

## الباب الرابع

### تقديم نتائج البحث

استنبت الباحث في هذا الباب من عمليات جميع البيانات و نتائج البيانات التي يستعملها الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار.

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار

رئيس المدرسة : سلاميت ولويو الماجستير

العنوان : شارع غافرانج- كنيغار- بليتار - جاوى الشرقية

رقم اصل المدرسة : ٢٠٥٨٤١٣٤

رقم الهاتف : ٠٣٤٢٨٠٤٠٤٧

رقم البريد : ٦٦١٧١

سنة التأسيس : ١٩٦٩

برامج التعليم : البرنامج الدينية، برنامج العلم العجتماعي، برنامج

العلم الطبيعي

جدول التعليم : من الساعة السابعة صباحا حتى الساعة الواحدة

ونصف نهارا

١. تاريخ إقامة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار

قامت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار على

دور ومساعدة مؤسسين معهد "المصلحون" وهم فيما يلي:

أ. كياهي سبويه الحاج

ب. كياهي رضوان

ج. كياهي نور الدين سبويه

د. كياهي عبد الرحمن الحاج

هـ. كياهي إسمائل الحاج

و. كياهي شفعة

ز. كياهي غفرا الحاج

ح. كياهي امام مهدي

ط. كياهي فقيه سبويه الحاج

ي. سيد محمد شمس الدين

ك. كياهي مخصن

ل. كياهي غافر

اعتمادا على نتيجة مشاورة في شهر أغسطس سنة ١٩٥٩  
 إقامة المدرسة روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية، وقسم تربية  
 المعلم الدينية تحت رعاية معهد "المصلحون" الذي يهدف لسهولة  
 مجتمع تلوجو وحوله لمواصلة تعليمهم. بفر الوقت فاتصل في التاريخ  
 ١ يونيو ١٩٦٢ هناك اقامة المدرسة الثانوية الإسلامية ولهذا المقصود  
 لإعطاء الفرصة للمتخرجين من المدارس حول المنطقة تلوجو لمواصلة  
 الى المستوى الأعلى.

في التاريخ ٧ يوليو ١٩٦٩ أمر سيد محمد يوسف ( رئيس

المكتبة التربية والتعليم بليتار) الى سريادي و محمد فقيه سبويه

كالمدير معهد المصلحون لبناء لجنة الاستعداد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار. وهما يطلبان المساعدة الى الآخرين لإستعداد الوسائل والتسهيلات المحتاجة، وهي العمارة الأولى، وخمسة فصول وتتكون فيها مائة وسبع تلميذا و خمسة عشر أستاذًا. أخيرا، في التاريخ ٣ نوفمبر ١٩٦٩ نالت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رسالة التصريح من الوزير التربية اندونيسيا رقم ١٤٤١٩٦٩.

اما الأسماء رئيس المدرسة منذ القاديم حتى الآن كما يلي:

أ. محمد يوسف ١٩٦٩-١٩٧٢

ب. عبد الجليل سبويه ١٩٧٢-١٩٧٤

ج. مسكر ١٩٧٤-١٩٨٠

هـ. امام سهير ١٩٨٠-١٩٩٠

و. معاد الرحمن الحاج ١٩٩٠-١٩٩١

ز. تولس مرسود ١٩٩١-١٩٩٧

٢٠٠٢-١٩٩٧	ح. صدق الغزال
٢٠٠٦-٢٠٠٢	ط. امام افندى
٢٠١١-٢٠٠٦	ي. حميم طهر
٢٠١١- حتى الان	ك. سلاميت ولويو

## ٢. الموقع الجغرافي

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار في الولاية الشرقية من بليتار أى واحد كيلو مترا من مدينة بليتار. وقامت هذه المدرسة على الأرض حيث بواسطة عرضها ١٤٣٢٤ مترا و حيث بواسطة مبانيها ٣٤٣٢ مترا<sup>٢</sup>. ووقعت في قرية غافرانج. ويتحدد في الجهة الغربية بقرية كونعان. ويتحدد في الجهة الشرقية بقرية تلوجو. ويتحدد في الجهة الشمالية بقرية فافوعان. ويتحدد في الجهة الجنوبية بقرية جاتي نوم.

## ٣. الرؤية والرسالة والأغراض

أ. الرؤية

لبناء الإنسان الإسلامي، والتميزين، وعناية البيئة، ومستعد

للمباداة.

ب. الرسالة

١. لتطبيق تعليم الديني في الأنشطة اليومية في المدرسة.

٢. تركيب منهج الدراسة المدرسة مناسبة على نظام التربية.

٣. لأداء التعليم و الإرشادة الفعالية لترقية الكفاءة، والرغبة، و القدرة

التي يملكوها الطلاب.

٤. ترقية كفاءة المدرس لإعطاء خدمة جيدة.

٥. ترقية جودة التعلم والتعليم والتقويم حيث محاولة لترقية الانجاز

الطلاب.

٦. ترقية جودة الوسائل والتسهيلات المحتاج في أنشطة التعليم

لتطوير كفاءة الطلاب جيدا.

٧. تنظيم إدارة المدرسة بالترتيب، والظاهر، والدقيقة.

