

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي المادّة مهمّة في حياة الإنسان، ومطلوب الآن، باللغة نستطيع أن نتّصل، ونتفاعل، وتتطوّر اللغة جيّدا.¹ اللغة العربية هي اللغة المستخدمة لفهم القرآن و الحديث بالتفصيل سريع، وهما كتابان يستخدمان كدليل للمسلمين. لأن القرآن نزل والموقع بلغة العربية. اللغة هي أيضا أحد وسيلة إيصال نوايا وأهداف شخص إلى الآخرين، لكلّ بلاد يجب أن يمتلك للغة بأنفسهم، حتى داخل دولة واحدة عندها للغات لكل اللغات عندها فريد وإمّتياز بأنفسهم، كمثل للغة العربية. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها المجتمع العربي، ولكن هناك أيضا بعض من خارج البلاد الذين يستخدمون اللغة العربية أيضا، المثال في إندونيسيا فيه المعاهد الذي يتحدثون باللغة العربية وأفضلها أيضا اللغة العربية يستخدم كللغة القرآن.²

¹ Darwati Nanole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharoh Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* Vol.1, No.1, Desember 2018, hlm. 129.

² Syarif Hadiansah, *Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Menghafal Al-qur'an Santri Kelas 3 Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As Surkati Tahun Ajaran 2017/2018*, (Salatiga).

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يُوسُفَ : ٢) ٣

يحتوى القرآن على كل ما يتعلّق بحياة الإنسان، على شؤون العالم في شكل عبادة الإرشاد والقوانين والقواعد الأسرة والمجتمع وقصص الناس السابقة والأخرة عن وجود الحياة أزالى بعد الدنيا ثمّ يوم القيامة والجنّة والنار وما أشبهها ذلك. كل القيم التعليمية الدينية هي الأساس للمسلمين و للمسلمات وخاصة لطالبات أو لطلاب في قسم اللغة العربية، كى هم ثبت أن يجتهد ليفهم ما المراد في القرآن لحصول على حياة ناجحة في الدنيا و الأخرة.

لكن فهم محتوى القرآن أو معناها أو القصد منه ليس مشكلة للعرب، لأننا نفهم أن لغتهم هي اللغة العربية (كما هي لغة القرآن) ونزل القرآن في شبه الجزيرة العربية. المشكلة يعنى كيف البلاد أو المجتمع أو الطلاب والمشتاركين؟ الذى جاء من خارج البلاد أو من خارج جزيرة العرب. بالطبع هذا الواقع قد كان مشهورا في العام أنّ الفهم من غير العرب نحو القرآن لم ناضجة، المثال المسلمين او الطلاب في إندونيسيا ولكن لايمكن بلاد الأخرى لا يحدث كذلك أيضا.

³ Tim Penyusun, *Al-Qur'anulkarim*, (Bandung:Cordoba,2020), hlm. 235.

والسبب سوى عامل الاختلاف اللغوى، هناك عامل آخر هو كثرة الآيات الذى يتحدث عن شيء مجردة و إخفاء فى القرآن. ويجعل الطلاب صعوبة إتقاط و فهم قيمة المحتوى و كان يكون هم يقيسونها باللغة والعقل، ثم يقومون بالقياس مع الواقع.^٤

لأن الحاصل تناجس هم لا يندر، ولكن يباعد من الخير بالمحتوى فى المراد. لذلك كى يستطيع أن يفهم لابدّ هناك العلم لبيّن أو ليشرح عن الآيات معنى أو عن عناصر قواعد اللغة العربية، أحدها يعنى عن مفعول به يعنى إسم الذى منصوب و سيعامله، أو إسم منصوب و سيعامله الفاعل. فى الإندونيسيا يعرف بها (أوبجيك) وفى العربية يعرف بها (مفعول به). مفعول به يعنى علم النحوى. علم النحوى يعنى العلم الذى يدرس به عن معنى الكلمات و الجمل. وأيضا معرفة عن تعقيدات و تصلحات الكلمات.

علم النحو هو علم القواعد لمعرفة موقع الكلمة و حالة الكلمة و شكل الحروف والحركة الأخيرة من الكلمة.^٥ علم النحوى يعنى علم الذى يعرف بالتغيرات فى نهاية

⁴ Husein Aziz, *Bahasa Al-qur'an Prespektif Filsafat Ilmu*, (Pasuruan: Pustaka Sidogiri, 2010), hlm. 16.

⁵ Elfiensyah, *Kaidah-Kaidah Bahasa Arab Dasar-Dasar Ilmu Nahwu & Shorof bagi Pemula & Lanjut Usia : Bahasa yang Mudah Dipahami bagi Pemula*, (Kalimantan Timur : Mujahiddin Press-Xuster Press, 2014), hlm. 8.

