

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN
KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA MAMBA'US
SHOLIHIN SUMBER SANANKULON BLITAR
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



OLEH

**ALI AHMADI
NIM. 2814123039**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG**

2016

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN
KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA MAMBA'US
SHOLIHIN SUMBER SANANKULON BLITAR
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Matematika (S.Pd.I)



OLEH

**ALI AHMADI
NIM. 2814123039**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Kecerdasan Spiritual (SQ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Mamba’us Sholihin Sumber Sanankulon Blitar Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Ali Ahmadi ini telah diperiksa dan disetujui untuk disajikan.

Tulungagung, Mei 2016

Pembimbing



Dewi Asmarani, M.Pd
NIP. 197704122009122001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 196811302007011002

PENGESAHAN

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN
KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA MAMBA'US
SHOLIHIN SUMBER SANANKULON BLITAR
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

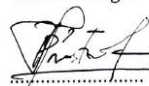
Disusun Oleh:
Ali Ahmadi
NIM: 2814123039

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Mei 2016
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Matematika (S.Pd.I)


Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji
Dr. Eny Setyowati, S.Pd., MM
NIP. 197605062006042002



Penguji Utama
Maryono, M.Pd
NIP.198103302005011007



Sekretaris / Penguji
Dewi Asmarani, M.Pd.
NIP. 197704122009122001



Mengesahkan,
/Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

“Sesungguhnya Allah Tidak Mengubah Nasib Suatu Kaum Sehingga Kaum Itu Mengubah Nasib Mereka Sendiri (Ar-Ra’du: 11)

PERSEMBAHAN

Sebuah kebahagiaan yang tak ternilai atas terselesainya penulisan skripsi ini selayaknya “manusia sempurna” menginginkan berbagai kebahagiaan dan kebanggaan dengan sekitarnya. Saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang saya (Bapah Sahid Zaenuri dan Ibu Tuminah) tercinta, pelita hidupku yang selalu mengasihi dan menyayangiku dengan kasih tak terbatas dari buaian hingga mengerti akan arti sebuah ilmu dengan sejuta sejuk embun dan do'a suci di malam hari.
2. Kakak-kakakku yang selalu mendukungku serta seluruh keluarga besarku.
3. Dosen pembimbingku Ibu Dewi Asmarani yang telah bersedia membimbingku dengan sepenuh hati untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Pahlawan Tanpa Tanda Jasa” Ibu Bapak guru dan Para dosen-dosen di IAIN Tulungagung, terimakasih banyak atas jasa-jasanya. Semoga tetap menjadi pahlawan dalam keadaan apapun.
5. Para Guru dan peserta didik di SMA Mamba'us Sholihin Sumber Sanankulon Blitar yang telah memberiku inspirasi dan motivasi.
6. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung
7. Sahabat-sahabatku (Dika, Nova, Agus, Debta, Dimas, Anila) dan seluruh TMT-B, yang selalu menyemangati dan memmotivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kakak Rizka Lutfiana yang selalu memotivasi dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Taklupa juga buat teman-teman nongkrongku Gp, Fando, Tiur, dan Duo Kembar yang selalu member inspirasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melanjutkan kuliah di IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan saya izin hingga terselesainya penelitian.
3. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan persetujuan dan ada ijin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
4. Ibu Dewi Asmarani, M.Pd selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung khususnya jurusan TMT yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Bapak Badrut Tamam, SAg. selaku Kepala SMA Mamba'us Sholihin yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak dan ibu guru terutama guru matematika (Bpk. Anas Setyawan, S.Pd) yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
7. Bapak dan Ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal khasanah, masalah dan mendapat ridha dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, Mei 2016

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ali Ahmadi', written in a cursive style.

Ali Ahmadi

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto	iv
Halaman Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii
Abstrak	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	9
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Hipotesis Penelitian	12
F. Kegunaan Penelitian	12
G. Penegasan Istilah	13
H. Sistematika Pembahasan	15
BAB II LANDASN TEORI	17
A. Kecerdasan Emosional	17
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	17
2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	22
3. Keberadaan Kecerdasan Emosional	24
4. Hubungan Emosi dengan Aktifitas Belajar Otak	24
5. Mekanisme Kerja Otak kecerdasan emosional	25
6. Upaya Menanamkan EQ pada Anak	26
7. Ciri-Ciri Pikiran Emosional	27
8. Perbedaan Kecerdasan Emosional Pada Pria Dan Wanita	28

