

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPA Kelas V MIN Kota Blitar” ini ditulis oleh Arina Nailil Khusna, NIM. 17205163354, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Dr. Adi Wijayanto, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Make a Match*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi karena masih dijumpai penggunaan model pembelajaran yang kurang maksimal membuat siswa merasa bosan dengan pembelajaran yang berlangsung, rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran IPA, serta siswa tidak aktif pada saat proses pembelajaran. Model pembelajaran *make a match* ini dapat menarik perhatian siswa dalam belajar, siswa bisa memahami materi dengan baik melalui media pembelajaran yang ditampilkan oleh guru.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Adakah pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran IPA kelas V MIN Kota Blitar? 2) Adakah pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar dalam pembelajaran IPA kelas V MIN Kota Blitar? 3) Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MIN Kota Blitar?

Penelitian ini menggunakan kuantitatif dan metode penelitiannya menggunakan eksperimen dengan jenis penelitian *true experiment design* dan menggunakan model *posttest-only control design*. Metode pengumpulan data ini menggunakan angket dan tes. Penelitian ini menggunakan sampel yaitu 44 siswa kelas V MIN Kota Blitar. Metode pengambilan data menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data yang dipakai untuk menguji hipotesis adalah uji t dan uji manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran IPA kelas V MIN Kota Blitar. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,007 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Ada pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar dalam pembelajaran IPA kelas V MIN Kota Blitar. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig. (2-tailed) yang menunjukkan nilai $0,009 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MIN Kota Blitar. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig. $<$ dari 0,05 maka H_{03} ditolak sehingga H_{a3} diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled “*The Effect of The Learning Make a Match Model on Motivation and the Learning Outcomes in Science Learning Students of Fifth Grade at MIN Blitar City*” that was written by Arina Nailil Khusna, Register Number 17205163354, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Departement Islamic Elementary School Teacher, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Dr. Adi Wijayanto, M.Pd.

Keywords: *Learning Make a Match Model, Motivation Learning, Learning Outcomes*

This research was motivated because it was still found that the use of learning models that were not optimal made students feel bored with the learning that took place, low learning outcomes in science subjects, and students were not active during the learning process. This make a match learning model can attract students' attention in learning, students can understand the material well through the learning media displayed by the teacher

The problem in writing this thesis are: 1) Is there an effect of the learning make a match model on motivation learning in Science learning students of fifth grade at MIN Blitar City? 2) Is there an effect of the learning make a match model on learning outcomes in Science learning students of fifth grade at MIN Blitar City? 3) Is there an effect of the learning make a match model on motivation and learning outcomes in Science learning students of fifth grade at MIN Blitar City?

This research uses quantitative and research methods using experiments with true experiment design research types and using posstest-only control design models. This data collection method uses questionnaires and tests. This study used a sample of 44 Fifth Grade at MIN Blitar City. Data collection method using questionnaires and tests. Data analysis techniques used to test hypotheses are t-test and manova test

The results of this research shows that: 1) There is an effect of the learning make a match model on motivation learning in Science learning students of fifth grade at MIN Blitar City. This is proven with a sig. (2-tailed) that shows a value of $0,007 < 0,05$, then H_0 is rejected thus H_a is accepted. 2) There is an effect of the learning make a match model on learning outcomes in Science learning students of fifth grade at MIN Blitar City. This is proven with a sig. (2-tailed) that shows a value of $0.009. < 0,05$, then H_0 is rejected thus H_a is accepted. 3) There is effect of the learning make a match model on motivation and learning outcomes in Science learning students of fifth grade at MIN Blitar City. It is proven by the value of sig. $<$ from 0.05 then H_{03} is rejected thus H_{a3} is accepted.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير نموذج التعلم يجعل مطابفة على تحفيز والنتائج التعليم لدى طالب صف الخامس ني المادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية مدينة البتار " قد كتبه أريانا زويل الحسني، رقم دفتر المؤيد: ٤٥٣٣٦١٥٠٢٧١. كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم التعليم معلم المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية سبد غري رحمة فلا نولونج اجونج. المشرف: الدكتور أدي ويح يينو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم يجعل مطابفة، تحفيز التعليم، نتائج التعليم
كان خلفية هذا البحث هو أنه ال يزال هناك أن استخدام نماذج التعلم التي لم تكن منالفة جعل الطالب يشعرون بالملل من التعلم الذي حدث ، و نتائج التعلم المتخلفة ني المواد العلمية ، ولم يكن الطالب نشطون أثناء عملية التعلم. هذا يجعل نموذج التعلم مطابفاً يمكن أن يجذب انتباه الطالب ني التعلم ، ويمكن للطلاب نعم المواد جيداً من خلال وسائط التعلم التي تعرضها المعلم.

المشكلة ني كتابة هذه الأطروحة كتم يلي: ١) هل هناك تأثير نموذج التعلم يجعل مطابفة على تحفيز التعليم لدى طالب صف الخامس ني المادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية مدينة البتار ؟ ٢) هل هناك تأثير نموذج التعلم يجعل مطابفة على النتائج التعليم لدى طالب صف الخامس ني المادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية مدينة البتار ؟ ٣) هل هناك تأثير نموذج التعلم يجعل مطابفة على تحفيز والنتائج التعليم لدى طالب صف الخامس ني المادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية مدينة البتار ؟

استخدم هذا البحث الأساليب الكمية والبحوث باستخدام التجارب مع أنواع أبحاث تصميم التجربة الحقيقية الحقيقية واستخدام نماذج تصميم البحث فقط. تستخدم طريقة جمع البيانات هذه الاستبيانات والاختبارات. استخدمت هذه الدراسة عينة من ٤٤ طالباً من طالب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية مدينة البتار. طريقة جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات. تؤذي نتائج البيانات المستخدمة الاختبار الترضيات هي اختبار T واختبار مانوفا.

ظهر نتائج البحث أن: ١) هناك تأثير نموذج التعلم يجعل مطابفة على تحفيز التعليم لدى طالب صف الخامس ني المادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية مدينة البتار. تم إثبات ذلك مع قيمة $sig. 2 < 0,007$ ، وبالتالي هو **H₀** مرفوض و **H_a** مقبول. ٢) هناك تأثير نموذج التعلم يجعل مطابفة على النتائج التعليم لدى طالب صف الخامس ني المادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية مدينة البتار. تم إثبات $sig. 2 < 0,009$ ، وبالتالي هو **H₀** مرفوض و **H_a** مقبول. ٣) هناك تأثير نموذج التعلم يجعل مطابفة على تحفيز والنتائج التعليم لدى طالب صف الخامس ني المادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية مدينة البتار. يتم إثباته بقيمة $sig < 0,05$ ، وبالتالي هو **H₀** مرفوض و **H_a** مقبول.