- (٨). بناء العادة الصّحة على جميع المجتمع المدرسة وحولها.
- (٩). ترقية العلاقة القوة بين مجتمع المدرسة و التعاون مع الآخرين.
- (ج) أغراض المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار
- (١). لبناء مجتمع المدرسة بالأخلاق الكريمة.
- (٢). لتنمية المدرسة على منهج الدراسة المدرسة مناسبة على نظام التربية.
- (٣). لبناء الكفاءة والمهنية على كل المدارس.
- (٤). ترقية انجاز التعليم للطلاب جيدا.
- (٥). استعداد الطلاب كي يملكون كفاءة التعليم اللغة الإنجليزية و اللغة العربية.
- (٦). حصول الوسائل والتسهيلات كي أنشطة التعليم تستطيع أن تجرى بالفعالي.
- (٧). إعطاء الفرصة على كل الطلاب لنيل انجاز التعليم.
٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو

## جدول (١)

اما الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو ٢٠١٥م-

٢٠١٦م

النمرة	الوظيفة	الإسم
١	رئيس المدرسة	سلاميت ولويو الماجستير
٢	رئيس الإدارة	نستعين
٣	وكيل الرئيس من منهج الدراسة	مسهود الماجستير
٤	وكيل الرئيس من العلاقة العامة	أحمد هداية
٥	وكيل الرئيس من الادارة الطلابية	زين صلخي الماجستير
٦	وكيل الرئيس من الوسائل	أحمد سيخاني الماجستير
٧	الأساتيد والموظفين	
٨	الطلاب والطالبات	

(إصدار: حقائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢٠١٦م)

## ٥. أحوال المدرسين

وكان عدد الأساتيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار كثيرة، وبعضهم يسكنو في ولاية بليتار وحوله، ومنهم يخرجون من الجامعة المشهورة مثلا من الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، الجامعة محمدية مالانج، والجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج وغير ذلك.

وتالي أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ كما في الجدول التالي:

## جدول (٢)

أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار

٢٠١٥م-٢٠١٦م

النمرة	الأسماء	رقم التوظيف	مادة دراسية
١	سلاميت ولويو الماجستير	١٩٦٠٠٣٠٦١٩٨٧٠٣١٠٠٣	رئيس المدرسة
٢	وصيلة الرحمة	١٩٦٣٠٦١٠١٩٨٨٠٢٢٠٠١	تنظيم
٣	نستعين	١٩٦٥٠٤١١١٩٨٩٠٣١٠٠١	تنظيم

الرياضيات	١٩٦٠.٠٨٢٦١٩٩٢.٣١٠.٠١	سودرمنطا	٤
الرياضيات	١٩٦٣.٠٥٢.١٩٩٣.٣١٠.٠٤	ننانج فريو بود سمودو	٥
علم الاجتماع	١٩٦٥.٠٤١٥١٩٩٣.٣٢٠.٠١	ليلك سري أسه	٦
اللغة الإنجليزية	١٩٦٠.١١.٦١٩٩٤.٣١٠.٠١	سوفياي	٧
الفقه	١٩٦٢.٠٢١٧١٩٩٤.٣١٠.٠٢	وحيودي	٨
الرياضيات	١٩٦٧.٠٥٠٥١٩٩٤.٣٢٠.٠٢	ستي مستورة	٩
اللغة الإنجليزية	١٩٦٩.٠٢٢١١٩٩٤.٣٢٠.٠٣	أيري ستيو وتي	١٠
علم الاجتماع	١٩٦٦.١١١٣١٩٩٥.٣٢٠.٠١	كرستنا	١١
اللغة العربية	١٩٦٨.٠٧٢٧١٩٩٦.٣١٠.٠١	رويان	١٢
الفيزياء	١٩٧٠.٠٩٢٣١٩٩٧.٣١٠.٠١	مسهودي	١٣
البيولوجي	١٩٧١.٠٧١١١٩٩٧.٣٢٠.٠١	يولبنتي	١٤
اللغة الإنجليزية	١٩٦٧.٠٧.٠٤١٩٩٨.٣١٠.٠٢	أحمد سيخاني	١٥
تنظيم	١٩٦٩.٠٤٢٢١٩٩٨.٣١٠.٠٢	فتح المعين	١٦
الخلاق الوطني	١٩٧١.١١٢.٠٢.٠٣١٢٢.٠٠١	ستي مكرمه	١٧
الفيزياء	١٩٧٠.١١.٠٢٢.٠٠٥.١١.٠٠٥	رمادي بغوس وضضو	١٨
اللغة الندونيسيا	١٩٧١.٠٦١.٠٢.٠٠٥.١١.٠٠٤	ضري كرينطا	١٩

الفقه	١٩٧١٠٦١٠٢٠٠٥٠١١٠٠٤	زمرجي	٢٠
الإقتصادي	١٩٧٤٠٧١٣٢٠٠٥٠١١٠٠١	هبيب أسهر	٢١
اللغة الندونيسيا	١٩٧٥٠٣٠٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٤	سري واهيوني	٢٢
اللغة الإنجليزية	١٩٧٥٠٥٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٣	ستي فطمة	٢٣
اللغة الإنجليزية	١٩٧٥١٠٠٤٢٠٠٥٠١٢٠٠٣	أتيك هرلينا وتي	٢٤
الجغروفيا	١٩٧٥١١٠٦٢٠٠٥٠١٢٠٠١	هنفة مرديانى	٢٥
اللغة العربية	١٩٧٦٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٤	زين صلحي	٢٦
القراءن الحديث	١٩٧٧٠٧٠٦٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	ستي ألفة	٢٧
البيولوجي	١٩٨٠٠٩١٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٧	فتتي نورينا	٢٨
اللغة الندونيسيا	١٩٦٣٠١٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥	سعسمنة	٢٩
الفقه	١٩٦٤٠٢١٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥	دورن نفستن	٣٠
الرياضيات	١٩٦٨٠٦٢٠٢٠٠٦٠٤٢٠١٥	ننك كرسناوتي	٣١
اللغة العربية	١٩٧٠١١٢٠٢٠٠٦٠٤١٠٠٩	محمد رض الدين	٣٢
الرياضيات	١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٦٠٤٢٠٤٣	لسمني بود أوتامي	٣٣
تنظيم	١٩٦٤٠٢١٧٢٠٠٧٠١١٠١٨	بود ولويو	٣٤
الرياضية	١٩٦٩٠٥١٧٢٠٠٧٠١١٠٤٠	سيف الدين زهر	٣٦
القراءن الحديث	١٩٦٩١٠١٩٢٠٠٧٠١١٠٣٠	محمد تشرفين	٣٧
اللغة الندونيسيا	١٩٦٩١١١٤٢٠٠٧٠١٢٠٢٣	خيرية	٣٨

