

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

وفقا للغة الهرماوان هي حقيقة تنمو وتتطور وفقا لتطور المستخدمين البشريين لتلك اللغة- تضيف حقيقة اللغة في هذه الحياة إلى قوة الوجود البشري ككائنات مثقفة اللغة هي نافذة على العام وأداة مفتوحة للعلم- اللغة هي أيضا وسيلة اتصال في شكل نظام رمز صوتي تنتجه أدوات الكلام البشري وسينقل كإنسان معناها إلى البشري الآخرين من خلال اللغة^٢.

لذلك فإن اللغة هي شيء يجب تعلمه ومما رسته في التفاعل مع الآخرين بالنظر إلى أهمية اللغة كوسيلة للتواصل يجب أيضا توجيه عملية تعليم اللغة نحو تحقيق مهارات الاصال شفهيًا وكتايا في فهم واستخدام احداها هي العربية-

اللغة هي نافذة على العالم ويقال إن الأداة الرئيسية لفتح العلم هي نافذة العالم لأن المعرفة المختلفة للحضارات موجودة ويتم إنشاؤها لأنها تستخدم اللغة العربية هي لأن اللغة عالمية حيث تستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية-

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2014) hal 8.

في إندونيسيا لا تدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب بل تدرس اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن ولأحاديث وكذلك النصوص العربية أو الأدب العربي اللغة العربية كلغة الدين تعني فهم تعاليم الدين بشكل صحيح أمر لا بد لأتباعها

من المستحيل على المسلم أن يكون قادرا على أداء واجباته الدينية بشكل صحيح طالما لم يكن لديه المعرفة الصحيحة بتعاليم الإسلام تعاليم الإسلام واردة في القرآن والأحاديث وكلاهما يستخدم اللغة العربية-

من أجل فهم ودراسة ماورد في القرآن والحديث يجب على المسلمين تعليم اللغة العربية يمكن تعلم اللغة العربية في مؤسسات أو غير رسمية حيث تستغرق عملية تعليم اللغة العربية وقتا مثل دراسة العلوم الأخرى-³

التعليم هو نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وتحسين المواقف والسلوك وتعزيز شخصية تصرفات لطلب يقوم بها الطلاب هي رد فعل أو نشاط وتعلمي يقوم به المعلم

التدريس عمل معقد لأنه يتطلب قدرات شخصية مهنية واجتماعية ثقافية بطريقة متكاملة في عملية التعليم والتعلم المعقدة لأنها تتطلب تكامل إتقان المواد والأساليب النظرية والعملية- تعتبر عملية التدريس والتعلم نشاطا حقيقيا يوتي على الطلاب في موقف واحد يسمع بالتفاعل بين

³ Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009) hal 23.

المعلمين الطلاب وبيئية التعلم الخاصه بهم بينما تتضمن الكونات التي يجب تضمينها في عملية التدريس والتعلم مثل:

١- مود تعليمية محتوى تعليمي

٢- طرق التدريس والوسائل المساعدة

٣- التقييم أو التقييم

يعمل مكون المواد التعليمية على توفير محتوى لأهداف التعلم وتعمل الأساليب والأدوات كأدات لتقديم المواد التعليمية نحو أهداف التعلم- والتقييم يساعد في تحديد تحديد تحقيق أهداف التعلم الجيد هو التعلم الذي يتطلب نشاطا الطالب في التعلم بحيث لا يتم وضع الطلاب في موقع كمستلمين لمواد التدريس التي يقدمها المعلم ولكن كمواضيع تنفذ عملية التكرير بنشاط تنطلع إلى زراعة دمج التحليل وإبرام وحل المشكلات-

ستكون عملية التعلم أكثر إبداعا وفعالية وإبداعا وتمعنه إذا بالتصوير عبارته عن مجموعة من نتائج خبرات التعليم السابقات للطلاب والتي ترتبط بالتجارب الجديد في التعلم التي يتخذها الطلاب-

