

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث يحتوي على تصميم البحث، حضور البحث، مكن البحث، مصادر الحقائق، وطريقة الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، وتفطيش صحة الحقائق.

أ. تصميم البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. هذا المدخل الكثير المستعمل لبحث عن المسائل البحث التي تحتاج الفهم الأعمق عن الموضوع المبحث، حتي ان يكون له الخلاصة عن تلك المسائل البحث و مناسب بالوقت وحالة البيئة الظاهرة. تشاهد الطريقة الكيفي انّ الحقيقة هي إتحاد التام و المربوط عن القيمة.¹ ويستخدم البحث الكيفي بإستخدام الخلفية الطبيعية (الاصلية).² ويهدف بحث الكيفي الي إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي

¹Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 17-18

²Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010), h. 197

وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية
(الأصلية).^٣

وأما تصميم البحث هو تصميم الوصفي. إنّ البحث الوصفي هو البحث الذي
يسعى إلى تصوير وتعبير الحقائق الأصلية. القصد الأول من البحث الوصفي هو أن
يصوّر بكيفية الميسرة إلى الواقعة والعلامة عن موضوع البحث تماما.^٤ ويسعى البحث
الوصفي إلى التصوير والتعبير عن حال المشكلا (المسائل) اعتمادا على الحقائق.^٥
يستخدم الباحث البحث الكيفي للتصوير عن تعليم كتاب الأجرومية لترقية
مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو
بليتار.

ب. حضور الباحث

حضور الباحث في هذا البحث العلمي هو مهم جدا و أدائه لجمع الحقائق
الرئيسية و ذلك لسهولته في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال
مكان البحث حتى يستطيع أن يساعد في جمع الحقائق الميدانية، و يحضر الباحث

³Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), h.40

⁴Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 157

⁵Cholid Nurboko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.144

أيضا إلى مكان البحث للنظر و لكشف عن عملية أو معلومات التي تجري جريا طبيعيا ثم كتابتها و تحليلها.

في هذا القسم لابد للباحث أن يبين نفسه، أنه يقوم في هذا البحث ليكون الة البحث و لجمع الحقائق. ويستطيع أن يستعمل الة البحث دون الناس، لكن وظيفتها محدودة كالمعونة على وظيفة الباحث. لذلك حضور الباحث في مكان البحث لأداء بحث الكيفي مهم جدا. حضور الباحث لابد أن يصوّر بالصراحة في تقرير البحث، سوى ذلك أكان حضور الباحث أن يعرفه المخبر أم لا.^٦

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار. وقع اختيار الباحث هذه المدرسة لتكون مكانا لأداء البحث. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث هي:

١. انّ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار كثيرة من الأنشطة

التعليمية لدرس اللغة العربية خاصة تعليم قواعد النحو باستعمال كتاب الجرومية

^٦Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), h.277

لصف الحادى عشر في القسم الدينية الاولى. هذا النشاط التعليم يتعلق بموضوع البحث.

٢. ان وقوع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار في محل استراتيجي حيث يسهل أن تصل اليها وسائل المواصلات العامة او العائلية، كما انها قريبة من الشارع العمومية، و السوق، و مدينة البليتار.

د. مصادر الحقائق

و المرد بمصادر الحقائق هي جميع المعلومات التي تتكون فيها من كل أشياء الحقيقة، وشياً مجرداً، والحوادث إما بصفة الكيفي و الكمي^٧. وأما من المراد الآخر بمصادر الحقائق هي موضوع يحصل منه الحقائق^٨. رأى مولونج اما مصادر الحقائق المستعمل في البحث الكيفي كما يلي:

١. الأقوال و الإجراءات

⁷Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), h.44

⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 172

الأقوال و إجراءات الناس هي من اعضاء مصادر الحقائق الاولى مثلا من الأساتيد، والتلاميذ، و رئيس المدرسة. ثم كتب الباحث هذه المصادر الحقائق بتدوين الكتابة، او بوسيلة مشجل، و الصور، و الفلم او استعمال المقابلة و الملاحظة بوسيلة عملية النظر، و السمع، و الأسئلة.

٢. مصادر الكتابة

تكون مصادر الكتابة من مصادر الكتب, و مجلة علمية، و الوثيقة الرسمية، و تقرير تقديم التلاميذ.