الفقه	١٩٧٠.٠٣١٥٢.٠٠٧.٠١١.٠٤٦	أغوس نورهددي	٣٩
تاريخ الحضارة الإسلامية	١٩٦٩.٠٧٢٥٢.٠٠٧.٠١٠.٠٠٤	زين العبد الدين	٤٠
اشراف الإجتماعية	١٩٧١.٠٥٢.٠٢.٠٠٧.٠١٠.٢.٠٠١	بيت الأفيدة	٤١
الرياضيات	١٩٧٢.٠٧.٠٤٢.٠٠٧.٠١٠.٠٠٢	سنطسو	٤٢
الرياضية	١٩٧٣.٠٣٢٦٢.٠٠٧.٠١٠.٠٠٢	سونرنو	٤٣
العقيدة الأخلاق	١٩٧٤.٠٢١٧٢.٠٠٧.٠١٠.٠٠٢	محمد نور واحد	٤٤
الخلاق الوطني	١٩٧٤.٠٦.٠١٢.٠٠٧.٠١٠.٢.٠٠١	ننا لطفيانا	٤٥
العقيدة الأخلاق	١٩٧٤.١٠.١٤٢.٠٠٧.٠١٠.٢.٠٠١	فضضية	٤٦
الإقتصادي	١٩٧٥.١١.٠٣٢.٠٠٧.٠١٠.٢.٠٠٢	هدية الخفسة	٤٧
الجغرافيا	١٩٧٦.٠٧.٠٨٢.٠٠٧.٠١٠.٢.٠٠١	أنيك يوليرتي	٤٨
التاريخ الوطني	١٩٧٨.٠٨٢٤٢.٠٠٧.٠١٠.٠٠١	دديك بدينطا	٤٩
الرياضية	١٩٧٨.٠٨.٠٥٢.٠٠٩.٠١٢.٠٠٥	رحم نور عيني	٥٠
الجغرافيا	١٩٥٩.٠٢.٠٨١٩٨٥.٠٣٢.٠٠٦	وجياتي	٥١
البيولوجي	١٩٧١.٠٣.٠٨١٩٩٦.٠١١.٠٠١	أحمد هدية	٥٢
الكيمياء	١٩٦٢.٠٤٣.٠١٩٩٠.٠٣٢.٠٠٣	إيدا إستوتي	٥٣
الفيزياء	١٩٦٦.٠١١٦١٩٩٤١٢٢.٠٠٠	أيندنج سري رهيو	٥٤
الرياضيات	١٩٦٤.٠٦١٨١٩٩٤١٢٢.٠٠٢	إسمية	٥٥

اللغة الإنجليزية	١٩٧١٠٥١٤١٩٩٧٠٣٢٠٠٦	وحي تيس صلحة	٥٦
الكيمياء	١٩٦٤٠١٠١١٩٩٦٠٢٢٠٠١	نور يتي	٥٧
اشراف الإجتماعية	٨٥٥٢٧٥٤٥٦٥٦٢٠٠٢٣	محمد زهدي	٥٨
اشراف الإجتماعية	٨٢٤٨٧٦١٦٦٢٣٠٠٠٥٣	زمره المفيدة	٥٩
اللغة الإنجليزية	٤٤٤٩٧٦٠٦٦١٣٠٠٠٨٢	إيفا نور السدين	٦٠
اشراف الإجتماعية	٠٤٥٤٧٥٩٦٦٠٣٠٠٠٨٢	يوفن ننج تياس	٦١
اللغة الإنجليزية	٩٥٥٩٧٦٠٦٦١٢٠٠٠٢٢	محمد لطيف	٦٢
التكنولوجيا	٢٠١٥٤٨٢٦١٨٣٠٠٢	أحمد نفيس زينل	٦٣
العلم الكلام	٧٨٥٥٧٦٦٦٦٨٢١٠٠٢٢	لطف هودا مفظ	٦٤
اللغة الندونيسيا	٨٤٤٥٧٤٧٦٤٨٣٠٠٠١٣	أنيس محمودة	٦٥
-	٦٣٣٧٧٤١٦٤١٣٠٠٠٠٣	صيررو لقمان	٦٦
الجغرافيا	٣٦٥٣٧٦٢٦٦٣٢١٠١٥٢	أيفا سري دوي	٦٧
اللغة العربية	٥١٤٦٧٣٤٦٣٥٢٠٠٠٢٣	سليمان	٦٨
الفن	١٢٤٦٧٥١٦٥٣١١٠٠٤٣	محمد لطف	٦٩
	٧٦٤٦٧٦٥٦٦٢٢٠٠٠٢	نورية أولى مسلوحي	٧٠
	-	إيتا رسيتا	٧١

(إصدار: حقائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢٠١٦م)

## ٦. أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥م-٢٠١٦م هو حوالي ١٠٠٦ طالبا. منهم يجلسون في الفصل العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر. كثيرة منهم يسكنون في بيتهم، أو في المعهد الديني الإسلامي، أوفي معهد المدرسة.

