

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Kelas Dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Peserta Didik Dengan Metode Ta’widiyah di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Azin Khuril Aini. Nim 12205193202, pembimbing Dr. H. Moch. Arif faizin, M.Ag.

Kata Kunci: Peran Guru, Akhlakul Karimah, Metode Ta’widiyah

Pendidikan akhlak atau moral memiliki peran krusial dalam agama Islam. Akhlakul Karimah, yang berarti akhlak yang mulia dan terpuji, merupakan aspek penting dalam membentuk karakter peserta didik. Dalam Islam, perilaku baik dan budi pekerti yang luhur memiliki nilai yang setinggi-tingginya dan menjadi bagian integral dari ajaran agama. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya peran guru bagi peserta didik sebagai motor penggerak pembangunan karakter. Sedangkan pembangunan karakter ini harus dimulai sejak dini. Termasuk bagi umat muslim, pembangunan akhlakul karimah. Salah satunya melalui metode *ta’widiyah* (pembiasaan) yang diterapkan di sekolah.

Adapun fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru kelas sebagai pendidik dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik dengan metode ta’widiyah di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung? (2) Bagaimana peran guru kelas sebagai motivator dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik dengan metode ta’widiyah di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung? (3) Bagaimana peran guru kelas sebagai teladan dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik dengan metode ta’widiyah di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah study kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan uji *Credibility* (Kepercayaan) Uji *Transferbility* (Keterlibatan) Uji *Dependability* (Ketergantungan) Uji *Confirmability* (Kepastian)

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: (1) Peran guru kelas sebagai pendidik dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik dengan metode ta’widiyah di MI Darul Huda, yaitu dengan berdo’a sebelum pembelajaran, muraja’ah atau membaca al-qu’an, menyapa dan mengucapkan salam, memberi contoh melaksanakan sholat dhuha dan sholat dzuhur berjamaah, bersedekah melalui kegiatan infaq rutin pada hari jum’at dan peduli terhadap lingkungan, menambah pengetahuan agama melalui kegiatan madrasah diniyah. (2) Peran guru kelas sebagai motivator dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik di MI Darul Huda, yaitu memberikan motivasi dengan menyisipkan cerita tokoh-tokoh islam terdahulu, kisah nabi, serta pengalaman guru, memberikan arahan untuk selalu berperilaku baik terhadap sesama, memberikan hukuman yang sifatnya mendidik, memberikan pujian berupa ucapan. (3) Peran guru kelas sebagai teladan dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik di MI Darul Huda, yaitu mengucapkan salam dan berjabat tangan kepada peserta didik maupun guru lainnya,

berperilaku yang baik, berbicara sopan, dan bertindak dengan hati-hati, memberikan contoh bagaimana berhubungan baik dengan guru lain, dan memberikan contoh dengan tiba lebih awal saat waktu sholat berjama'ah dan duduk di shaf depan.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Classroom Teachers in Instilling Akhlakul Karimah (Noble Character) of Students Using the Ta'widiyah Method at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung" was written by Azin Khuril Aini, student ID 12205193202, under the guidance of Dr. H. Moch. Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Classroom Teachers' Role, Akhlakul Karimah, Ta'widiyah Method

Moral education plays a crucial role in Islam. Akhlakul Karimah, which means noble and praiseworthy character, is an essential aspect in shaping the character of students. In Islam, good behavior and noble manners hold the highest value and are integral parts of religious teachings. This research is motivated by the importance of teachers' role in students' character development, which should start at an early age, including the development of Akhlakul Karimah for Muslim individuals. One of the methods used for this purpose is Ta'widiyah (habituation) method, which is implemented in schools.

The research focuses on three main areas: (1) the role of classroom teachers as educators in instilling Akhlakul Karimah among students using the Ta'widiyah method at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung, (2) the role of classroom teachers as motivators in instilling Akhlakul Karimah among students using the Ta'widiyah method at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung, and (3) the role of classroom teachers as role models in instilling Akhlakul Karimah among students using the Ta'widiyah method at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung.

The research uses a qualitative descriptive approach and employs a case study method. Data is collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis involves data reduction, data presentation, and concluding. To ensure data validity, the research employs credibility testing, transferability testing, dependability testing, and confirmability testing.