9. Dampak Kecerdasan Emosional Bagi Kesehatan Manusia	29
B. Kecerdasan Spiritual	31
1. Pengertian Kecerdasan Spiritual	31
2. Aspek-Aspek Kecerdasan Spiritual	32
3. Landasan Ilmiah Kecerdasan Spiritual	33
4. Keberadaan Kecerdasan Spiritual	34
5. Meningkatkan Kecerdasan Spiritual	35
6. Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Dalam Keluarga	35
7. Manfaat Keberadaan Kecerdasan Spiritual	36
C. Hasil Belajar Matematika	38
1. Pengertian Hasil Belajar Matematika	38
2. Mengukur Hasil Belajar Siswa	40
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	41
4. Pendekatan Evaluasi Hasil Belajar	43
D. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Matematika	44
E. Kajian Penelitian Terdahulu	46
F. Kerangka Berpikir Penelitian	47
BAB III : METODE PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
B. Variabel dan Skala Pengukuran	52
C. Populasi, Sampling dan Sampel	53
D. Kisi-Kisi Instrumen	55
E. Instrumen Penelitian	57
F. Sumber Data	58
G. Teknik Pengumpulan Data	59
H. Analisis Data	60
BAB IV : HASIL PENELITIAN	66
A. Deskripsi Data	66
B. Pengujian Hipotesis	70
BAB V PEMBAHASAN	82

BAB VI PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR RUJUKAN	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
Tabel 1.1: Variabel, Subvariabel, dan Indikator Penelitian	10
Tabel 3.1: Teknik Penskoran Angket	53
Tabel 3.2: Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional	55
Tabel 3.3: Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Spiritual	56
Tabel 4.1: Data Skor Angket.....	67
Tabel 4.2: Data Hasil Belajar Matematika	69
Tabel 4.3: Hasil Perhitungan regresi sederhana EQ dan Hasil belajar.....	73
Tabel 4.4: Uji T Regresi sederhana EQ dan Hasil belajar.....	74
Tabel 4.5: Hasil Perhitungan regresi sederhana SQ dan Hasil belajar.....	76
Tabel 4.6: Uji T Regresi sederhana SQ dan Hasil belajar.....	77
Tabel 4.7: Korelasi Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual.....	79
Tabel 4.8: Hasil Regresi Berganda uji F.....	80
Tabel 4.9: Hasil Regresi Berganda uji T.....	81
Tabel 5.1: Kesimpulan Hasil Penelitian.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Dokumentasi
2. Lembar Observasi
3. Lembar Angket
4. Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional dan Spiritual
5. Pedoman Penskoran Angket
6. Hasil Uji Normalitas Data dengan *SPSS.16*
7. Hasil Uji Linieritas Data dengan *SPSS.16*
8. Skor angket kecerdasan Emosional
9. Skor Angket Kecerdasan Spiritual
10. Tabel *r Product Moment*
11. F Tabel
12. T Tabel
13. Angket Kecerdasan Emosional Hasil Penelitian
14. Angket Kecerdasan Spiritual Hasil Penelitian
15. Nilai Kecerdasan Emosional dan Spiritual
16. Nilai Ulangan Harian Siswa
17. Sejarah Sekolah
18. Surat Izin Penelitian
19. Surat Keterangan Penelitian
20. Surat Bimbingan Skripsi
21. Kartu Bimbingan Skripsi
22. Pernyataan Keaslian Tulisan
23. Daftar Riwayat Hidup
24. Dokumentasi Penelitian

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Matematika siswa SMA Mamba’us Sholihin Sumber Sanankulon Blitar Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Ali Ahmadi, NIM. 2814123039, pembimbing Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata kunci: kecerdasan, emosional, spiritual, hasil, belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh berbagai macam permasalahan yang dialami siswa dalam aktifitas belajar matematika. Permasalahan tersebut dapat berasal dari luar atau dari dalam diri siswa itu sendiri. Salah satu hal yang penting dalam diri siswa ialah kemampuan menguasai emosi diri. Sehingga dibutuhkan karakter atau kepribadian yang cerdas untuk dapat menghadapi berbagai masalah yang dihadapi dalam aktifitas belajar. *Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual* merupakan konsep mengenai bagaimana seseorang dapat meningkatkan kualitas kepribadiannya sehingga dapat mengatasi segala macam permasalahan yang sedang dihadapi. Dengan keberadaan *Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual* seorang siswa akan mampu menghadapi dan mengatasi segala hambatan khususnya dalam belajar matematika. Dengan demikian hal tersebut akan memberikan pengaruh pada kualitas belajar siswa. Sehingga hasil belajar matematika siswa menjadi lebih baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah ada pengaruh kecerdasan emosional (EQ) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Mamba’us Sholihin ?, (2) Apakah ada pengaruh kecerdasan spiritual (SQ) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Mamba’us Sholihin?, dan (3) Apakah ada pengaruh kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Mamba’us Sholihin ?

Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Mamba’us Sholihin Sumber Sanankulon Kab. Blitar kelas, dengan sampel seluruh siswa kelas X IPS-A yang berjumlah 32 siswa laki-laki semua. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi dan angket mengenai EQ dan SQ. Untuk hasil belajar diperoleh dari data ulangan matematika materi logika.

Hasil penelitian ini adalah :

- 1). Ada pengaruh tingkat kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Mamba’us Sholihin Sumber Sanankulon Blitar tahun ajaran 2015/2016. Berdasarkan analisis data diperoleh t_{hitung} sebesar 3,188 dan t_{tabel} sebesar 1,697. Yaitu pada taraf signifikan 5% untuk jumlah responden (N) sebanyak 32. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,188 > 1,697$.
- 2). Ada pengaruh tingkat kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Mamba’us Sholihin Sumber Sanankulon Blitar tahun ajaran 2015/2016. Berdasarkan analisis data diperoleh t_{hitung} sebesar 2,471 dan t_{tabel}

sebesar 1,697. Hal tersebut karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,471 > 1,697$.

3). Berdasarkan analisis data diketahui nilai $R_{hitung} > R_{tabel}$ atau $(0,513 > 0,361)$. R_{tabel} yang diperoleh pada taraf signifikansi 5%. Sehingga H_a yang diajukan diterima. Berdasarkan uji regresi diperoleh F sebesar 5,184. Sedangkan $db_{reg} = 2$ dan $db_{res} = 29$, didapat harga F_{tabel} sebesar 4,17 pada taraf signifikansi 5%. Sehingga di peroleh: $F_{hitung} = (5,184) > F_{tabel} (5\% = 4,17)$, maka H_0 ditolak. Dengan diterimanya H_a pada penelitian ini menunjukkan ada pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Mamba'us Sholihin Sumber Sanankulon Blitar tahun ajaran 2015/2016.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence Against High School Mathematics Learning Outcomes Mamba'us Sholihin Sumber Sanankulon Blitar School Year 2015/2016" was written by Ali Ahmadi, NIM. 2814123039, supervising Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: emotional intelligence, spiritual intelligence, learning outcomes

This research was motivated by a wide range of problems experienced by students in mathematics learning activities. These problems may originate from outside or from within the students themselves. One of the things that are important in students is the ability to master emotions. So it takes a character or a witty personality to be able to face the various problems encountered in learning activities. Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence is a concept of how one can improve the quality of his personality so that it can cope with all kinds of problems being faced. In the presence of Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence student will be able to face and overcome any obstacles, especially in learning mathematics. Thus it will have an impact on the quality of student learning. So that students' mathematics learning outcomes for the better.

The problems in this research are: (1) Is there any influence of emotional intelligence (EQ) the learning outcomes of the mathematics class X SMA Mamba'us Sholihin?, (2) Is there any influence of spiritual intelligence (SQ) on learning outcomes math class X SMA Mamba'us Sholihin ?, and (3) Is there any influence of emotional intelligence (EQ) and spiritual intelligence (SQ) on learning outcomes math class X SMA Mamba'us Sholihin?

The research approach used by the researchers is the quantitative approach, the type of correlational research. The population in this study were all high school students Mamba'us Sholihin Sumber Sanankulon Kab. Blitar class, with samples from class X IPS-A which are 32 male students - all male. Data collection techniques in this study using the method of observation, dokumentasi and questionnaires regarding EQ and SQ. In order to learn the results obtained from the data logic math test material.

The results of this study are:

- 1). There is the influence of emotional intelligence levels to the results of high school students' mathematics learning Mamba'us Sholihin Sumber Sanankulon Blitar academic year 2015/2016. Based on data analysis and *t*table *thitung* amounted to 3.188 at 1.697. That is the significant level of 5% for the number of respondents (N) as many as 32. Since *thitung* > *t*table or 3.188 > 1.697.
- 2). There is the influence of spiritual intelligence levels to the results of high school students' mathematics learning Mamba'us Sholihin Sumber Sanankulon Blitar academic year 2015/2016. Based on data analysis and *t*table *thitung* amounted to 2.471 at 1.697. Haltersebut because *thitung* > *t*table or 2.471 > 1.697.

3). Based on data analysis known value ***Rhitung*** > ***Rtabel*** or $(0.513 > 0.361)$. ***Rtabel*** obtained at significance level of 5%. So the proposed H_a accepted. Based on regression analysis obtained F at 5.184. While $db_{reg} = 2$ and $db_{res} = 29$, obtained ***Ftabel*** price of 4.17 at the 5% significance level. Thus obtained: ***Fhitung*** = $(5.184) > F_{tabel} (5\% = 4.17)$, then H_0 rejected. With the receipt of H_a in this study showed no effect of emotional intelligence and spiritual intelligence to the results of high school students' mathematics learning Mamba'us Sholihin Sumber Sanankulon Blitar academic year 2015/2016.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "أثر الذكاء العاطفي والذكاء الروحي ضد مخرجات التعلم الرياضيات المدرسة العالية الإسلامية منبأ الصالحين سومير سانان كولون بليتار السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦" التي كتبه علي أحمددي، رقم الدفتر القيد. ٢٨١٤١٢٣٠٣٩، المشرفة ديوي اسماراني، الماجستير.

