

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع : "إستخدام طريقة كتابة الإنشاء لترقيّة مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد باليتار" قد كتبه محمد بايو ايرفانشاه، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٩٣١١٣، سنة ٢٠٢٣، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف: الدكتور أحمد فكري أمر الله، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة الإنشاء، مهارة الكتابة

خلفية البحث: من إجادة اللغة العربية مهارة الكتابة. يمكن استخدام العديد من الطرق لترقية مهارة الكتابة. واحد منهم هو طريقة إنشاء والتي تركز على أفكار الطلاب الفردية في تأليف نص أو جملة.

مشكلات البحث: (١) كيف تطبيق كتابة الإنشاء لترقيّة مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة واحد باليتار؟ (٢) كيف العوائق في تطبيق كتابة الإنشاء لترقيّة مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة واحد باليتار؟ (٣) كيف تقويم المستخدم لطريقة كتابة الإنشاء في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة واحد باليتار؟.

منهجية البحث: إستخدام الباحث منهج البحث الكفي الوصفي. وطريقة جمع البيانات هي: مقابلة المتعمقة، ملاحظة بالمشاركة، والوثيقة. أما تحليل البيانات: تقليل البيانات، عرض البيانات، الإستنتاج. ثم تفتيش صحة البيانات هي: التثليث، مناقشة الأقران، وتوسيع نطاق البحوث.

نتائج البحث: (١) تم تطبيق منهج إنشاء في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن. الخطوة الأولى في تنفيذه هي من خلال فهم المفردات وحفظها. وفي استخدام الوسائط بهذه الطريقة،

يميل المعلمون إلى استخدام صور الوسائط الموجودة في الكتب المدرسية العربية. عند استخدام الكتابة للإبداع، فإن الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم هي تكرار فهم الطلاب لمواد الكفاءة السابقة. ٢) أما العوائق في تطبيق هذه الأساليب. مثل وصمة العار لدى الطالب أن تعلم اللغة العربية صعب خاصة في استخدام أساليب الكتابة. في تعلم اللغة العربية ، يتم تطبيق استراتيجية المعلم للتغلب على التحديات والعقبات في استخدام أساليب الكتابة الإبداعية القائمة على فهم الطلاب وإبداعهم. لايسمح المعلمون للطلاب باستخدام أدوات الترجمة العربية مثل الترجمة من Google. لذلك يقوم المدرس بدعوة الطلاب لفتح قاموس عربي. ٣) التقييم موضوعي يعتمد على نتائج أوراق عمل الطلاب. كجزء من تطبيق طريقة كتابة المقال، يتم إجراء تقييم يقوم فيه المعلم بفحص عمل الطلاب ويسأل الطلاب عن فهم المادة التي تم تقديمها.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Metode *Insya’* Untuk Meningkatkan Kemahiran menulis di MTsN 1 Blitar**” ini di tulis oleh Mohammad Bayu Irvansyah, NIM: 12202193113, tahun 2023, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M. Pd. I .

Kata Kunci: *Metode Insya’*, *Maharah kitabah*.

Konteks Penelitian: salah satu kemahiran dalam bahasa arab yaitu keterampilan menulis. Banyak metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis. Salah satunya yaitu metode *insya’* yangmana berfokus pada pemikiran individu siswa dalam merangkai sebuah teks atau kalimat.

Fokus Masalah: 1) Bagaimana menerapkan Metode *Insya’* untuk meningkatkan kemahiran menulis di MTsN 1Blitar? 2) Bagaimana hambatan dalam menerapkan Metode *Insya’* untuk meningkatkan kemahiran menulis di MTsN 1 Blitar? 3) Bagaimana evaluasi penggunaan Metode *Insya’* untuk meningkatkan kemahiran menulis di MTsN 1 Blitar?.

Metodologi Penelitian yang digunakan peneliti adalah dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian kualitatif ini menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan dan kesimpulan. Data yang dianalisis tersebut akan diuji keabhsahannya dengan observasi, triangulasi dan diskusi teman sejawat.

Hasil Penelitian: 1)Metode *insya* telah diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII. langkah pertama pengimplementasiannya melalui pemahaman dan menghafal kosa kata. serta Dalam menggunakan media dalam metode ini, guru cenderung menggunakan media gambar yang terdapat pada buku pelajaran bahasa Arab. Saat menggunakan menulis untuk berkreasi, strategi yang digunakan guru adalah mereplikasi pemahaman siswa terhadap materi kompetensi sebelumnya. 2)Adapun kendala dalam penerapan metode tersebut.. Seperti stigma siswa bahwasannya belajar bahasa Arab itu sulit, terutama dalam penggunaan gaya penulisan. Dalam pembelajaran bahasa Arab, Strategi guru diterapkan untuk

mengatasi tantangan dan hambatan dalam menggunakan metode kreatif menulis berdasarkan pemahaman dan kreativitas siswa. Guru tidak mengizinkan siswa untuk menggunakan alat terjemahan bahasa Arab seperti Google Translate. Oleh karena itu, guru mempersilakan siswa untuk membuka kamus bahasa arab .3) Evaluasi bersifat objektif berdasarkan hasil lembar kerja siswa. Sebagai bagian dari penerapan metode penulisan karangan, dilakukan penilaian dimana guru memeriksa hasil pekerjaan siswa dan bertanya pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Penggunaan Metode Insyah' untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis di MTsN 1 Blitar**" was written by Mohammad Bayu Irvansyah, NIM: 12202193113, year 2023, Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M. Pd. I.

Keywords: *Insyah' method, Maharah kitabah.*

Context of the research: One of the proficiencies in Arabic is writing skills. Many methods can be used to improve writing skills. One of them is the *insyah'* method which focuses on students' individual thinking in assembling a text or sentence.

Focus of the problem: 1) How to apply the *Insyah'* Method to improve writing proficiency at MTsN 1 Blitar? 2) What are the obstacles in applying the *Insyah'* Method to improve writing proficiency at MTsN 1 Blitar? 3) How to evaluate the use of the *Insyah'* Method to improve writing proficiency at MTsN 1 Blitar?

Methodology of the research used by researcher is a descriptive qualitative approach with data collection methods using observation, interviews, and documentation methods. Data analysis used by researcher in this qualitative research uses data reduction, data presentation, drawing and conclusions. The analyzed data will be tested for validity by observation, triangulation and peer discussion.

Results of the Research: 1) The *insyah'* method has been applied in Arabic language learning in class VIII. The implementation is through understanding and memorizing vocabulary. In using media in this method, teachers tend to use image that found in Arabic textbooks. When using writing to create, the strategy used by the teacher is to replicate students' understanding of the previous competency material. 2) There are challenges and obstacles in preparing the *Insyah'* method. Such as the students' stigma that learning Arabic is difficult, especially in the use of writing styles. In Arabic language learning, teachers' strategies are applied to overcome challenges and obstacles in using creative writing methods based on students' understanding and creativity. Teachers do not allow students to use Arabic translation tools such as Google Translate. Therefore, the teacher invites students to open an Arabic dictionary. 3) Evaluation is objective based on the results of student worksheets. As part of the

application of the Insyah method, an assessment is carried out where the teacher checks the students' work and asks students' understanding of the material that has been given.