

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية منبع الصالحين سومبر سانانكولون بليتار"، كتبه مُحمد ارحم ولدانا مرتفع الدين، رقم القيد: ١٧٢٠٢١٦٣٠٩٤، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية المشرف: الدكتور نورياني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التدريبات، تعليم المفردات، المشكلات

خلفية هذا البحث أن قلة اهتمام الطلاب ودوافعهم في تعليم مفردات اللغة العربية هي المشكلة الرئيسية لدى المعلم. لذا يحتاج الطريقة الخاصة كي يكون الطلاب حماسا. فالطريقة التدريبات مهم جداً في تطوير تعليم اللغة العربية، على أمل حل صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية بشكل خاص، وكذلك المشاركين يمكن للطلاب تطوير التعليم والعلوم في مجال اللغة العربية وهو أفضل بشكل عام.

مسائل هذا البحث هي: (١) كيف استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية منبع الصالحين سومبر سانانكولون بليتار؟ (٢) ما هي المشكلات في استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية منبع الصالحين سومبر سانانكولون بليتار؟ (٣) كيف محاولات عن المدرس للتغلب على المشكلات في استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية منبع الصالحين سومبر سانانكولون بليتار؟

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي ونوع البحث الوصفي. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرضها وخصمها.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١) استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية منبع الصالحين سومبر سانانكولون بليتار هي من خلال تخطيط التعليم للمفردات على طريقة التدريبات وعملية التعليم هي بإعطاء المفردات كل الصباح بطريقة المستعملة هي طريقة تدريبات للطلاب على المفردة وجمع منظمة الطلاب لمركز اللغة على المفردات اليومية و يلقي معلم اللغة الساكنة في كل فرقة تلك المفردات إلى جميع الطلبة الساكنة فيها بعد صلاة الضحى ثم يلقي معلم اللغة تلك المفردات ويكتب التلاميذ تلك المفردات في كتيب مذكراتهم وعقد الامتحان عن

المفردات التي نشرها في جميع الفرقة مرة أو مرات في السنة. تقويم تعليم المفردات بطريقة التدريبات هي بجمع معلم اللغة لكل شهر على كتيب الطلاب لتصحيح وعقد مركز اللغة للامتحان عن المفردات التي نشرها في جميع الطلاب. ٢) ومشكلات تعليم المفردات بطريقة التدريبات هي خصائص الطلاب المتنوعة وصعوبة تطبيق البيئة اللغوية الكاملة وصعوبة فهم المادة اللغوية وانخفاض استجابات الطلاب في التعليم. وفي أنشطة التعليم يواجه المدرس المشكلات هي عدم الاهتمام لتعليم اللغة العربية في نفس الطلاب. ٣) المحاولات لحل المشكلات يعني بزيادة حصة تعليم اللغة العربية الكافية وترقية التلاميذ في نشاط كي لا يوجد نعاس و ينبغي أن تكون للطالب الماهر أن يساعد أصدقائه الذي لم يفهم مادة الدرس، لأن المعلم لا يعرف دائما من له فهم في الدرس ومن ليس له فهم ويشارك الآباء مشاركة تامة في مراقبة أولادهم عند البيت وخاصة هم الذي خارجون من المدرسة الابتدائية العام وتقديم التسجيع الخاص في تعريف باللغة العربية قبل دخولهم إلى التعليم.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Implementation of Drill Method in Teaching Vocabulary for Eighth Grade Students at SMA Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar”, written by Muhammad Irham Wildana Murtafiudin, Register Number: 17202163094, Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Nouriani, M.Sc.

Keywords: method of drill, teaching vocabulary, problems

The background of this research is that students' lack of interest and motivation in teaching Arabic vocabulary is the main problem of the teacher. So it needs a special way for students to be enthusiastic. The method of drill is very important in the development of Arabic language education, in the hope of solving the learning difficulties that students face in teaching Arabic vocabulary in particular, as well as participating students can develop education and science in the field of Arabic language which is generally better.

The problems of this research are: 1) How is the practice of using the method of drill in teaching vocabulary for eighth grade students in SMA Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar? 2) What are the problems in using the drill method in teaching vocabulary to eighth grade students in SMA Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar? 3) How are the attempts of the teacher to overcome the problems in using the method of drill in teaching vocabulary to the eighth grade students in SMA Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar?

This research used the qualitative method and the type of descriptive research. The data collection technique used is by conducting observations, interviews and documentation. The data analysis method used is data reduction, presentation and deduction.

