلا في تدريس اللغة العربية خاصة عن المهارة القراءة بإستعمال كتاب الأجروميّة كإحدى وسائل التعليم .

(ب) للتلاميذ

لبناء فهم التلاميذ عن مادة القواعد اللغة (علم النحو) الميسرة بإستعمال كتاب الأجروميّة و فهم عن كيفية لقراءة اللفظ العربية من جنب إعرابها.

(ج) للباحث

وينال الباحث التجربة المباشرة عن عملية تعليم اللغة العربية خاصة عن تعليم المهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار. وكذلك يفيد البحث للباحث من إحدى الشروط للحصول على

مستوى العالم الديني في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
تولونج أجونج.

و . التوضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولإجتنب عن الأخطاء لفهم موضوع هذا البحث ينبغي
للباحث ان يبين المصطلحات في هذا البحث و توضيحها بالإستدراك الذهني و
العملية كما يلي:

١ . التوضيح النظرى

كتاب الأجروميّة: هو من بعض تصنيف الإمام الصنهاجي (أبو عبد الله
محمد بن داود الصنهاجي بن الأجروم، وفاة سنة ٧٢٣هـ) الذي لا يزال أن
يدرسه حتى الآن. هذا الكتاب الأجروميّة الصغير و مختصر، يتكون فيه
قواعد النحو الميسرة و يجعل هذا كتاب الأجروميّة من مراجع لطلاب في
تعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو).^٨

٢ . التوضيح التطبيقي

⁸Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning...*, h. 150

أما التوضيح التطبيقي في تعليم مهارة القراءة بإستعمال كتاب الأجروميّة لتلاميذ الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار هو لمعرفة محاولات المدرسة و الأساتيد في إقامة تعليم اللغة العربية خاصة عن مهارة القراءة بإستعمال كتاب الأجروميّة لتلاميذ الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار وتحليل كيفية تعليمها، و مشكلاتها، وما حل المشكلات في تعليمها.

ز. البحوث السابقة

١. تبحث لطيفة الزهرة / ٣٢١٢٠٧٣٠١٩ في بحثها عن "مشكلات تدريس النحو و تحليلها في الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج". اما أهداف البحث في هذه الموضوع هي: (أ) لمعرفة المشكلات الداخلية في تدريس النحو بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. (ب) لمعرفة المشكلات الخارجية في تدريس النحو بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. (ج) لمعرفة تحليل المشكلات في تدريس النحو بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. (نتائج البحث) ان المشكلات تدريس النحو تتكون من اوامل الداخلية و العوامل الخارجية. والعوامل الداخلية في تدرس النحو كما يلي:
 ١. تدرس النحو هو عملية صعوبة، ٢. واصلت المستدامة بين مادة النحو

الاول والنحو الثانى والنحو الثالث، ٣. تدريس النحو هو الدروس التى هى أقل جاذبية لان وجب للطلاب فيها ان يفهموا ويحفظوا كثير من القواعد. اما من العوامل الخارجية فهى: ١. الاختلاف فى خلفية التعليم التى تأتي فى معظمها من المدارس الثانوية التى ليس لديها معلومات عن العربية اساسية او من المدارس الثانوية الاسلامية ولكن بدون تتعلم فى المعهد، ٢. قلة وجود استيعاب المفردات العربية، ٣. شعور التردد ومملة حتى يكون لدى الطلاب الدافع المنخفض ويقل انجازهم من تدريس النحو. والمحاولات التى قام بها الطلاب فى تحليل المشكلات فى تدريس النحو: ١. يحاولون الطلاب حفظ المفردات، ٢. تتعلق مواد التى تم تقديمها، ٣. زيادة المعرفة عن مادة النحو حول خارج الجامعة. والمحاولات التى قام بها المدرس فى حل المشكلات فى تدريس النحو، ١. يقدم المدرس تدريس النحو بكل دقة مع الشرح عن موقعها فى الجملة بعناية للطلاب نظريا و عمليا، ٢. يكتب المدرس كتب تدريس النحو التى اسهل لفهمهم، ٣. اقتراح المدرس الى الطلاب ليشكل فرقة المناقشة لبحث عن المواد فى تدريس النحو، ٤. اقتراح المدرس الى الطلاب لقراءة الكتب باللغة العربية البسيطة.^٩

^٩ لطيفة الزهرة، مشكلات تدريس النحو و تحليلها فى الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، (تولونج

