

ABSTRAK

Prapti 2023. Manajemen Kurikulum WTH (*Written, Taught, Hidden*) dalam Meningkatkan Prestasi Peserta Didik (Studi Multi Situs di SMA Al Hikmah Surabaya dan SMA Darul Ulum 1 Unggulan-BPPT Jombang), Doktor, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Promotor Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag., dan Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata kunci: Manajemen Kurikulum, Kurikulum WTH, Prestasi Peserta Didik

Kegiatan pendidikan cenderung diidentikkan dengan proses peningkatan kemampuan, keterampilan, dan kecerdasan belaka, sementara pembentukan kepribadian unggul dan budaya untuk berprestasi belum diperhatikan. Akibatnya guru hanya terpaku pada pedoman kurikulum yang telah ditetapkan sebagai *written curriculum* dan kurang memanfaatkan faktor lain seperti *taught and hidden curriculum*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan merumuskan manajemen kurikulum WTH (*written, taught, and hidden*) dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SMA Al Hikmah Surabaya dan SMA Darul Ulum 1 Unggulan-BPPT Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multi situs. Data yang diperoleh peneliti adalah hasil wawancara, dokumen-dokumen (*paper*), dan hasil observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah analisis kualitatif deskriptif melalui tiga cara, yaitu mereduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan data yaitu kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), ketergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitian adalah a. perencanaan kurikulum WTH disusun dengan memperhatikan aspek-aspek yang menjadi karakteristik *written, taught and hidden curriculum*; b. implementasi kurikulum WTH (*written, taught, and hidden*) mengacu pada prinsip-prinsip; perolehan kesempatan yang

sama, berpusat pada anak, memandirikan peserta didik untuk belajar, bekerjasama dan menilai diri sendiri, pendekatan kemitraan dan tanggung jawab bersama dari peserta didik, guru, sekolah, perguruan tinggi, dunia kerja dan industri, orang tua dan masyarakat; c. Evaluasi kurikulum WTH (*written, taught, and hidden*) dilakukan secara menyeluruh melalui berbagai metode dan cara; d. Tindak lanjut hasil evaluasi kurikulum WTH (*written, taught, and hidden*) berdasarkan identifikasi kelebihan dan kelemahan laporan hasil evaluasi pembelajaran, selanjutnya diadakan peningkatan pembelajaran (remidi), merancang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, perbaikan program pembelajaran.

Penelitian ini melengkapi teori *hidden curriculum* Philip W Jackson dalam bukunya *Life In Classroom* bahwa *hidden curriculum* bertujuan mempengaruhi atau provokasi. Penelitian ini juga melengkapi teori perencanaan kurikulum Muhaimin, dalam perencanaan kurikulum sebelum visi dan misi ditetapkan perlu dilakukan perumusan landasan nilai (agama, tradisi, budaya, kebiasaan) untuk membimbing dan mengarahkan organisasi dalam mencapai visi dan misi secara bersama-sama.

ABSTRACT

Prapti 2023. WTH (*Written, Taught, Hidden*) Curriculum Management in Improving The Students' Achievement (A Multisite Study in SMA Al- Hikmah Surabaya and SMA Darul Ulum 1 Unggulan-BPPT Jombang), Dissertation, Department of Islamic Education Management, Doctoral Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Promotor I: Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag., Promotor II: Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Curriculum Management, WTH Curriculum, Students' Achievement

Educational activities is identified as a process to improve the students' skills and intellectual, while the building of the soft skills, characters, and culture of achievement has not been seriously considered. As the result, the teachers are fixated on pursuing the written curriculum goals and ignore the taught and hidden curriculum factors. The current study is directed to describe and formulate the WTH (*written, taught and hidden*) curriculum management in improving the students' achievement in SMA Al Hikmah Surabaya and SMA Darul Ulum 1 Unggulan-BPPT Jombang.

The study employs a qualitative research approach using multi sites design. The data are obtained from the result of interview, documents, and observation. The technique of data analysis used is descriptive qualitative through three steps: data reduction, data presentation, and conclusion drawing or verification. The data validation check is conducted through credibility, transferability, dependability and confirmability.

