

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Bercerita dalam Pengembangan Kognitif Anak di TK Plus Baitul Huda” ditulis oleh Rheina Dita Andriana, NIM 12206193052, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing : Errifa Susilo, M.Pd.

Kata Kunci : Metode Bercerita, Pengembangan Kognitif Anak

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang paling fundamental. Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan enam perkembangan lainnya yaitu : perkembangan moral dan agama, perkembangan fisik motorik kasar dan halus, kecerdasan / kognitif , sosial emosional, bahasa dan komunikasi. Perkembangan kognitif anak berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari anak salah satunya untuk bersosialisasi dalam masyarakat sehingga kecerdasan kognitif perlu dikembangkan secara optimal. Salah satu caranya adalah melalui metode bercerita, karena melalui bercerita anak mendapat pengalaman serta pengetahuan yang akan disampaikan melalui cerita secara lisan. Melalui cerita atau ilustrasi yang menggambarkan anak akan berimajinasi sesuai dengan kemampuannya.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran melalui bercerita untuk anak usia dini kelas A di TK Plus Baitul Huda ? (2) Bagaimana capaian pengembangan kognitif anak terhadap kegiatan pembelajaran menggunakan metode bercerita? (3) Bagaimana kesulitan yang di alami oleh guru dalam proses pembelajaran melalui metode bercerita untuk anak usia dini kelas A di TK Plus Baitul Huda? (4) Bagaimana solusi dari kesulitan yang di alami oleh guru dalam proses pembelajaran melalui metode bercerita untuk anak usia dini kelas A di TK Plus Baitul Huda?

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif analitik. Pengumpulan data didapatkan melalui peneliti sebagai instrumen aktif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru kelas, peserta didik dan kepala sekolah TK Plus Baitul Huda. Teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis data deskriptif kualitatif. Pengecekan keabsahan data melalui teknik kepercayaan.

Hasil penelitian ini adalah: (1) pelaksanaan pembelajaran terdiri dari : prosedur penerapan pembelajaran metode bercerita, penerapan metode bercerita tanpa menggunakan media, penerapan bercerita dengan menggunakan media (2) capaian perkembangan kognitif anak dengan penerapan metode bercerita dapat mengembangkan: kemampuan bahasa, kemampuan akademik, kemampuan sosial dan emosional, dan kemampuan kreativitas dan imajinasi (3) kesulitan yang dialami guru saat penerapan metode bercerita seperti menentukan tema yang tepat, menjaga fokus anak, menilai pemahaman anak (4) solusi dari kesulitan guru saat penerapan metode bercerita adalah mencari cerita dari berbagai sumber yaitu buku dan internet, memasukkan ice breaking seperti sapaan dan tepuk-tepuk untuk mendapat perhatian lagi dari anak, untuk menilai pemahaman anak guru juga melakukan tanya jawab terkait dengan cerita yang dibawakan dan guru melakukan evaluasi dengan penilaian harian dan penilaian mingguan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Storytelling Methods in Cognitive Development of Children in Kindergarten Plus Baitul Huda" written by Rheina Dita Andriana, NIM 12206193052, Islamic Education Early Childhood Studies Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor : Errifa Susilo, M.Pd.

Keywords: Storytelling Method, Child Cognitive Development

Early childhood education is the most fundamental education. Early childhood education is one form of education that focuses on laying the foundation towards growth and six other developments, namely : moral and religious development, gross and fine motor physical development, intelligence / cognitive, social emotional, language and communication. Cognitive development of children has an effect on children's daily lives, one of which is to socialize in the community so that cognitive intelligence needs to be developed optimally. One way is through the storytelling method, because through storytelling children get experience and knowledge that will be conveyed through oral stories. Through stories or illustrations, children will imagine according to their abilities.

The focus of this study is (1) How is the implementation of learning through storytelling for early childhood Class A in kindergarten Plus Baitul Huda ? (2) How is the achievement of children's cognitive development of learning activities using storytelling method? (3) What are the difficulties experienced by teachers in the learning process through the storytelling method for early childhood Class A in kindergarten Plus Baitul Huda? (4) How is the solution of the difficulties experienced by teachers in the learning process through the storytelling method for early childhood Class A in kindergarten Plus Baitul Huda?

This research approach uses a qualitative approach with descriptive type of analytics. Data collection is obtained through the researcher as an active instrument. Sources of data in this study are classroom teachers, students and principals of kindergarten Plus Baitul Huda. Data collection techniques through interviews, observation and documentation. Data analysis techniques this study is a qualitative descriptive data analysis. Checking the validity of data through trust techniques.