الذى يفيد ان هناك تأثير كبير بين مهارة الطالبات في علم النحو على انجاز مقبولاً. وبذلك ان نتيجة هذا البحث تفيد ان مهارة الطالبات في علم النحو ذات تأثير كبير على انجاز تعلم الطالبات عن اللغة العربية.^{١٠}

٣. ذرية المكرومة، بالموضوع تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الأجروميّة للطلاب في الصف الاول الإبتدئية بالمعهد السلفي "الفلاح" جيلوك تالون باليتار. اما مسائل البحث: ١. كيف تتم عمليات تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الأجروميّة للطلاب في الصف الاول الإبتدئية بالمعهد السلفي "الفلاح" جيلوك تالون باليتار. ٢. ما مشكلات تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الأجروميّة بالمعهد السلفي "الفلاح" جيلوك تالون باليتار. ٣. ما الخطوات لحل مشكلات تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الأجروميّة بالمعهد السلفي "الفلاح" جيلوك تالون باليتار. اما نتائج البحث: ١. للوصف عن تتم عمليات تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الأجروميّة للطلاب في الصف الاول الإبتدئية بالمعهد السلفي "الفلاح" جيلوك تالون باليتار. ٢. للوصف مشكلات تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الأجروميّة بالمعهد

^{١٠} يوليا أليفة، العلاقة بين كفاية الطالبة في النحو و انجاز التعليم لتدريس اللغة العربية في معهد المودة الإسلامي

للبنات ٢ بليتار، (تولونج اجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج اجونج، ٢٠١١)

السلفي "الفلاح" جيلوك تالون باليتار. ٣. للوصف الخطوات لحل مشكلات تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الأجروميّة بالمعهد السلفي "الفلاح" جيلوك تالون باليتار.^{١١}

٤. امام مصدوقي، بالموضوع "تأثير دراسة القواعد على الكفاءات ترجمة النصوص العربية في مدرسة المتوسطة الشافعية كوندانج تولونج اجونج. اما مسائل البحث: ١. كيف فهم الطلاب في مدرسة المتوسطة الشافعية كوندانج تولونج اجونج عن القواد. ٢. كيف فهم الطلاب في مدرسة المتوسطة الشافعية كوندانج تولونج اجونج عن الترجمة. ٣. كيف تأثير دراسة القواعد على الكفاءات ترجمة النصوص العربية في مدرسة المتوسطة الشافعية كوندانج تولونج اجونج. اما نتائج البحث: ١. لمعرفة فهم الطلاب في مدرسة المتوسطة الشافعية كوندانج تولونج اجونج عن القواعد. ٢. الطلاب في مدرسة المتوسطة الشافعية كوندانج تولونج اجونج عن الترجمة.

^{١١} ذرية المكرمة، بالموضوع تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية للطلاب في الصف الاول الابتدائية

بالمعهد السلفي "الفلاح" جيلوك تالون باليتار، (تولونج اجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج اجونج، ٢٠١٥)

٣. لمعرفة تأثير دراسة القواعد على الكفاءات ترجمة النصوص العربية في

مدرسة المتوسطة الشافعية كوندانج تولونج اجونج.^{١٢}

٥. فطرية/ ٣٢١٢٠٧٣٠١٢ تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة

القراءة بالمعهد العصري "الكمال" كونر وانودادي بليتار. اما اهداف بحث

فهي: (1). لمعرفة تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

بالمعهد العصر "الكمال" كونر وانودادي بليتار.(2) لمعرفة المشكلات في

تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصر "الكمال"

كونر وانودادي بليتار و كيفية حلها.(نتائج البحث): تطبيق طريقة قواعد اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام وتشتمل: ١. بدأ المدرس بشرح المادة، ٢. ثم

اعطاء الامثلة من المادة التي تم شرحها من جديد، ٣. حمل المعلم الطلاب

الى حفظ القواعد او طاب منهم بحفظ القواعد السابقة. المشكلات في

تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصر "الكمال"

كونر وانودادي بليتار و كيفية حلها و تشتمل على: ١. كان المدرس لديه

ضيق الوقت في عملية التعلم و التعليم داخل الفصل الدراسية حتى لا يجري

^{١٢} امام مصدوقي، بالموضوع "تأثير دراسة القواعد على الكفاءات ترجمة النصوص العربية في مدرسة المتوسطة

الشافعية كوندانج تولونج، (تولونج اجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج اجونج، ٢٠١١)