The results of this research indicate that: 1) the use of the method of drill in teaching vocabulary in SMA Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar is through planning the teaching of vocabulary on the method of drill and the process of teaching is by giving vocabulary every morning in a manner used is a method of drill for students on the vocabulary and by collecting the student organization for the center The language is based on the daily vocabulary, and the consonant language teacher in each group delivers these vocabulary to all the consonant students in it after the Duha prayer. Then the language teacher delivers these vocabulary, and the students write those vocabulary in their memoirs book, and take an exam on the vocabulary that he published in all the band once or several times a year. Vocabulary teaching assessment in the manner of drill is to collect the language teacher for each month on the student's handbook to correct and hold the language center for the exam on the vocabulary that he has published in all students. 2) The problems of teaching vocabulary by way of drill are the various characteristics of students, the difficulty of applying the complete linguistic environment, the difficulty of understanding the linguistic material, and the low responses of students in education. In teaching activities, the teacher faces problems. As well as teaching the Arabic language. As for the problems that the teacher faces in the school, it is that in teaching the Arabic language, the difficulty

he faced in the classroom is the lack of interest in teaching the Arabic language in the same students. 3) Attempts to solve problems means increasing the sufficient amount of teaching Arabic and promoting students in an activity so that there is no drowsiness. It should be for the skilled student to help his friends who did not understand the lesson material, because the teacher does not always know who has understanding in the lesson and who does not have understanding and participate Parents fully participate in observing their children at home, especially those who leave the public primary school, and provide special encouragement in introducing the Arabic language before they enter education.

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Implementasi Metode Drill dalam Pembelajaran Mufrodat Siswa Kelas VIII di SMA Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar”, ditulis oleh Muhammad Irham Wildana Murtafiudin, NIM: 17202163094, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Dosen Pembimbing: Dr. Nuryani, M.Pd.I.
Kata kunci: *metode drill, pembelajaran kosa kata, problematika*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab yang menjadi permasalahan utama guru. Diperlukan metode khusus agar siswa menjadi bersemangat. Metode drill sangat penting dalam pengembangan pendidikan bahasa Arab, dengan harapan dapat memecahkan kesulitan belajar yang dihadapi siswa dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab pada khususnya, serta siswa dapat aktif mengembangkan pengetahuan dan pengalamannya di bidang bahasa Arab yang umumnya lebih baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi metode drill dalam pembelajaran mufrodat pada siswa kelas VIII di SMA Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar? 2) Bagaimana masalah dalam menggunakan metode drill dalam mengajar kosa kata kepada siswa kelas delapan di SMA Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar? 3) Bagaimana upaya guru untuk mengatasi masalah dalam menggunakan metode drill dalam mengajar mufrodat kepada siswa kelas delapan di SMA Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar?

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian dan deduksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penggunaan metode drill dalam pembelajaran mufrodat di SMA Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar adalah melalui perencanaan pembelajaran mufrodat pada metode drill, dan proses pembelajarannya adalah dengan memberikan mufrodat setiap pagi dengan cara yang digunakan adalah metode drill untuk siswa, membentuk suatu organisasi siswa untuk koordinator pusat bahasa. Pemberian mufrodat adalah pada tema yang berhubungan dengan aktivitas sehari-hari, pada setiap kelompok. Kemudian guru bahasa menyampaikan mufrodat, dan siswa menulis mufrodat tersebut di buku kecil mereka. Evaluasi pembelajaran mufrodat dilakukan sebulan sekali, serta ujian akhir tiap semester. Prosedurnya adalah dengan mengumpulkan buku catatan mufrodat siswa setiap bulan untuk mengoreksi dan mengadakan pusat bahasa untuk ujian pada mufrodat yang telah diberikan pada semua siswa. 2) Problematika pembelajaran mufrodat melalui metode drill adalah karakteristik siswa yang bervariasi, sulitnya menerapkan lingkungan kebahasaan secara utuh, sulitnya memahami materi kebahasaan bagi siswa, dan rendahnya respon siswa dalam pembelajaran. Dalam kegiatan mengajar guru juga menghadapi masalah seperti kurangnya minat mengajar bahasa Arab pada siswa yang sama. 3) Upaya pemecahan masalah tersebut antara lain adalah dengan memperbanyak jam pembelajaran bahasa Arab yang cukup, memberikan aktivitas pada siswa dalam

agar tidak mengantuk, per mentoring antar siswa untuk membantu teman-temannya yang kurang memahami materi pelajaran karena guru tidak tidak selalu mengetahui siapa yang memahami pelajaran dan siapa yang tidak memahami dan berpartisipasi, partisipasi orang tua dalam mengawasi anaknya di rumah, terutama yang tamat SD, dan memberikan dorongan khusus dalam mengenalkan bahasa arab sebelum memasuki lembaga pendidikan.