ABSTRAK

Skripsi yang berjudul "**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Asam Basa Menggunakan *Articulate Storyline***" ini ditulis oleh Dewi Candra Wulan, NIM 12212193052, pembimbing Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Kata kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran Interaktif, *Articulate Storyline*, Asam Basa

Media pembelajaran berperan sangat penting dalam memvisualisasikan materi abstrak sehingga dapat membantu siswa memahami konsep yang bersifat abstrak. Materi asam basa seringkali dianggap sulit oleh siswa karena memuat konsep-konsep yang bersifat abstrak dan kompleks, sehingga dalam mempelajarinya diperlukan media pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran interaktif dapat membuat siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran dan diarahkan untuk berpikir kreatif. Namun media pembelajaran kimia saat ini masih memiliki beberapa kekurangan, seperti media pembelajaran kurang bervariasi, bahasa sulit dipahami dan kurangnya gambar pendukung materi membuat siswa cenderung bosan. Pengembangan media pembelajaran interaktif pada materi asam basa menggunakan *articulate storyline* dapat dijadikan solusi. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui proses pengembangan media pembelajaran interaktif pada materi asam basa menggunakan *articulate storyline*, (2) Mengetahui tingkat validitas media pembelajaran interaktif pada materi asam basa menggunakan *articulate storyline*, (3) Mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran interaktif pada materi asam basa menggunakan *articulate storyline*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (R&D) dengan model 4-D yang dimodifikasi menjadi 3-D. Penelitian dilaksanakan di MAN Kota Blitar dengan subjek penelitian siswa kelas XI IPA berjumlah 37 siswa. Instrumen pengumpulan data berupa pedoman wawancara, angket kebutuhan siswa, angket validasi produk, dan angket respon siswa. Validasi dilakukan oleh 2 validator (1 dosen kimia dan 1 guru kimia) sebagai ahli materi dan ahli media dan akan diujicobakan dalam skala kecil sebanyak 37 siswa. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Media pembelajaran interaktif pada materi asam basa menggunakan *Articulate Storyline* dikembangkan berdasarkan model 4-D dengan dimodifikasi menjadi 3 tahapan yaitu tahap *define* (pendefinisian), tahap *design* (perancangan) dan tahap *develop* (pengembangan). (2) Tingkat validitas berdasarkan validasi dosen ahli, menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif yang dikembangkan sangat valid dengan persentase skor sebesar 87,69% dan hasil validasi oleh guru kimia menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif sangat valid dengan persentase skor sebesar 90,25%. (3) Respon siswa terhadap media pembelajaran interaktif memperoleh persentase skor sebesar 85,25% dengan kategori baik sekali.

ABSTRACT

The thesis entitled "Development of Interactive Learning Media on Acid-Base Material Using Articulate Storylines" was written by Dewi Candra Wulan, NIM 12212193052, supervisor Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Keywords : Development, Interactive Learning Media, *Articulate Storyline*, Acid Base

Learning media plays a very important role in visualizing abstract material so that it can help students understand abstract concepts. Acid-base material is often considered difficult by students because it contains abstract and complex concepts, so that in learning it requires appropriate learning media. Interactive learning media can make students actively involved in learning and directed to think creatively. However, current chemistry learning media still has some drawbacks, such as less varied learning media, language that is difficult to understand and the lack of pictures supporting the material makes students tend to get bored. Developing interactive learning media on acid-base materials using articulate storylines can be used as a solution. This study aims to (1) Know the process of developing interactive learning media on acid-base material using an articulate storyline, (2) Know the validity level of interactive learning media on acid-base material using an articulate storyline, (3) Know students' responses to interactive learning media on material acids and bases using an articulate storyline.

The type of research used is development research (R&D) with a 4-D model modified to 3-D. The research was conducted at MAN, Blitar City, with 37 students in class XI IPA as subjects. Data collection instruments were interview guides, student needs questionnaires, product validation questionnaires, and student response questionnaires. Validation was carried out by 2 validators (1 chemistry lecturer and 1 chemistry teacher) as material experts and media experts and will be tested on a small scale with 37 students. Data analysis was carried out in a quantitative descriptive and qualitative descriptive manner.