التعليم جرياً جيداً تاماً، ٢. لم تكن القدرة على توزيع الوقت بفعالية و كفاءة
 ، ٣. كثيرة الأنشطة التي يجب ان يشتركوا فيها. إن الطلاب انفسهم يجدون
 صعوبة في فهم دروس قواعد اللغة العربية . و بعض حل لتلك المشكلات
 هي: ١. يجب ان يكون المدرس ماهراً في توزيع وقته، ٢. يجب ان يكون
 الطلاب ايضاً قادرين على إدارة الوقت بشكل جيد ٣. يأمر المدرس
 الطلاب بإتيان الامثلة المباشرة في عملية التعلم و التعليم. ٤. إضافة
 التدريبات (التقديم) للموضوعات الصعبة.^{١٣}

أما تلك بحوث السابقة لها مترادفات بين هذا البحث، فهي سواء كانت
 تبحث فيها عن تعليم قواعد اللغة العربية او علم النحو و اختيار الباحث موقع
 بحثه في بيئة التربية. كما في بيانات السابقة أن علم النحو هو مهم لفهم عن
 أسس تعليم اللغة العربية فهي مهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الإستماع.

الجدوال ١, ١ هيكل البحوث السابقة

الرقم	الاسم و الموضوع	أسئلة/أهداف البحث	نتائج البحث
١	لطيفة الزهرة، مشكلات تدريس	١. لمعرفة الداخلية في تدريس	ان المشكلات تدريس النحو تتكون من العوامل

^{١٣} فطرية، تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري "الكامل" كوني وانودادي

<p>الداخلية (١). تدرس النحو الحكومية تولونح اجونج. هو عملية صعوبة، ٢. واصلت المستدامة بين مادة النحو الاوول والنحو الثاني والنحو الثالث، ٣. تدرّس النحو هو الدروس التي هي أقل جاذبية لان وجب للطلاب فيها ان يفهموا ويحفظوا كثير من القواعد) والعوامل الخارجية (١). الاختلاف في خلفية التعليمية التي تأتي في معظمها من المدارس الثانوية التي ليس لديها معلومات عن العربية اساسية او من المدارس الثانوية الاسلامية ولكن بدون تتعلم في المعهد، ٢. قلة وجود استيعاب المفردات العربية، ٣. شعور التردد ومملة حتى يكون لدي الطلاب الدافع المنخفض ويقل انجازهم من تدرّس النحو). تحليل</p>	<p>النحو بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونح اجونج. ٢. لمعرفة المشكلات الخارجية في تدرّس النحو بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونح اجونج. ٣. لمعرفة تحليل المشكلات في تدرّس النحو بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونح اجونج.</p>	<p>النحو و تحليلها في الجامعة الاسلامية الحكومية تولونح اجونج</p>
---	---	---

<p>المشكلات في تدريس النحو منها: ١. يحاولون الطلاب حفظ المفردات، ٢. زيادة المعرفة عن مادة النحو حول خارج الجامعة. ٣. يقدم المدرس تدريس النحو بكل دقة مع الشرح عن موقعها في الجملة بعناية للطلاب نظريا و عمليا، ٤. يكتب المدرس كتب تدريس النحو التي اسهل لفهمهم.</p>			
<p>من نتائج تحليل الحقائق تدل على ان نتيجة سيج $(0,000,0) < a(0,000,0)$. لذلك كان Ha الذي يفيد ان هناك تأثير كبير بين مهارة الطالبات في علم النحو على انجاز مقبولا. وبذلك ان نتيجة هذا البحث تفيد ان مهارة الطالبات في علم النحو ذات تأثير كبير على انجاز تعلم الطالبات عن اللغة</p>	<p>١. لمعرفة كفاءة الطالبات في علم النحو في معهد المود الاسلامي للبنات ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١. ٢. لمعرفة انجاز الطالبات في درس اللغة العربية في معهد المود الاسلامي للبنات ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١. ٣. لمعرفة علاقة بين كفاءة</p>	<p>٢ يوليا ألي، العلاقة بين كفاءة الطالبة في النحو و انجاز التعليم لتدريس اللغة العربية في معهد المودة الإسلامي للبنات ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١</p>	<p>٢</p>