يتم توجيه كل عملية تعلم دائما لتحقيق الأهداف التي تم وضعها لذلك يجب التخطيط لعملية التعليم لتحقيق الأهداف في التمكن من التحقيق منها أو يتم التحكم فيها إلى أى مدى تم تحقيق الهدف وهذا هو السبب في أن نظام التعليم يختبر دائما ويتبع ثلاث مراحل وهي مرحلة

التحليل لتحديد صياغة الأهداف في عملية التدريس والتعلم يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة وتحقيق الأهداف المتوقعة-

تتمثل إحدى الخطوات الإستراتيجية في إتقان تقنيات العرض أو ما يسمى عادة طريقة التدريس أسلوب العرض هو معرفة بأساليب التدريس التي يستخدمها المعلم وتتمثل المهنة الرئيسة للمعلم في تنظيم أنشط التعلم بحيث يمكن تنفيذ هذه الأنشطة بشكل فعالة-

يجب أن يعرف المعلم طبيعة أنشطة التدريس والتعلم واستراتيجيات التعلم- استراتيجية التعلم هي سلسلة من الانشط في عملية التعلم المتعلقة بإدارة الطلاب وإدارة التعلم وإدارة موارد التعلم والتقييم بحيث يمكن تنفيذ الأنشطة التعليمية وفقا لأهدافها مجموعة التعلم ترتبط استراتيجية التعلم بشكل أساسي بالتخطيط أو السياسة المصممة في إدارة التعلم لتحقيق أهداف التعلم المرجوة يمكننا لقو لإن استراتيجية التعلم جيدة إذا كانت استراتيجية التعلم كذلك- ١- إغراء أو تحدى أو تحفيز الطلاب على التعلم- ٢- توفير فرص وافرة وتنشيط الطلاب عقليا وجسديا في التعلم ويمكن أن يكون هذا النشاط في شكل تمارين عملية أو محاولة القيام بشيء ما-

٣- ثم يصعب على المعلمين إعداد وتنفيذ وتقييم البرامج التعليمية- ٤- توجيه أنشطة التعلم نحو أهداف التدريس-

٥- لا يتطلب معداة باهظة الثمن وصعبة التشغيل- ٦- تطوير نشاط الطلاب- ٧- تطوير أداء الطلاب بشكل فردي وفي مجموعة- ٨- تطوير فهم الطلاب للموضوع-

تظهر استراتيجيات التدريس والتعلم ميلا للانفصال عن بعضها البعض يختار المعلم استراتيجيات التعلم والتعلم ويتخمسها على سبيل المثال عن طريق إلقاء المحاضرات فقط أو العمل الجماعي يميل موقف ووظيف المعلم إلى أن تكون أكثر هيمنة بحيث يظل اهتمام المعلم بالاستراتيجية مقصور على طريقة أو طريقتين لتدريس لم يكن منتشرا ويتضمن استخدام الأساليب على نطاق واسع والاثار المترتبة على هذا الوقف كثيرة والتي تؤدي إلى عدم وصول نتائج تعلم الطلاب إلى المستويات المثلى-

أحد الأشياء التي يمكن للمدرسين القيام بها للتغلب على هذا هو السعي الجاد لأنشطة التعلم من خلال الاتصال الثنائي الاتجاه في عملية التدريس والتعلم- تعتمد الاستراتيجية التي يتم اختيارها واستخدامها بشكل أساسي على قدرة المعلم نفسه والتي تتميز بمستوى المعرفة والمهارات والمواقف والخبرات وترتبط بنطاق عملية التدريس والتعلم بشكل عام واستراتيجية لتدريس والتعلم من أجل الدراسة على وجه الخصوص-

من الأشياء التي يجب إتقانها من معلمي اللغة العربية إتقان مادة حول المهارات اللغوية أحداها هو القدرة على القراءة وهي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها لتوصل الرسالة التي يريد الكتب إيصالها- عبر وسيط الكلمات أو اللغة المكتوبة القراء هي أهم مادة من بين المواد الأخرى إذا كان الطالب لا يستطيع القراءة جيدا-

