

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Pada bab ini akan dipaparkan temuan data dari lapangan. Data tersebut akan dianalisis menggunakan rumus statistik penelitian kuantitatif dan selanjutnya akan ditarik beberapa kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah yang telah dirumuskan. Deskripsi data ini merupakan pemaparan data yang diperoleh dari lapangan dan bukan merupakan pembahasan serta pendapat dari peneliti. Oleh karenanya, sebelum data dipaparkan perlu diadakan uji prasyarat atau uji asumsi dasar. Adapun uji prasyarat atau uji asumsi dasar yang akan dilakukan adalah uji normalitas.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui kenormalan data. Jika data berdistribusi normal maka data bisa dilanjutkan untuk uji hipotesis dengan menggunakan statistik parametrik. Dalam penelitian ini uji normalitas data akan menggunakan rumus *kolmogorov-smirnov* melalui aplikasi SPSS 16.0 *forWindows*. Adapun uji normalitas data sebagai berikut:

Tabel 4.1 Data nilai Siswa

Responden	Membaca (x_1)	Menulis (x_2)	Hasil (y)
1	90	85	78
2	80	90	80
3	60	90	78
4	65	80	78
5	60	65	79
6	65	80	80
7	65	70	77

8	80	75	79
9	85	90	80
10	90	85	80
11	65	70	79
12	70	70	80
13	70	85	87
14	60	65	79
15	70	70	79
16	75	80	81
17	60	70	78
18	85	80	78
19	70	70	78
20	85	90	80
21	80	80	81
22	60	70	76
23	60	60	78
24	70	70	80
25	60	60	75
26	60	60	79
27	80	80	84
28	70	70	79
29	60	60	78
30	60	65	77
31	65	70	77
32	65	60	82
33	70	65	82
34	65	70	79
35	75	75	84
36	70	75	82
37	65	70	79
38	60	70	82
39	70	75	83
40	65	65	79
41	65	60	81
42	75	65	81
43	70	65	82
44	70	65	81
45	65	75	80
46	65	65	82
47	75	75	82
48	75	75	83
49	65	65	81
50	70	70	81

51	65	65	82
52	70	75	81
53	60	65	83
54	70	70	82
55	70	70	80
56	75	70	81
57	80	65	81
58	70	70	81
59	70	70	81
60	70	70	80
61	75	75	81
62	60	60	77
63	85	65	78
64	85	70	78
65	70	65	79
66	70	70	80
67	80	70	80
68	75	65	80
69	85	65	82
70	75	65	79
71	75	70	82
72	85	65	82
73	70	65	82
74	75	70	83
75	85	70	84
76	75	65	79
77	85	70	81
78	85	65	77
79	65	60	76
80	85	65	77
81	85	65	78
82	75	70	77
83	65	65	79
84	75	60	76
85	85	65	85
86	85	75	87
87	75	65	79
88	75	65	78
89	75	65	80
90	65	60	80
91	70	65	76
92	65	60	82

Data tersebut dimasukkan pada aplikasi SPSS 16.0 dan menghasilkan *output* sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas (Kolmogorov-Smirnov)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		92
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.24527007
Most Extreme Differences	Absolute	.070
	Positive	.070
	Negative	-.040
Kolmogorov-Smirnov Z		.667
Asymp. Sig. (2-tailed)		.765

a. Test distribution is Normal.

berdasarkan hasil pengujian normalitas menggunakan uji *kolmogorov-smirnov*, maka langkah-langkah pengambilan kesimpulan adalah sebagai berikut:

- a. Merumuskan hipotesis

H_0 : Data berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a : Data berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

- b. Kriteria Pengujian

Kriterian pengujian dapat diambil berdasarkan nilai probabilitas, jika nilai *Asymp. Sig* atau signifikansi (probabilitas) > 0,05 maka H_0 diterima sehingga data berdistribusi normal. Jika

nilai *Asymp. Sig* atau signifikansi (probabilitas) < 0,05 maka H_0 ditolak sehingga data berdistribusi tidak normal

c. Menentukan Kesimpulan

Berdasarkan tabel pengujian di atas, diketahui bahwa nilai *asymp sig* sebesar 0,765 sehingga *asymp sig* 0,765 > 0,05 maka H_0 diterima. Jadi, dapat diambil kesimpulan bahwa data berdistribusi normal.