العربية.	الطالبات في النحو و انجازهن في تعليم درس اللغة العربية في معهد المود الاسلامي للبنات ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١.		
<p>١. للوصف عن تتم عمليات تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية للطلاب في الصف الاول الابتدائية بالمعهد السلفي "الفلاح" جبلوك تالون باليطار.</p> <p>٢. للوصف مشكلات تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية بالمعهد السلفي "الفلاح" جبلوك تالون باليطار.</p> <p>٣. للوصف الخطوات لحل مشكلات تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية بالمعهد</p>	<p>١. كيف تتم عمليات تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية للطلاب في الصف الاول الابتدائية بالمعهد السلفي "الفلاح" جبلوك تالون باليطار؟.</p> <p>٢. ما مشكلات تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية بالمعهد السلفي "الفلاح" جبلوك تالون باليطار؟.</p> <p>٣. ما الخطوات لحل مشكلات تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية بالمعهد السلفي "الفلاح" جبلوك تالون</p>	<p>ذرية المكرمة، بالموضوع تعلم القواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية للطلاب في الصف الاول الابتدائية بالمعهد السلفي "الفلاح" جبلوك تالون باليطار.</p>	٣

السلفي "الفلاح" جيلوك تالون باليتار.	باليتار؟.		
<p>١. لمعرفة فهم الطلاب في مدرسة المتوسطة الشافعية كوندانج تولونج اجونج عن القواعد.</p> <p>٢. الطلاب في مدرسة المتوسطة الشافعية كوندانج تولونج اجونج عن الترجمة.</p> <p>٣. لمعرفة تأثير دراسة القواعد على الكفاءات ترجمة النصوص العربية في مدرسة المتوسطة الشافعية كوندانج تولونج اجونج</p>	<p>١. كيف فهم الطلاب في مدرسة المتوسطة الشافعية كوندانج تولونج اجونج عن القواعد؟.</p> <p>٢. كيف فهم الطلاب في مدرسة المتوسطة الشافعية كوندانج تولونج اجونج عن الترجمة؟.</p> <p>٣. كيف تأثير دراسة القواعد على الكفاءات ترجمة النصوص العربية في مدرسة المتوسطة الشافعية كوندانج تولونج اجونج؟.</p>	<p>امام مصدوقي، تأثير دراسة القواعد على الكفاءات ترجمة النصوص العربية في مدرسة المتوسطة الشافعية كوندانج تولونج اجونج</p>	٤
<p>تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة الكلام وتشتمل: ١. بدأ المدرس بشرح المادة، ٢. ثم اعطاء الامثلة من المادة التي تم شرحها من جديد، ٣. حمل المعلم الطلاب</p>	<p>١. لمعرفة تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصر "الكمال" كونر وانودادي بليتار.</p> <p>٢. لمعرفة المشكلات في تطبيق طريقة قواعد اللغة</p>	<p>فطرية تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري "الكمال" كونر وانودادي بليتار</p>	٥

<p>العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصر "الكمال" كونر وانودادي بليتار و كيفية حلها.</p> <p>الى حفظ القواعد او طاب منهم بحفظ القواعد السابقة. المشكلات في عملية تعليم و حلها: ١. كان المدرس لديه ضيق الوقت في عملية التعلم و التعليم داخل الفصل الدراسية حتى لا يجري التعليم جرياحيدا تاما، ٢. لم تكن القدرة على توزيع الوقت بفعالية و كفاءة، ٣. كثيرة الانشطة التي يجب ان يشتر كوا فيها. إن الطلاب انفسهم يجدون صعوبة في فهم دروس قواعد اللغة العربية . و بعض حل لتلك المشكلات هي: ١. يجب ان يكون المدرس ماهرا في توزيع وقته، ٢. يجب ان يكون الطلاب ايضا قادرين على إدارة الوقت بشكل جيدن ٣. يأمر المدرس الطلاب بإتيان الامثلة</p>		
--	--	--

المباشرة في عملية التعلم و التعليم. ٤. إضافة التدريبات (التقديم) للموضوعات الصعبة.			
---	--	--	--

ج. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب و يتكون كل باب من مباحث كما يلي: الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) تحديد البحث، (ج) مسائل البحث، (د) اهداف البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح المصطلحات، (ز) بحوث السابقة(ح) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل على: (أ) تعليم اللغة العربية (ب) مفهوم تعليم مهارة القراءة (ج) مفهوم الكتاب التعليمي (د) كتاب الأجروميّة.

الباب الثالث: منهج البحث و يحتوي على: (أ) مدخل البحث وتصميمه, (ب) مكان البحث، (ج) حضور الباحث، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع

الحقائق و ادواتها، (و) طريقة المعاينة البحث (ز) طريقة تحليل الحقائق، (ح) تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع: تقديم البحث و يشتمل الموجز عن أحوال محل البحث و تقديم الحقائق المحصورة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص و الإقتراحات.