يمكن القول أن القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية- القراءة مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة ولا يقتصر الأمر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب بل إنها مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من أعمال العقل والعقل-

القراءة نشاطا يتضمن جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام والتحليل والبحث عن حلول للمشكلات لذلك يضطر الأشخاص الذين يقرؤون النص أحيانا إلى التوقف أو تكرار هائية جملة أو جملتين تمنح قراءتهما حتى تفكير وتفهم ما المقصود بالقراء-

يتم اكتساب القراء عموما من خلال تعلمهم في المدارس فهذه المهارة اللغوية هي مهارة فريدة جداً وتلعب دورا مهما في تنمية المعرفة وكوسيلة اتصال لحياة الإنسان- يقول إنها فريدة من نوعها لأن ليس كل البشرى على الرغم من أنّ لديهم بالفعل مهارات القراء قادرين على تطويرها إلى أداء لتمكين أنفسهم أو حتى جعلها ثقافة لأنفسهم-

يقال إنها مهمة لتطوير المعرفة لأن النسبة المئوية لنقل المعرفة تتم من خلال القراءة هي نشط للحصول على معنى ما هو مكتوب في النص لهذا الغرض إلى جانب الحاجة إلى إتقان اللغة التي يستخدمها قارئها أيضا العمليات العقلية المختلفة في نظام المعرفي- يجب أن ينتبه تعليم القراءة إلى عادة التفكير المنتظم والجيد وذلك لأن القراءة عملية معقدة للغاية تنطوي على جميع العمليات العقلية العليا مثل الذكر والتفكير التخيلي وتنظيم التطبيق وحل المشكلات-

تأتى كلمة أمتراتيجية من الإستراتيجية اليونانية التي تعني علم الحرب أو أمر الحرب بناء على هذا التعرف ويمكن تفسير الإستراتيجية على أنها فن في تصميم أوجه القصور من حيث كل من موقف واستراتيجية الحرب-

لقد تطور مفهوم الإستراتيجية بحيث يتم استخدام في كل تخصص تقريباً في سياق استراتيجيات التدريس المحددة على أنها إرشادات كأساس لتحقيق أهداف محددة مسبقاً في التعليم-^٤ إلى جانب شرح استراتيجية التعلم هناك خطة من القواعد والخطوات التي سيتم لعبها عملياً في عملية التدريس والتعليم من أجل تحقيق أهداف معينة-^٥ وبحسب عبدربه المجيد فإن استراتيجية التعليم عبارة عن تخطيط يحتوى على نطط لأنشطة تعليمية مصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة تشمل استخدام الأساليب والتعنيات لتجميع مصادر التعلم بين الطلاب والجهود قياس عملية النتائج وتأثير أنشطة التعلم-^٦

استراتيجيات الإكتشاف والتعلم فى هذه الإستراتيجية يجب على المعلم زيادة نشط الطلاب فى التعلم بعدة مراحل وهي الملاحظة والفهم، والتخمين، والشرح، والقياس، والتوصل إلى الأستنتاجات-

⁴ Iskandar wasid, Dadang Sunedar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hal 6.

⁵ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Media dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012) hal 68.

⁶ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hal 6.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة ليست بسيطة ليس فقط نطق الحروف أو النلمات ولكنها مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من أعمال العقل مهارة القراءة هي العدة على التعريف على محتوى شيء مكتوب بر موز مكتوبة وفهمه من خلال قراءتهم أو هضمه في القلب-

القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراءة والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه لذلك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة^٧ من القراءة هو رؤية وفهم مضمون ماهو مكتوبة بالقلب أو في القلب والاسمراء بما هو مكتوب أو لفظه بحيث تشمل القراءة على مهارة تيب في انقرانفس واحدهما لمالتعريف على الرموز المكتوبة فيما وفهم محتوياتها تحتوي قراءة إيران على جاء نببية أو أنّ المعنى الأول يغير الرمن المكتوبة إلى صوت والثاني يلتقط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرموز المكتوب والصوت-