الجملة التي مرتبط وثيق بالإعراب و ترتيب الكلمة و شكل الكلمة.^٦ قال أبو هلمى أو أبوه العلم يعنى الإسم الذى أطلقه العلماء على علم النحوى. لأنّ هذا العلم يهدف ليحافظ للسان عن الخطاء في المحادثة باللغة العربية. وأيضا لإستيعانة في فهم القرآن و الحديث. وأيضا علم النحوى يذكر بالإسم علم ألة لأنّ جميع علم الدين كمثل علم فقه، توحيد، و جميع علم الذي باللغة العربية سوف يشعر سهلا لإفهامها بوصيلة علم النحوى.^٧

النحو لغة طريق أو قياس (قاعدة) يتم أجراءها عن طريق وضع النحو، بهدف توجيه (الجهاه) إلى الغرض (القصد) في القراءة صحيحة والمعنى الصحيح لتجنب الأخطاء.^٨ وأما نحو في إصطلاحى عند العلماء كلاسيكيّ يعنى اقتصر على بحث مشكلة بناء والإعراب يعنى تقرير طابور حافة على لفظة مطابقة بمكانها في الكلمة التي يتم تعريفها على النحو التالي : " النحو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية إعرابا و بناء " ^٩ تنبيه: النحو في الاصطلاح هو العلم المستخرج بالمقاييس المستنبطة من إستقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي ائتلف منها.^{١٠}

⁶ Misbah Musthofa, *Terjemah Matan Jurumiyah*, (Bangilan, Tuban: Al-Balaghoh,2014), hlm. 6.

⁷ M.Sholihuddin Shofwan, *Pengantar Memahami al-jurumiyah*, (Surabaya:Darul Hikmah,2007), hlm. 2.

⁸ Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta cet-1, 2015), hlm. 3.

⁹ Jurnal Hunafa, Vol.7,no.1, April 2010;47-60

^{١٠} محمد علي بيضون، حاشية الصبان على شرح الأشموني على ألفية ابن مالك، (بيروت-لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٨)، صفحة.

الغرض العلم النحو يعني أحد الطريقة ليساعد في المحادثة و في الكتابة
 بالصحيح وكذلك يصف و يحافظ للساننا من الخطاء، وأيضا يساعد في بيّن تعاليم
 بامقصد، ماهر، و سهل. أحده يعني يستطيع أن يفهم معنى القرآن و الحديث اللذان
 أساس الدين الإسلام.^{١١}

قال الله تعالى في السورة الحجر الآية ٩ :^{١٢}

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (الحجر : ٩)

أحد السورة في القرآن الذي لطيف في أذن الطلاب في العام يعني سورة
 الملك. هناك فضيلة أو إمتياز من السورة الملك يعني نبى محمد صلّ الله عليه وسلّم
 لا ينام حتى قرأ تلك السورة، و هذا السورة أيضا يطلب شفاعة للقارئ حتى سراحه.
 كمثل في رواية من أبو هريره رضي الله عنه. قال نبى محمد صلّ الله عليه وسلّم
 :سورة من القرآن ثلاثون آية يشفع لصاحبها حتى يغفرله (تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ
)^{١٣} لذلك فاختار الباحثة سورة الملك لدراستها.

¹¹ Misbah Musthofa, *Terjemahan Matan Jurumiyah*, 5.

¹² Al-qur'an, al-Hijr ayat 9, *Al-hufaz Al-qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemahan atau Pentafsir Al-qur'an, 1971), hlm. 391.

¹³ Aplikasi pencarian hadis, HR. *Abu Dawud* (2/59, no:1400); *al-thirmidzi* (5/151,no;2891); *al-nasa'I, an sunan al-kubro* (6/178,no 10546); *Ibnu Majah* (2/1244);no:3786); *Ahmad* (2/299), no:321); *Ibnu Hibban* (3/67), no 787); *al Hakim* (1/565).

من المعلومات السابقة تكتب الباحثة كتابة البحث العلمي بالموضوع
 "التحليل النحوي عن مفعول به في سورة الملك وتطبيقه في تعليم قواعد اللغة العربية
 " أسباب إختيار الباحثة هذا الموضوع هو : (١) سبب المفعول به كدراسة في هذا
 البحث هو أنه من خلال فهم أشكال مفعول به يمكنه بسهولة معرفة أصل الكلمات
 العربية للمساعدة في تعلّم اللغة العربية للمبتدئين أو للمساعدة في الطلاب على معنى
 الكلمة في القرآن. (٢) يمكن أن تساعد في عملية تعلّم عن قواعد اللغة العربية
 وتساعد وتسهّل في ترجيم إلى اللّغة الإندونيسية. (٣) لم توجد الباحثة بحث مثل
 هذا البحث.