## جدول (٣)

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢٠١٥م-٢٠١٦م

الجنس		الفصل	الدرجة
طالب	طالبة		
١٠٢	٢٤٤	الفصل العاشر	١
٩٤	٢٤٥	الفصل الحادي عشر	٢
٨٧	٢٣٤	الفصل الثاني عشر	٣
٢٨٣	٧٢٣	جملة	٤

(إصدار: حقائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢٠١٥م)

## ٧. الوسائل و المرافق

كانت التسهيلات في عملية التعلم والتعليم احدى عناصر المهمة التي تساعد على نجاح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار في كسب غرض التربية الجيدة. ولمدرسة تسهيلات كثيرة ومنها:

#### جدول (٤)

الوسائل والمرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢٠١٦م-

٢٠١٧م

الجملة	الغرفة	التمرة
٣٠	الفصل	١
١	غرفة رئيس المدرسة	٢
١	مكتب الأساتذ	٣
١	الإدارة	٤
١	معمل الكيميا	٥
١	معمل بيولوجيا	٦
٢	معمل الحاسوب	٧
١	معمل اللغة	٨
٢	مكتبة	٩
١	غرفة الصحة	١٠
٤	مرحاض الأساتيد	١١
١٦	مرحاض الطلاب	١٢

١	مصلى	١٣
---	------	----

(إصدار: حقائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢٠١٦ م)

## ب. تقديم الحقائق

١. تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الأجرميّة لمهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار.

بعد ان قام الباحث بالبحث، وجد الباحث الحقائق التي تتعلق بالموضوع

تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الأجروميّة. إنّ تعليم قواعد النحو بإستعمال

كتاب الأجروميّة في هذه المدرسة يجرى لتلاميذ الفصل الحادى عشر (القسم

الدينية الاولى)، و تعليم اللغة العربية هنا واجب على هؤلاء الطلابولا على

الطلاب الجالسين في الأقسام الأخرى. أما الأغراض من هذا التعليم فمنها:

الأول، قدرة الطلاب أن يفهموا قواعد النحو الميسرة لقراءة. الثاني، قدرة

الطلاب أن يقرؤوا الكلمة أوالجملة باللغة العربية الصحيحة من جهة إعرابها

وإستطاعة لتحليل عند موقع الجملة. هذا أمر مهم أنّ هذا المادة هي المادة الأساسية، و واجب لفهمها على كل الشخص الذي يريد لتعليم اللغة العربية. كما نتيجة المقابلة مع أستاذ رضا الدين حيث يقول:

"يرجو جميع الأساتيد أن تكون هذه مادة النحو زادا للطلاب حين يريدون لتعمق في مادة اللغة العربية أو لمواصلة تعليمهم إلى الجامعة. قال الأستاذ رضا الدين أنّه يعطى الأولوية في هذا تعليم اللغة العربية عند مادة النحو لترقية مهارة القراءة الطلاب بإستخدام الإعراب الصحيح. وإستعمال كتاب الأجروميّة لسهولة الطلاب في فهم قواعد النحو الميسرة وكالزائدة المادة".<sup>١</sup>

جرت عملية تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الأجروميّة في هذا الفصل مرة واحدة كل الأسبوع. واتبعت عملية التعليمه بجدول درس اللغة العربية التي موجودة ما قبلها. الغرض الأول من تعليم كتاب الأجروميّة هي عشرون دقيقة كل اللقاء ثم يأتي بعده بتعليم المواد اللغة العربية الأخرى كالمادة القراءة، والكتابة، والكلام، والإستماع أو ممكن عكسها، ولكن جرت هذه عملية التعليم بالمملوء في كل اللقاء حين مواد النحو في كتاب الأجروميّة

<sup>١</sup>مقابلة مع أستاذ رضا الدين (معلم تعليم اللغة العربية)، تاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٦

موجودة أيضا في كتاب الدرس. أنّ موقع تعليم قواعد النحو بكتاب الأجروميّة  
كالمادة الزائدة في تعليم اللغة العربية.

استنادا على المقابلة مع أستاذ رضا الدين حيث يبين :

"انّ التوجيه الذي يتجهه هذا التعليم مثل ما يتجهه التعليم في معهد  
الإسلامي السلفي. قرأ الأستاذ مادة النحو من كتاب الأجروميّة، ثم كتب  
الطلاب المعنى والأشكال أو إعراب في كتاب الأجروميّة. في تطبيقها هذه  
الطريقة كثيرة جدا بإستعمال الرموز لوضع العلامة على موقع كل الكلمة،  
حتى تسهّل الطلاب على تحليل موقع الكلمة في كتاب الأجروميّة أكان  
موقعها كالمبتدأ، أو الخبر، أو المفعول به، أو فعل، أو فاعل. لأنّ تعليم  
قواعد النحو بكتاب الأجروميّة هو كالمادة الزائدة، فكان أنشطته ليس  
موجودة في اعداد التعليم وأغراضه لا يقدر أن ينتهي سنة، أو في الفصل  
الحادي عشر فقط لكن أن يأتي بعده الى السنة الآتى وهي في الفصل  
الثاني عشر. استخدم الأستاذ في نشاط التقويم بكيفية قراءة معا عند كتاب  
الأجروميّة الذي قد كتب الطلاب فيه المعنى والأشكال أو اعراب".<sup>٢</sup>

