

ABSTRAK

Nanik Istiyah. NIM 12205193066. Peran Guru dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MI Miftahul Huda Badas Kediri. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Kata Kunci: Peran Guru, Meningkatkan Pemahaman, Fikih

Peran guru sangatlah penting, karena guru dalam proses belajar mengajar memiliki peran yang besar pada peningkatan pemahaman siswa dalam menerima materi pelajaran khususnya pada mata pelajaran fikih di tingkat madrasah ibtidaiyah. Agar siswa dapat mempraktekkannya dalam kehidupan sehari-harinya. Mengingat materi pembelajaran fikih tidak hanya dikembangkan di kelas saja, melainkan juga diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di MI Miftahul Huda Badas Kediri? (2) Bagaimana peran guru sebagai motivator dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di MI Miftahul Huda Badas Kediri? (3) Bagaimana peran guru sebagai demonstrator dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di MI Miftahul Huda Badas Kediri?

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer dan sekunder. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian skripsi diketahui bahwa (1) Peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih yaitu guru menyediakan sumber belajar yang relevan berupa buku LKS Fikih atau buku teks pembelajaran dan buku paket, menggunakan media pembelajaran berupa media *big book* yang berisi gambar-gambar gerakan shalat dan bacaan-bacaan shalat berjamaah, guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi seperti metode ceramah, demonstrasi, tanya jawab, kelompok dan pembiasaan, serta guru berusaha membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran. (2) Peran guru sebagai motivator dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih adalah dengan guru membuka pembelajaran dengan aktivitas yang menarik perhatian siswa yaitu *ice breaking*, memberikan motivasi melalui kata-kata semangat dan tidak bosan-bosan mengingatkan siswa, menciptakan persaingan dengan membuat kelompok untuk saling bekerja sama, serta memberikan pujian dan atau *reward* dalam bentuk verbal “Ya Betul, Pintar” maupun nonverbal “tepuk tangan maupun berupa

snack”. (3) Peran guru sebagai demonstrator dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih yaitu sebelum kegiatan demonstrasi guru mempersiapkan dirinya serta sarana atau alat yang dibutuhkan untuk kegiatan demonstrasi, guru menjadi pemeraga materi pembelajaran, mengadakan praktek shalat berjamaah untuk siswa, serta sebagai evaluator setelah kegiatan praktek yang dilakukan oleh siswa selesai.

ABSTRACT

Nanik Istiyah. NIM 12205193066. The Teacher's Role in Improving Students' Understanding of Jurisprudence Subjects at MI Miftahul Huda Badas Kediri. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Keywords: Teacher's Role, Increasing Understanding, Jurisprudence

The role of the teacher is very important, because the teacher in the teaching and learning process has a big role in increasing students' understanding of receiving subject matter, especially in fiqh subjects at the madrasah ibtidaiyah level. So that students can practice it in their daily lives. Remembering that fiqh learning material is not only developed in class, but also applied in everyday life.

The focus of the research in this thesis is (1) What is the role of the teacher as a facilitator in increasing students' understanding of Islamic law subjects at MI Miftahul Huda Badas Kediri? (2) What is the teacher's role as a motivator in increasing students' understanding of fiqh subjects at MI Miftahul Huda Badas Kediri? (3) What is the role of the teacher as a demonstrator in increasing students' understanding of fiqh subjects at MI Miftahul Huda Badas Kediri?

In this study using a qualitative approach with a descriptive type. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Primary and secondary data sources. Data analysis techniques use data reduction, data presentation and conclusion or verification.