عدة أنواع من استراتيجيات القراءة لتدريس جوانب إتقان القراءة وهي القراءة بصوت عال في أنشطة القراءة بصوت عالم والتي يتم التأكيد عليها بشكل أساسي وهي القدرة على القراءة باستخدام-

١- لفاظ على دقة الصوت العربي سواء من حيث المخرج أو غيره من خصائص الصوت-

٢- المسرحيات والتعبيرات المناسبة التي نصق مشاعر المؤلف-

٣- بطلاقة لا تترنح ومكررة-

⁷ Iskandarwassid, Dadang Sunedar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hal 25.

٤- انتبه إلى علامات التي قيم أو الى سوم البيانية-

القراءة بصمت في نشاط القراءة بصمت تحتاج إلى خلق جو صغر منظم بحيث يسمع للطلاب بارزالي كيز على قراءتهم- القراءة السريعة في هذه القراءة السريعة لا يطلب من الطلاب فهم تفاحيل المتوى للفص ولكن بما يكفي مع النقاط الى ئيسية للقراءة التي فيهية وفي هذه الحالة يتم اختيارمادة اذقراءة التي قصص قصيرة وروايات-

الغرض التحليلي في قراءة هذا هو تدريب الطلاب ليكون لديهم القدرة على البحث عن المعلومات من المواد المكتوبة^٨ وبحسب عمر مالك فإن التعلم هو مزيج يشمل عناصر الشرية ومرافق المعدات والإجرات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم نغص-

وبحسب أحمد وأبو الأحمدى التعلم هو نشاط منهجي وهناك مكونات حيث كل مكون من كونات التعلم ليس منفصل ولكن يجب القيام به بشكل منتظم حسب التكميلي والمستمر بينما يمكن تعريف التعلم على أنه عملية تعلم لها جانب مهم ألا وهو كيف يمكن للطلاب تعلم الموضوعات المقدم بحيث يمكن إتقانه بشكل صحيح- كعملية التعلم هي النشاط الأساسي في العملية التعليمية بأكملها لأن نجاح أو فشل التعلم يعتمد على كيفية حدوث عملية تعلم الشخصوصا بعد انتهاء الأنشطة التعليمية- في حيث إن التدريس هو في الأساس نشاط يقوم به المعلم الذي ينقل المعرفة إلى الطلاب في مدارس التعليم والتعلم في جوهره عملية التنظيم التي يقوم بها المعلم-

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hal

وبالتالى فإن عملية التعليم والتعلم هي أنشطة للمعلم موجهة فى نصيب تعليمى يتكون من مكونات مختلفة متى بطة مع بعضها البعض لتنشط الطلاب من اجل تحقيق هدف وزيادة المعرفة والقدرات للطلاب- يتمثل الهدف الرئيسى للتعلم فى المدارس فى تعلم الطلاب عمليا حتى يتمكنوا من معالجة واكتساب المعرفة بلمهارته والمواقف المستقلة والأشياء الى ئيسة التى يجب أن تكون تجرية الطلاب هي فى شكل طرق مهمة للمعالجة أو الحصول عليها معرفة المهارت والمواقف المطلوبة-مكون

التعلم

تتميز كل عملية تفاعل فى اتدريس والتعليم دائما بوجود عدد من العناصر والعناصر وهذه اتعلم يسمرعادة مكون التعلم- تقوم ننى سجانا أنه فى التعلم هناك عوامل يجب أخذها فى الإعتبار بما فى ذلك العوامل البشرية والميسرين والمواطنين المتعلمين ماهي أهداف التعلم لتعلم العوامل المادية وعوامل وقت التعلم ووسائل التعلم-

وبحسب عمر حمالك فإن المكونات الى ئيسية فى كمايلى أهداف التعلم للطلاب والطلاب وهيئة التدريس والمعلمين والمعلمين والمناهج والمواد العليمة وطرق التعلم ووسائل الإعلام وأدوات التعلم وتقييم التعلم-