أما عند رأي أستاذ سليمان حيث يبين:

" إتبع عملية تعليم النحو بكتاب الأجروميّة في هذه المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار، حيث تقوم بطريقة التعليم بالمعهد

<sup>٢</sup>مقابلة مع الأستاذ رضا الدين (معلم اللغة العربية)، تاريخ ٢٧ ابريل ٢٠١٦

الإسلامي السلفي. كان هناك ليس بإستعمال اللغة الإندونيسية في إلقاء المواد النحو لكن بإستعمال اللغة الجاوية. عمومياً، أنّ تعليم النحو بكتاب الأجروميّة مشهور في المعهد الإسلامي السلفي".<sup>٣</sup>

وضع من ذلك بيان، أنّ عملية تعليم القراءة بإستعمال كتاب الأجروميّة في هذه المدرسة سواء كانت بطريقة تعليم النحو في المعهد الإسلامي السلفي.

وكذلك يقوم الباحث بالمقابلة مع أستاذ رويان عن كيفية في إلقاء مواد النحو في الفصل الحادي عشر كما يلي:

"تبدأ عملية النحو بالأمثلة أو تدريبات أوّلاً ثم تقديم البيانات للطلاب عن مواد النحو. أما كيفيتها هو إعطاء كل الطلاب الكتاب الوظيفي الذي يتكون من الأمثلة والتدريبات عن مواد النحو، ثم أمر الأستاذ الطلاب لكتابة والإملاء الجمل الفراغ المناسبة بالإرشادة. في آخبر السنة التعليمي، يبين الأستاذ مواد النحو بالشاملي".<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup>مقابلة مع الأستاذ سليمان (معلم اللغة العربية)، تاريخ ١ مايو ٢٠١٦

<sup>٤</sup>مقابلة مع أستاذ رويان (معلم تعليم اللغة العربية)، تاريخ ١ مايو ٢٠١٦

إنّ تعليم القراءة بكتاب الأجروميّة في هذه المدرسة هو بإستعمال الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية، كما نتيجة الحقائق التي تحصل من مقابلة مع أستاذ رضا الدين حيث يبين:

"كان في إلقاء مادة النحو بكتاب الأجروميّة، استخدم الأستاذ على مدخلان. الأول، حينما شعر الطلاب سهولة على مواد النحوهم فكان الأستاذ يبتدئ درسه بالبيانات المواد أوّلا ثم إعطاء الأمثلة (القياسية). الثاني، حينما شعر الطلاب صعوبة على مواد النحوهم فكان الأستاذ يبتدئ درسه بالأمثلة أوّلا ثم إعطاء البيانات (الإستقرائية). كان المدخل الأول أكثر إستعماله في إلقاء مواد النحو بكتاب الأجروميّة حينما تلك مواد سهلة لفهم الطلاب بسرعة".<sup>٥</sup>

ثم يستطيع الباحث لإستنتاج عن خطوات التعليم المستعملة في هذه المدرسة فمنها:

- أ). إبتدأ الأستاذ بتقرير موضع البحث.
- ب). قرأ الأستاذ النحوية في كتاب الأجروميّة، ثم كتب الطلاب المعنى والأشكال فيه.

<sup>٥</sup> مقابلة مع أستاذ رضا الدين (معلم تعليم اللغة العربية)، تاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٦

(ج). ثم يبين الأستاذ على كل الكلمة وجملة المبحث في كتاب الأجروميّة  
بضبط.

(د). ثم أعطى الأمثلة.

(هـ). أعطى الأستاذ للطلاب فرصة لأسئلة.

(و). التقويم أو تدريبات.

المدخل الثاني، فاستخدام الأستاذ رضا الدين المدخل الأمثلة. إستعمال

هذا المدخل حين تكون مادة النحو صعبة في بحثها، ويحتاج الأستاذ  
والطلاب وقتا كثيرا في إلقاء المواد و فهمها. أما خطوات تعليمها فهي:

(أ). إبتدأ الأستاذ بتقرير موضع البحث.

(ب). ثم أعطى الأمثلة، تلك الأمثلة تستطيع أن تأخذ من كتاب الدرس أو من  
كتاب الأجروميّة.

(ج). ثم يحلّل الطلاب إلى تلك الأمثلة.

(د). بعد ذلك، إبتدأ الأستاذ أن يبين المواد اعتمادا على الأمثلة بشرح في  
كتاب الأجروميّة.

هـ). التقويم و التدريبات.

كما حصل الباحث الحقائق من نتيجة الملاحظة والوثيقة في يوم الثلاثاء تاريخ ٢٧ ابريل ٢٠١٦. دخل الباحث مع أستاذ رضا الدين في الفصل الحادي عشر القسم الدينية الأولى. كما شاهد الباحث أنّ الأستاذ لا يبدأ تعليم اللغة العربية بمادة النحو بكتاب الأجروميّة مباشرة، لكن يبدأ الأستاذ بمادة الصرف ثم يأتي بعده بتقويم أو الامتحان، ثم اعطاء الأستاذ مواد النحو بكتاب الأجروميّة. ويرى الباحث أنّ في لقاء واحد استخدام الأستاذ لإلقاء المادتين المختلفتين وهي الأولى، دخل الأستاذ في الفصل لإلقاء مادة الصرف بكتاب الأمثلة التصريفية، وبعد ذلك يدرّس الأستاذ عن مادة النحو بكتاب الأجروميّة كالوسائل الأولى.