The results of this research are: (1) The implementation of learning consists of : procedures for the application of storytelling learning methods, the application of storytelling methods without using the media, the application of storytelling using the media. (2) Achievement of children's cognitive development with the application of storytelling methods can develop: language skills, academic skills, social and emotional skills, and the ability of creativity and imagination. (3) Difficulties experienced by teachers when applying storytelling methods such as determining the right theme, maintaining the focus of children, assessing children's understanding. (4) The solution to the difficulties of teachers when applying the storytelling method is to find stories from various sources, namely books and the internet, including ice breaking such as greetings and applause to get more attention from children, to assess the understanding of children, teachers also conduct questions and answers related to the stories presented and teachers evaluate with daily assessments and weekly assessments.

ملخص

رسالة بعنوان "تطبيق أساليب السرد القصصي في التطور المعرفي للأطفال في رياض الأطفال بالإضافة إلى بيت الهدى" بقلم رينا دينا أندريانا ، نيم ١٢٢٠٦١٩٣٠٥٢ ، برنامج دراسات الطفولة المبكرة للتربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونجاونج ، المشرف : إريفا سوسيلو ، ماجستير التربية .

الكلمات المفتاحية: طريقة سرد القصص ، التطور المعرفي للطفل

التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هو التعليم الأساسي. التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هو أحد أشكال التعليم الذي يركز على إرساء الأساس نحو النمو وستة تطورات أخرى ، وهي : التطور الأخلاقي والديني ، والنمو البدني الحركي الإجمالي والغرامة ، والذكاء / المعرفي ، والعاطفي الاجتماعي ، واللغة والتواصل. التطور المعرفي للأطفال له تأثير على حياة الأطفال اليومية ، أحدها هو الاختلاط الاجتماعي في المجتمع بحيث يحتاج الذكاء المعرفي إلى التطوير على النحو الأمثل. إحدى الطرق هي من خلال طريقة سرد القصص ، لأنه من خلال سرد القصص يحصل الأطفال على الخبرة والمعرفة التي سيتم نقلها من خلال القصص الشفوية. من خلال القصص أو الرسوم التوضيحية ، سيتخيل الأطفال وفقا لقدراتهم.

تركز هذه الدراسة على (١) كيف يتم تنفيذ التعلم من خلال سرد القصص لفئة الطفولة المبكرة أ في رياض الأطفال بالإضافة إلى بيت الهدى ؟ (٢) كيف يتم تحقيق التنمية المعرفية للأطفال من أنشطة التعلم باستخدام أسلوب القصص ؟ (٣) ما هي الصعوبات التي يواجهها المعلمون في عملية التعلم من خلال طريقة سرد القصص للطفولة المبكرة الفئة أ في رياض الأطفال بالإضافة إلى بيت الهدى ؟ (٤) كيف يتم حل الصعوبات التي يواجهها المعلمون في عملية التعلم من خلال طريقة سرد القصص للطفولة المبكرة الفئة أ في رياض الأطفال بالإضافة إلى بيت الهدى ؟

يستخدم هذا النهج البحثي نهجا نوعيا مع نوع وصفي من التحليلات. يتم الحصول على جمع البيانات من خلال الباحث كأداة نشطة. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي معلمي الفصول الدراسية والطلاب ومديري رياض الأطفال بالإضافة إلى بيت الهدى. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والمراقبة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات هذه الدراسة هي تحليل بيانات وصفي نوعي. التحقق من صحة البيانات من خلال تقنيات الثقة.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) يتكون تنفيذ التعلم من : إجراءات تطبيق أساليب تعلم سرد القصص ، وتطبيق أساليب سرد القصص دون استخدام الوسائط ، وتطبيق سرد القصص باستخدام الوسائط. (٢) تحقيق التنمية المعرفية للأطفال مع تطبيق أساليب القصص يمكن أن تتطور: المهارات اللغوية ، والمهارات الأكاديمية ، والمهارات الاجتماعية والعاطفية ، والقدرة على الإبداع والخيال. (٣) الصعوبات التي يواجهها المعلمون عند تطبيق أساليب سرد القصص مثل تحديد الموضوع الصحيح ، والحفاظ على تركيز الأطفال ، وتقييم فهم الأطفال. (٤) حل الصعوبات التي يواجهها المعلمون عند تطبيق طريقة سرد القصص هو العثور على قصص من مصادر مختلفة ، وهي الكتب والإنترنت ، بما في ذلك كسر الجليد مثل التحيات والتصفيق لجذب المزيد من الاهتمام من الأطفال ، لتقييم فهم الأطفال ، كما يقوم المعلمون بإجراء الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالقصص المقدمة وتقييم المعلمين بالتقييمات اليومية والتقييمات الأسبوعية.