The results showed that: (1) Interactive learning media on acid-base material using Articulate Storyline was developed based on a 4-D model with modification into 3 stages, namely the define stage, the design stage and the develop stage. (2) The validity level is based on expert lecturer validation, indicating that the interactive learning media developed is very valid with a score percentage of 87.69% and the validation results by the chemistry teacher show that the interactive learning media is very valid with a score percentage of 90.25%. (3) Student responses to interactive learning media obtain a score percentage of 85,25% in the very good category.

مستخلص البحث

هذه الرسالة بعنوان" تطوير وسائط التعلم التفاعلية على المواد الحمضية القاعدية باستخدام قصة مفصلية "كتبها ديوي كاندرا وولان ، ١٢٣١٢١٩٣٠٥٢ ، المشرف علي أمير المؤمنين ، ماجستير في الطب.

الكلمات المفتاحية :التنمية ، وسائط التعلم التفاعلية ، القصة المفصلة ، القاعدة الحمضية

تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا للغاية في تصور المواد المجردة بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المفاهيم المجردة .غالبًا ما يعتبر الطلاب المواد الحمضية القاعدية صعبة لأنها تحتوي على مفاهيم مجردة ومعقدة ، لذا فإن تعلمها يتطلب وسائط التعلم الصحيحة . يمكن لوسائل التعلم التفاعلية أن تجعل الطلاب يشاركون بنشاط في التعلم وتوجههم إلى التفكير الإبداعي .ومع ذلك ، لا تزال وسائط تعلم الكيمياء الحالية بها العديد من أوجه القصور ، مثل وسائط التعلم الأقل تنوعًا ، واللغة صعبة الفهم ، ونقص الصور الداعمة يجعل الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل .يمكن أن يكون تطوير وسائط تعليمية تفاعلية على المواد ذات القاعدة الحمضية باستخدام قصة مفصلية حلاً .تهدف هذه الدراسة إلى(١) معرفة عملية تطوير وسائط التعلم التفاعلية على المواد ذات القاعدة الحمضية باستخدام قصة واضحة ،(٢) معرفة مستوى صلاحية وسائط التعلم التفاعلية على المواد ذات القاعدة الحمضية باستخدام قصة واضحة ،(٣) معرفة الطلاب الاستجابات لوسائط التعلم التفاعلية على المواد ذات القاعدة الحمضية باستخدام قصة مفصلية.

نوع البحث المستخدم هو البحث التنموي (R&D) مع تعديل النموذج رباعي الأبعاد إلى ثلاثي الأبعاد .تم إجراء البحث في المدرسة العالية الحكومية بالمدينة بليتار مع موضوعات بحثية لطلاب من الفصل عشر بقسم العلوم الطيبية بلغ مجموعهم ٣٧ طالبًا .كانت أدوات جمع البيانات عبارة عن إرشادات للمقابلة ، واستبيان احتياجات الطالب ، واستبيان التحقق من صحة المنتج ، واستبيان استجابة الطالب .تم إجراء المصادقة بواسطة مدققين (محاضر كيمياء ومعلم كيمياء واحد) بصفتهم خبراء في المواد وخبراء في وسائل الإعلام وسيتم اختبارهم على نطاق صغير من ٣٧ طالبًا .تم إجراء تحليل البيانات الوصفية الكمية والنوعية.

أظهرت النتائج أن : (١) وسائط التعلم التفاعلية على المواد الحمضية القاعدية باستخدام القصة المفصلة تم تطويرها بناءً على نموذج رباعي الأبعاد مع تعديلها إلى٣ مراحل ، وهي مرحلة التحديد ومرحلة التصميم ومرحلة التطوير. (٢) يوضح مستوى الصلاحية المستند إلى التحقق من صحة المحاضر الخبير أن وسائط التعلم التفاعلية المطورة صالحة جدًا بنسبة مئوية تبلغ ٨٧،٦٩٪ وتظهر نتائج التحقق من صحة معلمي الكيمياء أن وسائط التعلم التفاعلية صالحة جدًا بنسبة مئوية .٩٠،٢٥٪. (٣) حصلت استجابة الطالب لوسائل التعلم التفاعلية على نسبة٢٥, ٨٥٪ في فئة الامتياز.