٣. الصور

والان كان استعمال الصور كثير في احتياج البحث العلمي او البحث الكيفي. استعمال الصور لكامل مصادر الحقائق ولها منافع كثيرة ثم وقع تلك الصور فيه عن احوال البحث.^٩

هـ. طريقة جمع الحقائق

^٩Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2014), h.157-161

يحتاج الباحث جمع الحقائق و ادواتها، لذلك استعمل الباحث في هذا

البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

١ . الملاحظة بالمشاركة

إستعمال الطريقة الملاحظة هي للجمع الحقائق في البحث العلمي. والمراد

بالملاحظة هي دراسة العمد والميسرة عن حالة الإجتماعي وعقلي بوسيلة

الملاحظة و الكتابة.^{١٠} هذه الطريقة تستعمل لمعرفة على بينات موضوع

البحث المشهودة مباشرة للبحث لحصول البينات عن حالة المدرسة و حجم

الصف و الوسيلة و غيرها من الأمر الذي له التعلق و الوسيلة مع موضوع

البحث. و الأدوات المستعملة هنا إرشادات للملاحظة.

٢ . المقابلة المتعمقة

هي إحدى الطريقة لحصول على جمع الحقائق بوسيلة المحادثة و

المحاورة مع موضوع البحث. و هذه الطريقة تقع بين السائل و المجيب.^{١١}

في نشاط المقابلة يستطيع سائل ان يبين عن أهداف البحث و المعلومات

¹⁰Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h. 63

¹¹Ibid., h. 64

المحتاج.^{١٢} و بناء على البيان السابق أن الباحث يستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث كان للباحث حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة و الأساتذ، و بعض الطلاب لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و هذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية ومشكلات فيها وكذلك عن حل المشكلات في تعليمها ولحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار و تطويرها إلى اليوم.

٣. الوثيقة

قال إروان أنّ الوثيقة هي طريقة على جمع الحقائق مواجه الى موضوع البحث.^{١٣} المراد الآخر أنّ الوثيقة هي كل المادّة المكتوبة او فلم الحقائق. و الحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الكتب، وملحوظة شخصي، والصور،

¹²Sanapiah Faisal danMulyadi Guntur Waseso, *Metodologi: PenelitiandanPendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1997), h. 213

¹³Sukandar rumidi, *Metodologi Penelitian...*, h.100

ومسجل الشريط و دفتر النتائج و جداول الأنشطة التعليم وغيرها التي تتعلق بتعليم القراءة بإستعمال كتاب الجرومية لتلاميذ الفصل الحادى عشر شعبة الدينية فى المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تلوجو بليتار.

و . طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق هو عمليات فى مطالعة الحقائق و ترتيبها و جمعها غرضاً إلى تأليف الإفتراض العملي إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.¹⁴ اما المراد الآخر ان تحليل الحقائق هو عملية نظام الحقائق و ترتيبها الى تصميم، و رتبة، و اساس التفسير الوحدة حتى ان يجد منهم الموضوع و الإفتراض العملي كما المقترح فى الحقائق. القصد الاول من تحليل الحقائق هو نظام الحقائق. اما هذه الحقائق تتكون من تدوين الميدان، و رأي الباحث، و الصور، و الوثيقة التقريرية، و الفقرة وغيرها. كانت وظيفة تحليل الحقائق هي نظام، و ترتيب، و جمع، و اعطاء المصطلح.

¹⁴Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), h.162

فعلت تلك عملية جمع الحقائق بعد تركة من مكان البحث، ولهذا ينبغي الباحث لتحليلها و تفسيرها بسرعة. ولا ينتظر الباحث الحقائقه لتكون البريد او إنقضاء و تحتاج عملية تحليل الحقائق على سعي لتركيز الإهتمام وتحريك القوّة و التفكير. دون لأداء تحليل الحقائق لا بد للباحث ان يتعمق في دراسة الأدب لتأكيد النظرية او لحصول النظرية الجديدة.¹⁵

ثم تلك الحقائق المجموعة لتحليلها بإستعمال الطريقة ملس وهوبرمين فمنها إختيار الحقائق، و تقديم الحقائق، و تلخيص أو تحقيق.

١. إختيار الحقائق

إختيار الحقائق هو عملية في إختيار، وتركيز على الأمور المهمة، ثم طلب الباحث موضوعها وتصميمها، ثم تركة الأمور التي لا يحتاجها الباحث. بعد إنتهاء من عملية إختيار الحقائق فتعطى للباحث عن التصوير الظاهر، حتى لسهولة الباحث في عملية جمع الحقائق.