ب. أسئلة البحث

١. كيف أنواع مفعول به في سورة الملك ؟
٢. كيف إعراب مفعول به في سورة الملك ؟
٣. كيف تطبيقه في تعليم قواعد اللغة العربية ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف أنواع مفعول به في سورة الملك
٢. لوصف إعراب مفعول به في سورة الملك
٣. لوصف تطبيقه في تعليم قواعد اللغة العربية

د. فوائد البحث

من هذا البحث يرجوا يستطيع أن يعطى الإعلان بالظاهر و يستطيع أن يعطى

الفوائد بالنظريّ ولا بالعمليّ، فيه:

أ. فوائد النظريّ:

١. يتوسّع المعرفة عن مفعول به في السورة الملك و تطبيقه في التعليم قواعد اللغة

العربية

٢. يرتقى الفهم الطالب عن مفعول به في السورة الملك و تطبيقه في التعليم

قواعد اللغة العربية، حتّى غرّة التعلّم الطالب كان إرتفاعا.

ب. فوائد العمليّ:

١. للمعلّمين:

أ. يستطيع أن يرتقى معرفة في التعليم النحوى

ب. يستطيع أن يرتقى فهميّة المدّة النحوى إلى الطالب و كيف تعليمه

ج. يستطيع أن يرتقى حاصل التعلّم الطالب

٢. للطلاب :

أ. يستطيع أن يرتقى معرفة الطالب في عمليّة التّعليم النحوى (قواعد اللّغة

العربيّة)

ب. يستطيع أن يرتقى دؤوب الطالب في عمليّة التّعليم النحوى (قواعد اللّغة

العربيّة)

ج. يستطيع أن يرتقى رغبة التّعلّم الطالب

٣. للباحثين :

من هذا البحث ترجوا الباحثة يستطيع أن يزيد علمي، معرفة عن

مفعول به المخصوص و السورة الملك. وكذلك يعرف التّعريف عن تطبيقه في

التّعليم قواعد اللّغة العربيّة.

٤. للمكتبة جامعة سيّد على رحمة الله الإسلاميّة الحكوميّة تولونج أجونج :

يستطيع أن يكون تخطيط البحث إستمرار الذى زاد تفصيلي و كذلك

يكون الزيادة المعرفة للطالبة اللّغة العربيّة المخصوص.

٥. للباحث المستقبل

يستطيع أن يستخدم للباحث المستقبل لإنبسط خطّة البحث في بحث

عن الموضوع السّابقة.

٥. حدود البحث

يظهرّ حدود البحث الذى سايبحث الباحث، كى الباحث يستطيع ان يبحث بالسهل و بدقّة. هذا البحث إلاّ ليبحث عن مجال مفعول به كذلك أنواع و إعراب مفعول به فى السورة الملك و تطبيقه فى تعليم قواعد اللّغة العربية.

٦. تحديد المصطلحات

١. تحديد الفكرة

أ. التحليل

تحقيق نحوى حادثة ليعرف حال الحقيقى.^{١٤} عند دوى فاراستاوى التحليل يعنى كالتحليل أساسى على انواع القسمه و مطالعة ذلك القسم بنفسى، كذلك إتصال بين القسم لنيل التعريف الذى تماما و فهمية المعنى الجميع. عند ويرادى التحليل يعنى عمليّة التى فيها يقسم، يتناقص، يفرّق شيئاً لفرع و لفرقة عند معيار المخصوص ثمّ يبحث تفسير المعنى و كونه.^{١٥} التعريف التحليل الذى يظهرعلى، يستطيع أن يستنبط أنّ التحليل يعنى ليس إلاّ البحث أو التحقيق،

¹⁴ KBBI(Kamus Besar Bahasa Indonesia).

¹⁵ Aris Kurniawan, *13 Pengertian Analisis Menurut Para Ahli*, Tersedia: <http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-didunia/.Diakses> Pada Tanggal 6 April 2016.

لكن عملية التي يسير و يعمل بالإجتهد باستخدام الفكر التي عصب لئيل
الخلاصة من تفسيره.

ب. النحو

النحو هو علم بأصول يتعرف منها أحوال الكلمة العربية، التي بها أحكام
التكلم أفرادا وتركيبا. وإنما قيل: علم بأصول يتعرف منها، ولم يقل: علم أحوال
الكلم ليدخل فيه العلم بما هو، كالمقدمات، كالكلمة والكلم والكلام والإعراب
والبناء وأنواعهما وأقسام المعارف والنكرات، ونحو ذلك.^{١٦} لغة، ورد في معجم
العين في باب النون مادة (نحا): "النحو القصد، نحو الشيء نحوت نحو أى
قصدت قصده، وبلغنا أن أبا الأسود وضع وجوه العربية فقال للناس أنح نحو
هذا وسمي نحو".^{١٧}

ج. مفعول به

إسم منصوب وقع عليه فعل أو فاعل.^{١٨} أو إسم دلّ على شيء وقع عليه فعل

الفاعل.^{١٩}

^{١٦} محمد بن يوسف بن أحمد، تمهيد القواعد بشرح تسهيل الفوائد، (جمهورية مصر العربية: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ١٤٣٧)

^{١٧} الخليل بن أحمد الفراهيدي، كتاب العين، تح: عبد الحميد هندواوي، دار الكتب العلمية، بيروت، ط، ٢٠٠٣، م٤، مادة (نحا).