جرى تعليم النحو بكتاب الأجروميّة حوالي عشرون دقيقة قبل آخر الوقت. في هذا تعليم قواعد النحو يبدأ الأستاذ لشرح عن تعريف الفعل وأقسامه الموجود في كتاب الأجروميّة، ثم كتب الطلاب المعنى وأشكاله، بعد ذلك يبيّن الأستاذ بسرعة، ثم إعطاء الأمثلة لان الوقت المحدود.

نال الباحث الإستنتاج عن خطوات في هذا التعليم وهي كما يلي:

- أ. دخل الأستاذ في الفصل ويقول السلام
  - ب. ثم بيّن الأستاذ عن تعليم الصرف عن مادة تغيير تعريف الاصطلاحى واللغوى.
  - ج. اعطاء الأمثلة
  - د. أنشطة الأسئلة والإجابة بين الأستاذ والطلاب
  - هـ. الامتحان
- بعد انتهاء الامتحان ثم تأتى بعده عملية تعليم قواعد النحو بكتاب الأجروميّة.
- و. سأل الأستاذ عن مادة النحو في كتاب الأجروميّة الأخيرة من الاسبوع الماض.
  - ز. قرأ الأستاذ عن مواد النحو الموجودة في كتاب الأجروميّة.
  - ح. كتب الطلاب المعنى والأشكال في كتاب الأجروميّة.
  - ط. بيّن الأستاذ عن المواد المبحث واعطاء الأمثلة مباشرة.
  - ي. اختتمّ الأستاذ بالسلام.<sup>٦</sup>

٢. المشكلات في تعليم القراءه بإستعمال كتاب الأجروميّة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار.

<sup>٦</sup> ملاحظة في الفصل الحادى عشر ( الشعبة الدينية الاولى)، تاريخ ٢٧ ابريل ٢٠١٦

إنّ كل الأساتيد لديهم مشكلات في إلقاء المواد في التعليم. كان كثيرة من عوامل المشكلات في تعليم قواعد النحو بكتاب الأجروميّة. جاءت تلك العوامل من الأساتيد أو من الطلاب.

استنادا على مقابلة مع أستاذ رضا الدين حيث يبين :

"كل إلقاء مادة النحو بكتاب الأجروميّة في وقت النهار، كان الطلاب والطالبات هم في حال تعب، ولهذا السبب لا يستطيعون أن يتعلموا جيدا. كان تعليم قواعد النحو بكتاب الأجروميّة كالمادة الزائدة في تعليم اللغة العربية دون مادة مهارة الإستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام حتى لا تعطى الأولوية في تطبيقه. اتبعت عملية تعليمه بجدول درس اللغة العربية الموجودة ما قبلها و تعليم النحو بكتاب الأجروميّة لا يدخل في اعداد التعليم. وكان كثير من الطلاب لم يحفظوا عن أسس مادة النحو مثل عن حفظ الإعراب وأقسامه. إنّ تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الأجروميّة كالمادة الزائدة، فليس فيه تقويم الخاص والمتعمق لمعرفة درجة فهم الطلاب. أنّ صعوبة التي وجدها المدرس فهي صعوبة في توزيع الوقت و وجد المدرس أيضا على نقص الوقت لشرح النحو بكتاب الأجروميّة".<sup>٧</sup>

فعل الأستاذ التقويم كما التقويم المكتوب في كتاب الدرس، حتى وجب

الأستاذ لتقرير تقويمه الذي يخصصه على مادة النحو بكتاب الأجروميّة، والآن

<sup>٧</sup>مقابلة مع أستاذ رضا الدين (معلم تعليم اللغة العربية)، تاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٦

فعل هذا التقويم بقراءة كتاب الأجروميّة معا الذي قد كتب الطلاب فيه المعنى وأشكال أو اعراب. أما تأثير من غير موجود التقويم الخاص في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة، فهو جعله الطلاب ليس لهم الهمة و الدافع المرتفع في هذا التعليم. استعمل تعليم كتاب الأجروميّة باللغة الجاوية في تطبيقه، حتى يحتاج فيه عن الشرح الضبط والطويل

كما بين الأستاذ رويان من نتيجة المقابلة كما يلي:

"كانت العوامل الأخرى، من صعوبة المدرس في إلقاء مواد النحو بكتاب الأجروميّة، إنّ الطلاب لهم درجات الفهم المختلفة عند مواد النحو (ليس متساويا) و سواء كانت عن خلفية الطلاب الذين هم متخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أو من المعهد الإسلامي السلفي. عند رأي أستاذ رويان، ينبغي الطلاب لتعمق تعليم النحو في المعهد الإسلامية السلفي".<sup>٨</sup>

وشاهد الباحث عن المشكلات التي وجدها المدرس في تعليم النحو كمايلي:الأولى، لايستطيع المدرس في تطبيق تعليم النحو بكتاب الأجروميّة بالفعلية والمتواصلة. الثاني، وجد المدرس المشكلات في تعليم قواعد النحو

<sup>٨</sup>مقابلة مع أستاذ رويان (معلم تعليم اللغة العربية)، تاريخ ١ مايو ٢٠١٦

بكتاب الأجروميّة، أنّ في القائه كثير باستخدام الرموز لقراءة، لكن كتابته بالحروف العربية، حتى يحتاج المدرس بالشرح والضبط والطويل لكي يستطيع الطلاب أن يفهموا تلك المواد . الثالث، صعوبة المدرس لتوزيع وقتا جيدا، لان في إلقاء واحد توجد فيه مادتين المختلفتين ولو كانت لايزال في دراسة اللغة العربية.