٢. تقديم الحقائق

¹⁵Lexy J.Moleong, *Metodologi...*, h.280-289

تقديم الحقائق هو عملية في تركيب الإخبار أو المعلومات الميسرة لنيل تلخيص كالتنتائج البحث والإجراءات. الغرض من عملية تقديم الحقائق هي لتركيب النصوص المحصورة من إختيار الحقائق. في هذا تقديم الحقائق أن يكمل بتحليل الحقائق الذي يتكون من نتيجة الملاحظة, ونتيجة المقابلة, ونتيجة الوثيقة.

٣. تلخيص أو تحقيق

التلخيص في هذا البحث هو إعطاء تلخيص على نتيجة تحليل الحقائق وتقويم الحقائق المحصورة. كان هذا التلخيص في البحث الكيفي هو نتائج البحث الجديدة التي لم توجد ما قبلها. أما نتائج في هذا البحث يتكون من البحث الكيفي، أو الإفتراضية، أو النظريات.^{١٦}

ز. تفتيش صحة الحقائق

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 310

واما تفتيش صحة الحقائق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاثة طرق

فهي:

(١) المثابرة على الملاحظة

مثابرة على الملاحظة تطلب التفسير بكيفية الملائمة او استعمال انواع الطريقة التي تتعلق بتحليل ثابت. تقصد مثابرة على الملاحظة لإكتشاف عن العناصر في حالة المناشبة بالمسائل التي يطلبها ثم يركّز الباحث الى تلك أحوال بكل تدقيق.

ولهذا بمعنى أن الباحث لا بد له لأداء الملاحظه بضبط، وتفصيل، و متواصلة عن العوامل الموجودة، لذلك توجب هذه الطريقة للباحث أن يستطيع لشرح كيفية الاكتشاف و بيان الحقائق.

(٢) منهج التليثي

منهج التليثي هو منهج تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد الى المنبع الآخر خارج الحقائق لحجة تفتيش صحة الحقائق او مقارنة الحقائق. ينقسم

منهج التثليثي الى ثلاثة انواع فهي منهج التثليثي بالمصدر، والطريقة، والنظرية و
الباحث.

أ. منهج التثليثي بالمصدر هو مقارنة و تفتيش درجة الصدق عن الإخبار
المحصولة من الوقت و الآلة المختلفة من بحث الكيفي. هذا المنهج يستطيع
ان يتحصل بوسيلة: مقارنة بين نتائج الملاحظة ونتائج المقابلة، ومقارنة بين كل
ما الذي ان يقول الناس في احوال العامة وما أن يقولهم في احوال الخاصة، و
مقارنة بين نتائج المقابلة و نتائج الوثيقة المتعلقة.

ب. اما مفهوم منهج التثليثي بالطريقة فهي تفتيش درجة الصدق من نتيجة
اكتشاف البحث بالطريقة جمع الحقائق، و تفتيش درجة الصدق بين انواع
مصادر الحقائق و الطريقة المتساوية.

ج. منهج التثليثي بالنظرية اعتمادا على أسس، أن الواقعة لاتستطيع أن تكتشف
درجة الصدقها بالطريقة الواحدة أو الزائدة. ولكن عند الرأي الآخر أن كل
الواقعة تستطيع ان تستعمل، هذا المفهوم المسماة بمقارنة البيانات.¹⁷ منهج
التثليثي بالنظرية هي تنتفع على طريقتين لتفتيش ولمقارنة، لذلك تحتاج فيها

¹⁷Lexy J.Moleong, *Metodologi...*, h.330-331

هيكل البحث، و جمع الحقائق، وتحليل الحقائق الكاملة لحصول نتيجة البحث الشامل.

د. منهج التلثي بالباحث هو استعمال اكثر من الباحث الواحد لأداء الملاحظة و المقابلة، لان كل الباحث له هيئة و الادراك المختلفة. يساعد هذا المنهج لنقص الحيد في جمع الحقائق و يفيد هذا المنهج لشروة المعرفة عن الاخبار
البحث.^{١٨}

اذا منهج التلثي هو أهم الكيفية لإجتناح اختلاف الفهم الموجود في دراسة البحث. بالمنهج التلثي يستطيع الباحث لتفتيش نتيجة البحث بوسيلة مقارنة بين المصادر، و الطرائق، و النظريات، لذلك يستطيع الباحث ان يفعل بكيفية:

(أ). تقديم بأنواع الأسئلة

(ب). تفتيش بأنواع مصادر الحقائق

(ج). استخدام بأنواع الطريقة لتفتيش درجة الصدق.

¹⁸Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara,2013), h.221