

## ABSTRACT

Latifah, Adinda Azmy. Student Registered Number. 12851021002. 2023. "*Social-Emotional Learning (SEL) Implementation in EFL Class Settings of Modern Islamic School: Teacher' Perspective*". English Education Department. Magister Program. State Islamic University Tulungagung. Advisors: (1) Dr. Ida Isnawati, M.Pd., and (2) Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

**Keywords: SEL, teacher, Islamic school**

In this thesis, the implementation of social and emotional learning (SEL) in the English classroom is examined from the teachers' perspectives at an Indonesian modern Islamic school. With an emphasis on SEL's features and practices, the study aims to find out how teachers see SEL and its use in the context of Islamic schools. A qualitative descriptive technique was used in the research design, which also included interviews, classroom observations, and, initially an online questionnaire purposed for subject selection.

The initial data-gathering process entailed distributing an online questionnaire to 12 English teachers who worked in Islamic schools in East Java and taught students in the elementary through high school grades. Following the assessment of the questionnaire results, a further investigation was carried out using one chosen participant in direct interviews and classroom observations.

The research results show that teachers in Islamic schools understand the advantages of SEL implementation and actively include SEL elements in the lessons they teach. The positive effects of including all SEL components, such as self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, and responsible decision-making, into their teachings have been convincing by the teachers. The concepts learned, and teaching strategies employed by the teachers supported these ideas.

The research finds that teachers at modern Islamic schools' value SEL implementation and are aware of its benefits for student's personal growth and wellbeing. Educators and policymakers can more effectively integrate SEL approaches into Islamic educational programs and improve students' social and emotional growth for their overall performance by comprehending teacher opinions and behaviors surrounding SEL. Teachers can play a key role in promoting students' interpersonal and intrapersonal growth, providing a good and supportive learning environment, and preparing them to become well-rounded individuals who are successful academically and beyond by emphasizing SEL in the classroom.

## ABSTRAK

Latifah, Adinda Azmy. Nomor Identitas Mahasiswa 12851021002. 2023. *“Implementasi Pembelajaran Sosial Emosional (PSE) Dalam Kelas Bahasa Inggris di Sekolah Islam Modern: Pendapat Guru”*. Tesis. Tadris Bahasa Inggris. Program Magister. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: (1) Dr. Ida Isnawati, M.Pd., dan (2) Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

### **Kata Kunci: PSE, guru, sekolah Islam**

Penerapan pembelajaran sosial dan emosional (SEL) di kelas bahasa Inggris dalam tesis ini dikaji dari sudut pandang guru di sekolah Islam modern di Indonesia. Dengan penekanan pada implementasi SEL, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana guru melihat SEL dan penggunaannya dalam konteks sekolah Islam. Teknik deskriptif kualitatif digunakan dalam desain penelitian, yang juga mencakup wawancara, observasi kelas, dan kuesioner online yang digunakan di awal untuk memilih subjek penelitian.

Proses pengumpulan data awal mencakup penyebaran kuesioner online kepada 12 instruktur bahasa Inggris yang bekerja di sekolah Islam di Jawa Timur dan mengajar siswa di tingkat SD hingga SMA. Setelah penilaian hasil kuesioner, penyelidikan lebih lanjut dilakukan dengan menggunakan satu peserta yang dipilih dalam wawancara langsung dan observasi kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di lembaga pendidikan Islam tidak hanya memahami manfaat penerapan SEL tetapi juga aktif memasukkan unsur SEL dalam pelajaran yang diajarkannya. Efek positif dari memasukkan semua komponen SEL, seperti kesadaran diri, manajemen diri, kesadaran sosial, keterampilan hubungan, dan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab, ke dalam pengajaran mereka, telah diyakinkan oleh para guru. Konsep yang dipelajari dan strategi pengajaran yang digunakan oleh para guru mendukung gagasan ini.

Penelitian menemukan bahwa instruktur di sekolah Islam modern menghargai penerapan SEL dan menyadari manfaatnya bagi pertumbuhan dan kesejahteraan pribadi siswa. Pendidik dan pembuat kebijakan dapat lebih efektif mengintegrasikan pendekatan SEL ke dalam program pendidikan Islam dan meningkatkan pertumbuhan sosial dan emosional siswa untuk kinerja mereka secara keseluruhan dengan memahami pendapat dan perilaku guru seputar SEL. Guru dapat memainkan peran kunci dalam mempromosikan pertumbuhan interpersonal dan intrapersonal siswa, menyediakan lingkungan belajar yang baik dan mendukung, dan mempersiapkan mereka untuk menjadi individu yang berpengetahuan luas yang sukses secara akademis dan seterusnya dengan menekankan SEL di dalam kelas.