بناء على بغض هذه الاراء يمكن استنتاج أن عملية التعلم المستمر لايمن وضلها عن المكونات التى يرتبط فيها كل مكون بعضها البعض ويؤثر على بعضها البعضافترضا البعض فى كل نشاط عملية تعليم وتعلم بتضمن أهداف المادة تعلم لطلاب المعلم ووسائل الإعلام أو الأدوات التعليمية- إن

حالة بيئة التعلم والتقييم التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي مكون التعلو وفقاً صوطمى يمكن وصف مكونات التعلم على النحو التلى-

أهداف التعلم هي أهم عنصر يجب تحديده في عملية التعليم والتيلها وظيفة كمقياس لدجا التعلم هذا الهدف هو فى الأساس صياغة للسلوك والقدرات التى يجب تحقيقها والحصول على متعلين بعد الانتهاء من التجارب وأدشطة التعلم في عملية المعلم- أهداف التعلم هي أنشطة التدريس والتعلم المخطط لها لتحقيق أهداف تسمى الأهداف التعليمية وفقاً لسوبروتو فإن الأهداف التعليمية هي صياغة متلق بالتجاح وفقاً لبلوم تشمل أهداف التعلم ثلاثة جواب وهي الجوانب المعرفية العاطفية.

يشمل الجانب العاطفى المشاعى العاطفية والخصائص الأخلاقية التى هي الجوانب النفسية للطلاب بينما اجانب النفسى هو التمكن من المهارات المدعومة سلامة أطراف التى ستشرك في انواع مختلفة من الأنشطة وتشمل الجوانب النفسية الحركية الإدراك والاستعداد كما لية تقليد المهارت والتكيف-

بناء على الرأى أعلاه فإن أهداف التعلم هي المكون الأول الذى يجب تضمينه في عملية التدريس التى تعمل كموشر على نجاح المرفة هذا الهدف هو فى الأساسى صياغة للسلوك والقدرات التى يجب على الطلاب تحقيقها ومتلاف كها بعد الانتهاء من خبرات وأنشطة التعلم-

محتوى أهداف التريس هو في الأساس مخرجات التعلم المتوقعة- التعلم هو مجموعة من امواد العملية تتكون من المواد العملية تتكون من العوامل الأساسية لتعلم المعرفة التي تأتي من المنهج ويمكن أن تدعم تحقيق أهداف التدريس. تحليل الموضوع هو تحلل الموضوع إلى أقسام أو مواضيع من خلال الداسة والى بطرد بين الأقسام للحصول على المعرفة الفهم العام-

الموضوع هو في الأساس محتوى الموضوع أو مجال الدراسة المقدم للطلاب وفقاً للمنهج المستخدم. بناء على الفهم أعلاه يمكن ملاحظة أنالموضوع هو اللغة الرئيسية ووضف المعرف الوادة في المنهج الدراسي التي يجب على المعلم تعلها إلى الطلاب في الوقة الذي يحدث فيه التعلم لتحقيق أهداف اتدريس الوحده بنجاح ما إذا كان الطلاب يقبلون الوادة التعليمية أم لاويحدد المعلم إحداها- يجب أنفس يكون المعلم إتقان المواد التعليمية وفقاً للإبراهم فإن الموضوع يحتاج إلى الاهتمام بالأمر التالية-

١- دعم تحقيق الأهداف التعليمية-

٢- حسب مستوى التعليم وتنمية الطلاب بشكل عام

٣- منظرة بشكل منهجى ومستمى

وفقاً للأحمد روجي وأبو أحمد فإن الطريقة هي طريقة عمل منهجية وعامة بينما طريقة التدريس يسفر هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لتوفي العلاقاتان الطلابية أثناء التعلم. نناسجنا

مكردي بأن طريقة التدريس هي خطوة عمل وحدوية طورها المعلم بناء على اعتبارات عقلانية معنية ولكملى نوعية نمط نعدى وكلها مفيدة لنحقيق هذا الهدف.