The results of the thesis research show that (1) the teacher's role as a facilitator in increasing students' understanding of Islamic law subjects is that the teacher provides relevant learning resources in the form of Fiqh worksheets or learning textbooks and textbooks, using learning media in the form of big book media containing pictures pictures of prayer movements and congregational prayer readings, the teacher conveys material using various learning methods such as lecture, demonstration, question and answer, group and habituation methods, and the teacher tries to guide students who experience difficulties in learning. (2) The role of the teacher as a motivator in increasing students' understanding of the science subject is for the teacher to open the lesson with an activity that attracts students' attention, namely ice breaking, providing motivation through words of enthusiasm and not getting tired of reminding students, creating competition by forming groups. to cooperate with each other, and give praise and/or rewards in the form of verbal "Yes, that's right, smart" or non-verbal "applause or in the form of snacks". (3) The role of the teacher as a demonstrator in increasing students' understanding of fiqh subjects, namely before demonstration activities the teacher prepares himself and the facilities or tools needed for demonstration activities, the teacher becomes a demonstration of learning material, holds congregational

prayer practices for students, and as an evaluator after the activity Demonstration by students is over.

الملخص

نانيك استياہ. نيم ۱۲۲۰۵۱۹۳۰۶۶. دور المعلم في تحسين فهم الطلاب لمواد الفقه في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى بدس كديري. أطروحة. برنامج دراسة إعداد معلم المدرسة الابتدائية. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية تولونجاكونج. المستشار: د. نور أفندي ، م.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، زيادة الفهم ، فقه

دور المعلم مهم للغاية ، لأن المعلم في عملية التدريس والتعلم له دور كبير في زيادة فهم الطلاب لتلقي المواد ، خاصة في المواد الفقهية على مستوى المدرسة الابتدائية. حتى يتمكن الطلاب من ممارستها في حياتهم اليومية. تذكر أن المواد التعليمية الفقهية لا يتم تطويرها في الفصل فقط ، بل يتم تطبيقها أيضًا في الحياة اليومية.

محور البحث في هذه الرسالة هو (١) ما هو دور المعلم كميسر في زيادة فهم الطلاب لموضوعات الشريعة الإسلامية في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى بدس كديري؟ (٢) ما هو دور المعلم كمحفز في زيادة فهم الطلاب للمواد الفقهية في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى بدس كديري؟ (٣) ما هو دور المعلم كمدرس في زيادة فهم الطلاب للمواد الفقهية في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى بدس كديري؟

في هذه الدراسة باستخدام نهج نوعي من النوع الوصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. مصادر البيانات الأولية والثانوية. تستخدم تقنيات تحليل البيانات لتقليل البيانات وعرضها واستنتاجها أو التحقق منها.

تظهر نتائج بحث الأطروحة أن (١) دور المعلم كميسر في زيادة فهم الطلاب لموضوعات الشريعة الإسلامية هو أن المعلم يوفر موارد تعليمية ذات صلة في شكل أوراق عمل فقهية أو كتب تعليمية وكتب مدرسية ، باستخدام وسائط التعلم في شكل وسائط كتب كبيرة تحتوي على صور لحركات الصلاة وقراءات صلاة الجماعة ، يقوم المعلم بنقل المواد باستخدام طرق التعلم المختلفة مثل المحاضرة والشرح والسؤال والجواب وطرق التعود والجماعة ، ويحاول المعلم توجيه الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم. (٢) دور المعلم كمحفز في زيادة فهم الطلاب لمادة العلوم هو أن يفتح المعلم الدرس بنشاط يجذب انتباه الطلاب ، وهو كسر الجليد ، وتوفير الدافع من خلال كلمات الحماس وعدم الحصول على تعبت من تذكير الطلاب ، وخلق منافسة من خلال تشكيل مجموعات. للتعاون مع بعضها البعض ، وإعطاء الثناء و / أو المكافآت في شكل لفظي "نعم ، هذا صحيح ، ذكي" أو "تصفيق غير لفظي أو في شكل وجبات خفيفة". (٣) دور المعلم كمدرس في زيادة فهم الطلاب للمواد الفقهية ، أي قبل الأنشطة الإيضاحية يعد المعلم نفسه والمرافق أو الأدوات اللازمة للأنشطة الإيضاحية ، يصبح المعلم عرضًا للمادة التعليمية ، ويقوم صلاة الجماعة ممارسات للطلاب ، وكمقيم بعد انتهاء عرض النشاط من قبل الطلاب.