The result of the study confirms that a. the WTH curriculum planning is arranged by considering the characteristics of *written, taught and hidden curriculum*. b. the implementation of WTH (*written, taught, and hidden*) curriculum refers to the following principles: equal opportunity achievement, student-centered, student learning autonomy, collaboration and reflection, partnership and joint responsibility among students, teachers, school, university, industry, parents, and community.

c. the evaluation of WTH (*written, taught, and hidden*) curriculum is done comprehensively through various methods and techniques, d. The follow-up of the WTH (*written, taught, and hidden*) curriculum, considering the identification of the strength and weaknesses of teaching evaluation report, is conducted by giving remedial program, redesigning the planning, implementation, evaluation for learning remedial and enrichment.

The finding of the current study complements Philip W Jackson's theory of hidden curriculum in his book entitled *Life in Classroom* stating that hidden curriculum is aimed to influence or provoke. The finding of the study also complements Muhaimin's theory of curriculum planning. According to this theory, before the vision and mission are established, the foundation value such as religious, traditional, cultural, and habitual values should be formulated to drive the organization in achieving the common vision and mission.

ملخص

فرفتي، ٢٠٢٣. إدارة المنهج الدراسي WTH (المكتوب، المدرس و الخفي) في ترقية إنجاز الطلاب التعليمي) دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية "الحكمة" سورابايا و في المدرسة الثانوية النموذجية "دار العلوم ١ جومبانج) الدكتوراه، قسم إدارة التربية الإسلامية للدراسات العليا جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت إشراف الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فطاني الماجستير، و الدكتور أغوس زين الفطر الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إدارة المنهج الدراسي WTH، إنجاز الطلاب التعليمي

تميل الأنشطة التعليمية إلى أن يتم تحديدها من خلال مجرد عملية زيادة القدرات والمهارات والذكاء، بينما لم يتم أخذ تكوين شخصية متفوقة وتكوين ثقافة للإنجاز في الاعتبار. و نتيجة ذلك، أن المعلمين يركزون فقط على دليل المناهج الدراسية التي تم تحديدها كمنهج مكتوب ولا يستفيدون من عوامل أخرى مثل المنهج التعليمي المدرس والخفي. تهدف هذه الدراسة إلى وصف وصياغة إدارة مناهج WTH (المكتوبة والمدرسة والمخفية) في ترقية إنجاز الطلاب التعليمي في المدرسة الثانوية "الحكمة" سورابايا و في المدرسة الثانوية النموذجية "دار العلوم ١ جومبانج.

استخدمت هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع تصميم دراسة متعددة المواقع. البيانات التي حصل عليها الباحث هي نتائج المقابلات والوثائق (الأوراق) والملاحظات. و تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل النوعي الوصفي من ثلاث طرق وهي: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. و التحقق من صحة البيانات، وهي الثقة (المصادقية)، وقابلية النقل، والاعتمادية (الموثوقية)، واليقين (قابلية التأكيد).

نتائج الدراسة هي: أ. يتم إعداد تخطيط المنهج التعليمي WTH بمراعاة الجوانب التي صارت خصائص المنهج المكتوب والمدرس والخفي. ب. تطبيق المنهج التعليمي WTH ترجع إلى المبادئ ؛ الحصول على فرص متكافئة، تتمحور حول الطفل، وتمكين الطلاب من التعلم الذاتي، والعمل الجماعي وتقييم أنفسهم، ومدخل الشراكة والمسؤولية المشتركة من الطلاب والمعلمين والمدرسة والجامعات وعالم العمل والصناعة وأولياء الأمور والمجتمع، ج. يتم إجراء تقييم منهج WTH بدقة شامل من خلال طرق وأساليب مختلفة، د. متابعة نتائج تقييم منهج WTH بناءً على تحديد نقاط القوة والضعف في تقرير نتائج تقييم التعليم، ثم تنفيذ تحسينات التعليم (العلاجات)، وتصميم التخطيط والتنفيذ والتقييم والتحسين نحو برامج التعليم.

أكملت هذه الدراسة نظرية المنهج الخفي لفيليب ديليو جاكسون (Philip W Jackson) في كتابه "الحياة في الفصل الدراسي" الذي قال إن المنهج المخفي يهدف إلى التأثير أو الاستفزاز. و أكمل هذا البحث أيضاً نظرية مهمين (Muhaimin) لتخطيط المنهج الدراسي، في تخطيط المناهج قبل تحديد الرؤية والرسالة، من الضروري صياغة قاعدة قيمة (الدين ، التقاليد ، الثقافة ، العادات) لتوجيه وإرشاد المنظمة في تحقيق الرؤية والرسالة معاً.