مشكلات الآخر يظهر عن الطلاب. في وقت الاستراحة يوم الرابع ٤

مايو ٢٠١٦، حاول الباحث لأداء المقابلة مع بعض الطلاب الفصل الحادى عشر (القسم الدينية الأولى). سعى الباحث لحصول الإخبار من الطلاب عن المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الأجروميّة. ثم سأل الباحث الى محمدرضوانواوي عن المشكلات تعليم قواعد النحو بكتاب الأجروميّة، ووجد عن المشكلات فمنها :

"إن الطلاب أنفسهم يجدون صعوبة في فهم دروس قواعد النحو. صعوبة في فهم اللغة المستعملة لإعطاء المعنى في كتاب الأجروميّة و إستعمال اللغة الجاوية حتى يكون الطلاب أن يحتاجون فهم بالضبط. صعوبة لفهم موقع الرموز والكلمة المذكورة بلغة الجاوية كما في المثل، أنّ موقع المبتداء بإصطلاح "أتوي (م)"، موقع الخبر بإصطلاح "أيكو (خ)"، موقع نعت

يأصطلاح "كنج (ن)" وغير ذلك، لهذا السبب إحتاج الطلاب لإهتمام على إكثار الشرح في مواد النحو".<sup>٩</sup>

عند الرأي واحدة أشفية وجددة المشكلات في فهم مواد النحو بكتاب

الأجروميّة فمنها:

"صعوبة في فهم عن تركيب مواد النحو بكتاب الأجروميّة وصعوبة في حفظ قواعد النحو بكتاب الأجروميّة مثلا عن مواد باب الرفع، والنصب، والخفض، والجزم، كما بيان الأستاذ أنّ تلك المواد هو المواد الأساسية في إستيعاب قواعد النحو. وجد الطلاب صعوبة لفهم شرح الأستاذ، حتى تحتاج على الشرح بالواسع والضبط. والحقيقة، أنّ مواد النحو في كتاب الأجروميّة هي صعبة لفهم خاصة على المبتدئين".<sup>١٠</sup>

٣. حل المشكلات في تعليم القراءة بإستعمال كتاب الأجروميّة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار.

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم القراءة بإستعمال كتاب الأجروميّة، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المدرّس فيقوم الباحث بالمقابلة مع أستاذ رضا الدين في تعليم القراءة بكتاب الأجروميّة.

<sup>٩</sup>مقابلة مع محمد رضوا نواوي (طالب في الفصل الحادى عشر)، تاريخ. ٤ مايو ٢٠١٦

<sup>١٠</sup>مقابلة مع واحدة أشفية (طالبة في الفصل الحادى عشر)، تاريخ. ٤ مايو ٢٠١٦

"كان ينبغي المدرس في إلقاء مواد النحو لكي تركيز الطلاب في استيعاب حفظ النحو. كانت طريقة المحافظة هي أمر مهم في أسس مواد النحو، دون حفظ القواعد النحو جيدا، فكان الطلاب سيجدون صعوبة لفهم مواد النحو، مثل عن حفظ أقسام الإعراب التي ترتبط بمواد النحو استمرارها. إعطاء دافع للطلاب عن أهمية تعليم النحو بإستعمال كتاب الأجروميّة. جعل كتاب الأجروميّة كالمصادر الأولى في فهم مواد علم النحو. ينبغي المدرس ليكرّر عن شرح مواد النحو المتواصلة حتى يستطيع الطلاب أن يفهموا تلك المواد بالكامل. لأداء التقويم المناسب على مواد النحو بكتاب الأجروميّة".<sup>١١</sup>

إستنادا الى مقابلة مع محمد عاريس س. طالب في الفصل الحادي عشر حيث يبيّن:

"ينبغي في إلقاء مواد النحو بكتاب الأجروميّة، إستعمال فيه ايضا بالوسائل الزائدة التعليم كالحاسوب، و الكشاف، و الصورة، واللعبة. وإعطاء الشرح الضبط والواسع ثم تكرير الشرح المواد المتواصلة ما قبله".<sup>١٢</sup>

كان ينبغي في إلقاء درس النحو بكتاب الأجروميّة استخدمت فيه بطريقة المختلفة، لكي لايشعر الطلاب ممل في هذا نشاط التعليم. بوسيلة الملاحظة، شاهد الباحث حين جرى نشاط تعليم النحو بكتاب الأجروميّة في الفصل، كان

<sup>١١</sup>مقابلة مع أستاذ رضا الدين (معلم تعليم اللغة العربية)، تاريخ ٣٠ أبريل ٢٠١٦

<sup>١٢</sup>مقابلة مع محمد عاريس س.(طلب في الفصل الحادي عشر)، تاريخ ٤ مايو ٢٠١٦

كثير من الطلاب في حال ممل و لا اتبعهم في هذا التعليم بالجهد و كثير منهم أن يتكلمون مع أصدقائهم.