الكلمة المشهورة : الذكاء العاطفي والذكاء الروحي، مخرجات التعلم

كان الدافع وراء هذا البحث من قبل مجموعة واسعة من المشاكل التي يواجهها الطلاب في أنشطة التعلم الرياضيات. قد تنشأ هذه المشاكل من الخارج أو من داخل الطلاب أنفسهم. واحدة من الأشياء التي هي مهمة في عدد الطلاب هو القدرة على السيطرة على العواطف. لذلك يأخذ طابعا أو شخصية بارع لتكون قادرة على مواجهة مختلف المشاكل التي واجهتها في أنشطة التعلم. الذكاء العاطفي والذكاء الروحي هو مفهوم كيف يمكن للمرء أن تحسّن نوعية شخصيته بحيث يمكن التعامل مع جميع أنواع المشاكل التي تواجهها. في ظل وجود الذكاء العاطفي وطالب الاستخبارات الروحي سوف تكون قادرة على مواجهة والتغلب على أي عقبات، خصوصا في تعلم الرياضيات. وبالتالي فإنه سوف يكون لها تأثير على جودة تعلم الطلاب. بحيث الرياضيات الطلاب النتائج للأفضل التعلم.

المشاكل في هذا البحث هي: (١) هل هناك أي تأثير الذكاء العاطفي مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب من الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية منبأ الصالحين سومير سانان كولون بليتار؟ (٢) هل هناك أي تأثير الذكاء الروحي على مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية منبأ الصالحين سومير سانان كولون بليتار؟ و (٣) هل هناك أي تأثير الذكاء العاطفي والاستخبارات الروحي على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية منبأ الصالحين سومير سانان كولون بليتار؟

منهج البحث المستخدمة من قبل الباحثين هو النهج الكمي، ونوع من البحوث تلامزيا. وكان السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب المدرسة العالية الإسلامية منبأ الصالحين

سومير سانان كولون بليتار. الطبقة بليتار، مع عينات من الطبقة-أ العاشر العلوم الإجتماعية والتي هي ٣٢ طالبا من الذكور - كلهم من الذكور. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أسلوب الملاحظة، والمقابلات والاستبيانات المتعلقة مكافئ و الذكاء الروحي من أجل معرفة الحصول على النتائج من منطق بيانات المواد اختبار الرياضيات وكانت نتائج هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك تأثير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي على مخرجات التعلم. (١) هناك تأثير مستويات الذكاء العاطفي لنتائج الرياضيات الطلاب المدرسة العالية الإسلامية منباء الصالحين سومير سانان كولون بليتار العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥. وبناء على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها = ٠,٥٠٣ و ٠,٣٦١. هذا هو مستوى كبير من ٥% لعدد من المشاركين (N) ما يصل إلى ٣٢. منذ ٠,٣٦١، (٢) وهناك مستوى تأثير الذكاء الروحي على مخرجات التعلم الرياضيات في المدرسة العالية الإسلامية منباء الصالحين سومير سانان كولون بليتار العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥. واستنادا إلى تحليل بيانات ٠,٤١١. لأن ر-العدد > ر-الجدول = ٠,٤١١ > ٠,٣٦١ و (٣) وبناء على تحليل البيانات المعروفة القيمة ر-الحساب > ر-الجدول (٠,٥١٣ > ٠,٣٦١). ر-الجدول الحصول على مستوى الدلالة ٥%. بحيث ها المقترح قبولها. واستنادا إلى تحليل الانحدار التي تم الحصول عليها و في ٥,١٨٤. في حين د-برغ = ٢ و = ٢٩، وحصل والجدول سعر ٤,١٧ على مستوى الدلالة ٥%. وهكذا حصل عليها ٦%. بحيث تحليل و-الجدول ٥,١٨٤. في حين د-برغ = ٢ و د-بريس = ٢٩، في قيمة والجدول ٤,١٧ بحيث مستوى الدلالة ٥%. ثم رفض هاو مع استلام هذا ها الحج لم يظهر أي تأثير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي نتائج الرياضيات الطلاب المدرسة العالية الإسلامية منباء الصالحين سومير سانان كولون بليتار العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.