١- طريقة المحاضرة هي شكل من أشكال التفاعل في التدريس والتلم يتم إراه من خلال الشرح اللفضى والسرد من المعلم إلى مجموعة من المشاركين في التدريبية-

٢- طريقة السؤوال والجواب طريقة يستخدم فيما المعلم أو يطرح أسئلة على الطلاب والطلاب يجيبون أو العكس يسأل الطلاب المعلم على أسئلة الطالب-

٣- طريقة المناقشة هي طريقة تعلم يقدم فيما المعلم مشكلة للطلاب ويتم الطلابية الفرصة معا لحل المشكلات مع أصدقائهم طريقة التخصيص هي شكل من أشكال التفاعل في التدريس والتعلم تتميز بوجود مهمة أو أكثر يعطى من قبل المعلم حيث يمكن إكمال هذه المهام بشكل قردي أو في مجموعات وفقاً لتعلمات المعلم

٤- طريقة العرض التوضيحي وطريقة التجربة التوضيحية هي طريقة بنتبه فيها المعلم إلى عملية ماالجميع طلابه

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أنّ طريقة التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم باستخدام وسائط الفيديو التعليمية هي طريقط توضيحية وتجريبية حيث المعلم اهتماما للنشر بشكل

غير مباشرة من خلال الوسائط المرئية من المأمول أنّ يتمكن الطلاب في وقة لاحق من تنفيذ العملية

كما هو موضح في الفيديو

وفي الوقت نفسه وفقاً لناسجنا واحمد روفني فإن وسائط التدريس في مكون المنهجية كواحدة من بيئات التعلم التي يتبناها المعلم حتى يكون استخدام المعلم للوسائط التعليمية فعالاً يجب أن يكون كل معلم قادي على امتلاك المعرفة والفهم الكافين للوسائط التعليمية أو التعليمية و من المعلومات السابقة، يمكن للباحثة تحديد الموضوع " تعليم القراءة باستخدام الإستراتيجية الإكتشافية الطلاب المدرسة الثانوية الغزلي رجتنن تولنج اجونج", و ذلك بأسباب مثل: (١) الموضوع مهمة جدا لمعرفة مشاكل تعليم القراءة، (٢) الباحثة عرفت أن الموضوع غير الموجود في هذه المدرسة، (٣) الموضوع صار مخرج صحيح لتعليم العربية.

ب- مسائل البحث

يركز هذا البحث تعليم القراءة باستخدام الإستراتيجية الإكتشافية الطلاب المدرسة الثانوية الغزلي رجتنن تولنج اجونج- وبناء على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه يمكن صياغة المشكلات التي أثير تفرز في هذه الدراسة على النحوالتالي:

١- كيف تطبيق الإستراتيجية الإكتشافية في تعليم القراءة الطلاب المدرسة الثانوية الغزلي رجوتانجان تولونج اجونج-

٢- كيف مشكلات تعليم القراءة باستخدام الإستراتيجية الإكتشافية لطلاب المدرسة الثانوية الغزلي رجوتانجان تولونج اجونج

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة تطبيق استخدام الإستراتيجية الإكتشافية لطلاب المدرسة الثانوية الغزلي رجوتانجان تولونج اجونج-

٢- لمعرفة مشكلات تعليم القراءة باستخدام الإستراتيجية الإكتشافية الطلاب المدرسة الثانوية الغزلي رجوتانجان تولونج اجونج

د- فوائد البحث

فيما يلي بعض الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من هذا البحث

١- الفوائد النظرية

من الناحية النظرية من المتوقع أن توفى نتائج هذه الدراسة المعرفة العملية في محاولة