The findings of this research reveal that: (1) The role of classroom teachers as educators in instilling Akhlakul Karimah among students using the Ta'widiyah method at MI Darul Huda includes starting the learning process with prayers, conducting muraja'ah or reciting the Qur'an, greeting and saluting others, setting an example by performing Dhuha and Dzuhur prayers in congregation, engaging in regular charitable activities on Fridays, showing concern for the environment, and increasing religious knowledge through madrasah diniyah activities. (2) The role of classroom teachers as motivators in instilling Akhlakul Karimah among students at MI Darul Huda involves providing motivation through the stories of early Islamic figures, prophets, and the teachers' experiences, giving guidance to always behave kindly towards others, implementing educative punishments, and giving praises through words of encouragement. (3) The role of classroom teachers as role models in instilling Akhlakul Karimah among students at MI Darul Huda includes greeting and shaking hands with students and other teachers, exhibiting good behavior, speaking politely, acting carefully, setting an example of good relationships with other teachers, and demonstrating punctuality during congregational prayers and sitting in the front rows.

ملخص

يتناول هذا الأطروحة بعنوان "دور معلم الصف في غرس الأخلاق الكريمة للطلاب باستخدام المنهج التويدي في مدرسة دار الهدى بوجوك نغانترو تولونججونغ"، وقد كتبها أزين خريل عيني، رقم الطالب ١٢٢٠٥١٩٣٢٠٢، واشترتها الدكتورة محمد عارف فايزين، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور المعلم، الأخلاق الكريمة، المنهج التويدي.

تلعب تربية الأخلاق والأخلاق الفضيلة دورًا بارزًا في الدين الإسلامي. تُعتبر الأخلاق الكريمة التي تعني الأخلاق النبيلة والحميدة جانبًا هامًا في بناء شخصية الطلاب. في الإسلام، يحمل السلوك الحسن والأخلاق النبيلة قيمة عالية ويكون جزءًا أساسيًا من تعاليم الدين. تأتي هذه الدراسة نتيجة أهمية دور المعلم للطلاب كمحرك لبناء الشخصية، ويجب أن تبدأ عملية بناء الشخصية هذه منذ الصغر. ومن بين المسلمين، يُعد بناء الأخلاق الكريمة أحد هذه العمليات، ومنها استخدام المنهج التويدي (التعويد) في المدارس.

تتمحور محور هذه الدراسة حول النقاط التالية: (١) كيف يلعب معلم الصف دور المعلم في غرس الأخلاق الكريمة للطلاب باستخدام المنهج التويدي في مدرسة دار الهدى بوجوك نغانترو تولونججونغ؟ (٢) كيف يلعب معلم الصف دور المحفز في غرس الأخلاق الكريمة للطلاب باستخدام المنهج التويدي في مدرسة دار الهدى بوجوك نغانترو تولونججونغ؟ (٣) كيف يلعب معلم الصف دورًا مثاليًا في غرس الأخلاق الكريمة للطلاب باستخدام المنهج التويدي في مدرسة دار الهدى بوجوك نغانترو تولونججونغ؟

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي النوعي. ويُعتبر نوع البحث دراسة الحالة. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وتُحلل البيانات باستخدام تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص الاستنتاجات. بينما يُستخدم فحص مصداقية البيانات الاختبار الذي يتضمن اختبار المصدقية واختبار القابلية للنقل واختبار الاعتمادية واختبار التأكد من الصدقية.

توصلت هذه الدراسة إلى أن: (١) يلعب معلم الصف دور المعلم في غرس الأخلاق الكريمة للطلاب باستخدام المنهج التويدي في مدرسة دار الهدى، وذلك من خلال الدعاء قبل الدرس، ومراجعة القرآن، وتحية السلام، وإعطاء أمثلة في أداء صلاة الضحى والظهر جماعة، والتصدق من خلال تقديم الصدقات الدورية يوم الجمعة، والاهتمام بالبيئة، وزيادة المعرفة الدينية من خلال نشاطات المدرسة الدينية المبكرة. (٢) يلعب معلم الصف دور المحفز في غرس الأخلاق الكريمة للطلاب في مدرسة دار الهدى، وذلك من خلال توفير الحافز بإدراج قصص الشخصيات الإسلامية السابقة، وقصص الأنبياء، وتجارب المعلمين، وتوجيه الطلاب بأن يكونوا دائمًا متسامحين مع الآخرين، وتطبيق العقوبة التعليمية، وتقديم الثناء عن طريق الكلمات. (٣) يلعب معلم الصف دورًا مثاليًا في غرس الأخلاق الكريمة للطلاب في مدرسة دار الهدى، وذلك من خلال تحية السلام ومصافحة الطلاب والمعلمين الآخرين، والسلوك بطريقة حسنة والتحدث بأدب، والتصرف بحذر، وتقديم نموذج للتعاون الجيد مع المعلمين الآخرين، وتقديم نموذج للحضور في الوقت المحدد لأداء صلاة الجماعة والجلوس في الصف الأمامي.