### جدول (٥)

هيكل المشكلات في تعليم القراءة باستعمال كتاب الجرومية و حلها

حل المشكلات	المشكلات	النمرة
المدرّس	المدرّس	
ينبغي المدرس في إلقاء مواد النحو لكي تركيز الطلاب في استيعاب حفظ النحو.	تطبيق تعليم النحو	١
	في تعليم قواعد النحو بكتاب الأجروميّة (بإستخدام الرموز لقراءة)	٢
	قلة الوقت	٣
الطلاب	الطلاب	
إستعمال فيه ايضا بالوسائل الزائدة التعليم كالحاسوب، و الكشاف،	صعوبة في فهم عن تركيب	١
	صعوبة في حفظ قواعد النحو	٢

٣	إستخدام الرموز في تعليم مهارة القراءة بكتاب الأجروميّة	و الصورة، واللعبة
---	---	-------------------

### ج. تحليل الحقائق

أما نتيجة البحث المخصصة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار فمنها: استخدم المدرس في إلقاء تعليم القراءة بكتاب الأجروميّة بطريقة تعليم المعهد الإسلامي السلفي. إستخدمت طريقة تعليم المعهد الإسلامي السلفي باللغة الجاوية و الرموز لوضع العلامة كل الكلمة في كتاب الأجروميّة أكان موقعها كالمبتدأ، أو الخبر، أو المفعول به، أو فعل، أو فاعل. وهذا جدول كيفية المعاني الذي إستخدمها المدرس في تعليم النحو بكتاب الأجروميّة.

### جدول (٦)

#### كيفية المعاني

الامثلة	المعاني	المشار اليه	المكا	الرمز	النمرة
			ن		

زيد قائم	اتوي-ادافون	مبتداء	فوقها	م	١
بكر مدرس	ايكو-ادله	خبر	-	خ	٢
قال أحمد	سفا-سيفا	فاعل عاقل	-	فا	٣
طار الطير	افا	فاعل غيره	-	ف	٤
خلق الانسان ضعيفا	سفا-سيفا	نائب الفاعل عاقل	-	نفا	٥
ركب الفرس للجهد	افا	نائب الفاعل غيره	-	نف	٦
ضرب زيد عمرا	اع-كفدا	مفعول به	-	مف	٧
ما انت وزيد	سرتاني- بسرتا	مفعول معه	-	مع	٨
قمت اجلالا لزيد	كرنا ارهي	مفعول لاجله	-	مل	٩
نصر خالد بكر نصر	كلوان- دعان	مفعول مطلق	-	مط	١٠
ولد النبي يوم الاثنين	اعدلم- فدا	ظرف زمان	-	ظز	١١
يلعب زيد امام المسجد	اعدلم- دي	ظرف مكان	-	ظم	١٢
حضر احمد الشجاع	كاع- ياع	نعت	-	ن	١٣
من السماء من ماء	يتاني- يتايا	بيان	-	با	١٤
ضربت انفق الناقة زيد	روفاني- روفايا	بدل	-	بد	١٥
جاء احمد راكبا ١٣	حالي- دلم كادان	حال	-	حا	١٦

كان المدرس في إلقاء مواد النحو بكتاب الأجروميّة في هذا الفصل،

حينما تلك المواد النحو سهلة لفهمها الطلاب، فابتدء المدرس بالبيانات أولاً

ثم إعطاء الأمثلة. لكن حينما تلك المواد النحو صعبة لفهمها الطلاب، فابتداء المدرس بالأمثلة أولاً ثم إعطاء البيانات التي ترتبط إلى تلك الأمثلة.

كما من تلك البيانات، يستطيع الباحث ليستنتج أنّ الطريقة المستعملة في هذا المدرسة هي الطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية. الطريقة القياسية هي ابتداء بإعطاء البيانات عن قواعد النحو التي لا بد لفهمها و حفظها ثم تأتي بعدها الأمثلة، بعد ذلك إعطاء الطلاب فرصة لأداء التدريبات ولتطبيق القواعد. أما الطريقة الإستقرائية هي ابتداء المدرس بالأمثلة أولاً، بعد لدراسة تلك الأمثلة، الطلاب بإرشادة الأستاذ لإستنتاج القواعد التي ترتبط بالأمثلة.<sup>١٤</sup> أما تعليم النحو بإستعمال كتاب الأجروميّة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوغو بليتار كما يلي:

أ). كان تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الأجروميّة لقراءة في هذه المدرسة كما طريقة تعليم في المعهد الإسلامي السلفي، وهي استخدام الرموز لوضع العلامة على كل الكلمة في كتاب الأجروميّة، أكان موقعها كالمبتدأ، أو الخبر، أو المفعول به، أو فعل، أو فاعل.

<sup>14</sup>Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 85

ب). الطريقة القياسية

- ١). إبتدأ الأستاذ بتقرير موضع البحث.
- ٢). قرأ الأستاذ المواد النحو في كتاب الأجروميّة، ثم كتب الطلاب المعنى والأشكال فيه.
- ٣). ثم بيّن الأستاذ على كل الكلمة والجمله المبحث في كتاب الأجروميّة بضبط.
- ٤). ثم أعطى الأمثلة.
- ٥). أعطى الأستاذ للطلاب فرصة لأسئلة.
- ٦). التقويم أو تدريبات.

ج). الطريقة الإستقرائية

- ١). إبتدأ الأستاذ بتقرير موضع البحث.
- ٢). ثم أعطى الأمثلة، تلك الأمثلة تستطيع أن تأخذ من كتاب الدرس أو من كتاب الأجروميّة.
- ٣). ثم يحلّل الطلاب إلى تلك الأمثلة.

٤). بعد إنتهاء، ابتداء الأستاذ أن يبين المواد إعتماذا على الأمثلة بشرح

في كتاب الأجروميّة.

٥). التقويم و التدريبات