Adapun deskripsi data yang diperoleh dari lapangan kemudian diolah menggunakan rumus statistik penelitian kuantitatif adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa di MAN se-Kabupaten Blitar

Data yang diperoleh dari lapangan tentang kemampuan membaca Al Qur'an siswa di MAN se-Kabupaten Blitar diuji menggunakan rumus uji t satu sampel. Adapun *output* hasil perhitungan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Uji t Satu Sampel Variabel X1

One-Sample Test						
Test Value = 70						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
membaca	2.177	91	.032	1.902	.17	3.64

Berdasarkan hasil tersebut kemampuan membaca Al Qur'an siswa kelas x MAN se-Kabupaten Blitar dapat diketahui bahwa t hitung sebesar 2,177 dengan df 91. Sedangkan sig (2-tailed) nilai probabilitas adalah 0,032.

2. Kemampuan Menulis Al Qur'an Siswa di MAN se-Kabupaten Blitar

Data yang diperoleh dari lapangan tentang kemampuan membaca Al Qur'an siswa di MAN se-Kabupaten Blitar diuji menggunakan rumus uji t satu sampel. Adapun *output* hasil perhitungan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Uji t Satu Sampel Variabel X2

One-Sample Test						
Test Value = 70						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
menulis	-.353	91	.725	-.272	-1.80	1.26

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut kemampuan menulis Al Qur'an siswa kelas x se-Kabupaten Blitar dapat diketahui bahwa t hitung sebesar -0,353 dengan df sebesar 91. Sedangkan sig (2-tailed) atau nilai probabilitas sebesar 0,725.

3. Tingkat Hasil Belajar Al Qur'an Hadits Siswa di MAN se-Kabupaten Blitar

Data yang diperoleh dari lapangan tentang hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar diuji menggunakan rumus uji t satu sampel. Adapun *output* hasil perhitungan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Uji t Satu Sampel Variabel Y

One-Sample Test						
	Test Value = 70					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil	41.437	91	.000	10.043	9.56	10.52

Berdasarkan hasil perhitungan data diatas, tingkat hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar diketahui bahwa t hitung sebesar 41,437 dengan df sebesar 91. Sedangkan *sig* (2-tailed) atau nilai probabilitasnya sebesar 0,000

4. Pengaruh Kemampuan Membaca Al Qur'an terhadap Hasil Belajar Al Qur'an Hadits siswa di MAN se-Kabupaten Blitar

Data yang diperoleh dari lapangan tentang kemampuan membaca Al Qur'an siswa dan data tentang hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar dikorelasikan menggunakan rumus uji korelasi *product moment* atau uji korelasi

sederhana. Dalam sub bab ini akan dilihat pengaruh antara variabel x_1 terhadap variabel y . Adapun *output* hasil perhitungan menggunakan aplikasi SPSS adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6

Hasil Uji Korelasi Sederhana antara variabel X1 terhadap Y

		membaca	hasilbelajar
membaca	Pearson Correlation	1	.216*
	Sig. (2-tailed)		.039
	N	92	92
hasilbelajar	Pearson Correlation	.216*	1
	Sig. (2-tailed)	.039	
	N	92	92

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa korelasi antara kemampuan membaca Al Qur'an siswa terhadap tingkat hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar atau jika ditunjukkan dengan variabel, pengaruh variabel X_1 terhadap variabel Y dapat diketahui bahwa nilai korelasi pearson (*Pearson Correlation*) mencapai angka sebesar 0,216 dengan *sig (2-tailed)* atau nilai probabilitas 0,039.