لتحسين نوعية التعليم القراءة في مواجهة واقع الحياة المستقبلية-

٢- الفوائد عملية

للمدرّس كمعلومات إضافية لرعاية الطلاب في تنفيذ تعليم القرعة زيادة معرفة

الطلاب تعليم المرأة للمعلمين كمرجع للمعلمين لتطوير استراتيجيات التعليم وخاصة

القوة للباحثين كجهود المؤلف في تطوير الرؤى العملية المتعلقة تعليم القرون

٥- توضيح المصطلحات

أ) تنفيذ التعليم أو الأعمال لتجارة عن قصد بهدف محدد مسبقاً قبل تنفيذ العملية والتحكم في

تنفيذها-^٩ بينما وفقاً للتعليم عملية معقدة تتكون من وظائف وأجزاء مترابطة مع بعضها

البعض ومنظمة منطقياً لتحقيق النجاح في التدريس-^{١٠}

ب) نشاط التعليم هذا يمكن للمدرسي توجيه الطلاب وتوجيههم للحصول على المعرفة والفهم في

شكل خبر تعليمية أو طريقة لكيفية إعداد خبرانا لتعلم الطلاب-^{١١}

ج) التعليم على الفرر ولكن تشمل العملية خلال مراحل معينه فتعلمت المعلم الطلاب يحتي

يتمكنو من التعلم جيداً من خلال هذا التفاعل تنتج عملية تعلم فعالة كما هو متوقع-^{١٢} من

وصف يتضح أنّ التعلم هو تفاعل ثنائي الاتجاه للمعلمين والطلاب بين الاثنين يوجد اتصال

موجه نحو أهداف محددة مسبقاً-^{١٣}

د) كلمة الإستراتيجية من الكلمة اليونانية والتي تعني علم الحرب أو أمر الحرب بناء على هذا

الفهم يمكن تفسير الإستراتيجية ليتم استخدامها في كل تخصص تقديماً في سياق استراتيجية

التدريس المحددة على أنها مخطط تفصيلي للاتجاه كأساس لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها في

التعلم-^{١٤} يشرح رأي آخر إستراتيجية التعلم وهي عبارة عن خطة من القواعد والخطوات التي

^٩ Evelina Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia 2010) hal 12-13.

^{١٠} Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*, (Bogor, Ghalia Indonesia, 2010) hal 6-7.

^{١١} Siregar dan Hartini, Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010) hal 6-7.

^{١٢} Muh. Sain Hanafy, *Jurnal Pendidikan: Konsep Belajar dan Pembelajaran*, *Lentera Pendidikan*. Vol 17 No 1 Juni 2014: 66-79 hal 74.

^{١٣} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progesif*, (Jakarta: Kencana 2009) hal 19.

^{١٤} Iskandarwassid, Dadang Sunedar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hal 13.

سيتم لعبها عمليا في عملية التدريس والتعليم من أجل تحقيق أهداف معينة-^{١٥} استراتيجية التعلم المغطاة في هذه الإستراتيجية يجب على المعلم زيادة نشاط الطلاب في التعليم بعدة مراحل وهي ملاحظة الملخص والفهم والتصنيف ضمن شرح القيلس والتوصل إلى استنتاجات-^{١٦}

و- ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمى على ثلاث أبواب ويتكون كل باب من مباحث كمايلي

الباب الأول، مقدمة تحتوي على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث فوائد البحث، بيان المصطلحات، البحوث السابقة وترتيب البحث-

الباب الثاني، لنظريات تحتوي على مفهوم التكون لوجياالى قيمة ومفهوم التعليم عن بعد ومفهوم مهارة القراءة-

الباب الثالث طريقة البحث ويتكونون من مناهج البحث وأنواعهه ووجود الباحثة ومواقع البحث ومصادر الحقائق طرق جمع الحقائق طريقه تحليل، الحقائق، تفتيش صحة الحقائق خطوات البحث-

الباب الرابع، نتائج البحث تحتوي على وصف الحقائق وعرض الحقائق وتحليلها-

الباب الخامس، البحث وتحليله

¹⁵ Bisri Musthofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press 2012) hal 68.

¹⁶ Iskandarwassid, Dadang Sunedar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hal 25- 33.