^{١٨} علي الجارم مصطفى أمين، علم النحو الجزء الأول، (فونوروكو: بمعهد دار السلام كونتور، ٢٠٠٥)، صفحة. ٣٠

^{١٩} الشيخ مصطفى الغلايين، جامع التّروس العربية، (بيروت-لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، صفحة. ٥

د. سورة الملك

سورة التي ينزل بعد سورة التور, هذه السورة فيها ثلاثون الآيات، ألف و ثلاث مائة وثلاثة عشر أحروف، ثلاث مائة و خمسة وثلاثين جمال أو جملة. هذه سورة مدخل في سورة المكيّة. في المصحف الآن هذه سورة في نمرة التّرتيب- سبعة و ستّين. سورة الملك فيه عدّة الإسم فيه :تبارك المنجيّة، المانعة، المجادلة، الواقعة. في القرآن الكريم فيه عدّة سورة التي يَأوّل بالنطق تباركا يعنى في سورة

الفرقان (٢٥) و سورة الملك (٦٧).^{٢٠}

ه. تعليم القواعد اللّغة العربيّة

إجهد المعلم نحو الطالب في تعامل التعلّم اللّغة العربيّة كى الطالب يستطيع أن يتعلّم شيئاً بالناجع و فعّال.^{٢١} التعليم القواعد يعنى أحد قسم الذي مهمّ في منهجية التعليم اللّغة العربيّة.^{٢٢} وأمّا تعريف اللّغة العربيّة عند الغلايين، اللّغة العربيّة هي الكلمات التي تستخدم على الإنسان العرب لينطق الأهداف (رأي و شعور) هم.^{٢٣}

²⁰ Rahmat Taufiq Hidayat, *Khazanah Istilah al-Qur'an*, (Bandung: Mizan,1999), hlm. 176.

²¹ Nuha, Ulin, *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*, (Yogyakarta: Idea Press, 2009), hlm. 24.

²² Cahya Edi Setyawan: Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 2, Desember 2015*

²³ Mustafa al-Ghalayin, *Jami'ad-Durus al-a'biyah jilid 1*. (Beirut: Dar al-kutub al-ilmiyah,2005), hlm. 7.

٢. تحديد التشغيلي

كما التشغيلي المراد بالموضوع التحليل النحوي عن مفعول به و تطبيقه في التعليم قواعد اللغة العربيّة يعنى الباحث يبحث عن مفعول به في سورة الملك وكذلك تطبيقه في التعليم قواعد اللغة العربيّة. ثمّ يبحث أو يتعلّم بالتفصيليّ بتقريب المكتبي وافق على إجراء.

ز. ترتيب البحث

ليكون كتابة هذا البحث منظمّ و مركزة، لذلك الكاتب يقدم ترتيب البحث كتصوّر العام كتابة البحث. هذا البحث العلمى ينقسم بخمسة أبواب، لكلّ باب فيه عدّة باب البحث فيه:

بعض الأوّل من هذا البحث فيه صفحة الموضوع، شهادة الأصلية، تأييد، مكتوب نوبة المشرف، ملخص، صفحة ذبيحة، كلمة التمهيدى، دليل التحويل الصوتى. و المحتويات.

بعض الثانى فيها باب المشكلة التى في باب الأوّل إلاّ باب السّادس.

الفصل الأوّل : فيه المقدّمة بتقديم عدّة الحال أساسى كذات اطار العام مباحثة بعدها. في هذا الفصل فيها : خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات و ترتيب البحث.

الفصل الثاني : الإطار النظري فيه المبحث الأول، المبحث الثاني، المبحث الثالث

والمبحث الرابع الذي يبحث عن مفهوم التحليل النحوي، مفهوم مفعول به، مفهوم

سورة الملك و مفهوم تعليم القواعد والدراسات السابقة

الفصل الثالث : منهجية البحث فيه مدخل ونوع البحث، حضور البحث، البيانات

ومصادرها، أسلوب جمع البيانات وأدواتها و أسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها فيه المبحث الأول، المبحث الثاني والمبحث

الثالث الذي يبحث عن مسائل البحث

الفصل الخامس : إختتام الذي فيه خلاصة و إقتراح. بعض الأخر كتابة هذا البحث

الكاتب تضمن المراجع، ملحق و جدول عن حياة شخص.