5. Pengaruh Kemampuan Menulis Al Qur'an terhadap Hasil Belajar Al Qur'an Hadits siswa di MAN se-Kabupaten Blitar

Data yang diperoleh dari lapangan tentang kemampuan menulis Al Qur'an siswa dan data tentang hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar pada sub bab ini diuji menggunakan rumus korelasi *product moment* atau uji korelasi sederhana. Adapun *output* hasil perhitungan data tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7

Hasil Uji Korelasi Sederhana antara variabel X2 terhadap Y

Correlations

		menulis	hasilbelajar
menulis	Pearson Correlation	1	.212*
	Sig. (2-tailed)		.043
	N	92	92
hasilbelajar	Pearson Correlation	.212*	1
	Sig. (2-tailed)	.043	
	N	92	92

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa korelasi antara kemampuan menulis Al Qur'an siswa terhadap tingkat hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar atau jika ditunjukkan dengan variabel, korelasi antara variabel X_2 terhadap variabel Y dapat diketahui nilai korelasi

pearson (*pearson correlation*) sebesar 0,212 dengan nilai probabilitas atau nilai *sig (2-tailed)* sebesar 0,043

6. Pengaruh Kemampuan Membaca dan Menulis Al Qur'an secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Al Qur'an Hadits siswa di MAN se-Kabupaten Blitar

Dalam sub bab ini data yang diperoleh dari lapangan tentang kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an siswa dan data tentang hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar diuji secara bersama-sama untuk mengetahui seberapa besar hubungan kedua variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* atau uji korelasi berganda. Adapun *output* hasil perhitungan data tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8

Hasil Uji Korelasi Berganda antara variabel X1 dan X2 terhadap Y

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.259 ^a	.067	.046	2.270	.067	3.208	2	89	.045

a. Predictors: (Constant), Menulis, Membaca

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa pengaruh antara kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an siswa terhadap hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-

Kabupaten Blitar atau dapat digambarkan korelasi antara variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y secara bersama-sama menunjukkan bahwa R (*koefisien korelasi*) sebesar 0,259 dan R square (*koefisien determinasi*) sebesar 0,067. Sedangkan *sig. F Change* menunjukkan angka 0,045.

B. Pengujian Hipotesis

1. Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa di MAN se-Kabupaten Blitar

Dalam penelitian ini rumusan masalah pertama bertujuan untuk mendeskripsikan seberapa besar tingkat kemampuan membaca Al Qur'an siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar. Berdasarkan rumusan masalah tersebut dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

- a. H_a : Kemampuan membaca Al Qur'an siswa rata-rata = 70%
- b. H_o : Kemampuan membaca Al Qur'an siswa rata-rata \neq 70%

Hasil perhitungan untuk variabel x (kemampuan membaca Al Qur'an siswa) melalui rumus uji t satu sampel menunjukkan bahwa t hitung sebesar 2,177 dengan *df* sebesar 91. Sedangkan *sig (2-tailed)* atau nilai probabilitas adalah 0,032. Untuk menguji hipotesis dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu:

- a. Kriteria pengujian didasarkan atas nilai probabilitas atau tingkat signifikan

Jika nilai *sig* > 0,05 maka H_o diterima

Jika nilai *sig* < 0,05 maka H_o ditolak

Jika dilihat dari hasil perhitungan nilai *sig* adalah 0,032 yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($0,032 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, kemampuan membaca Al Qur'an siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar mencapai rata-rata 70%.

- b. Kriteria pengujian hipotesis didasarkan atas perbandingan nilai t_{hitung} dan t_{tabel}

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika dilihat dari hasil perhitungan t_{hitung} mempunyai nilai sebesar 2,177 dan t_{tabel} mempunyai nilai sebesar 1,986 dengan *df* sebesar 91 dan tingkat probabilitas 0,05 pada uji t satu sampel dua pihak. Karena $t_{hitung} 2,177 > t_{tabel} 1,986$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, kemampuan membaca Al Qur'an siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar mencapai rata-rata 70%.

2. Kemampuan Menulis Al Qur'an Siswa di MAN se-Kabupaten Blitar

Dalam penelitian ini rumusan masalah kedua bertujuan untuk mendeskripsikan seberapa besar tingkat kemampuan menulis Al Qur'an siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar. Berdasarkan rumusan masalah tersebut dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

- a. H_a : Kemampuan menulis Al Qur'an siswa rata-rata = 70%
b. H_0 : Kemampuan menulis Al Qur'an siswa mencapai \neq 70%

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut kemampuan menulis Al Qur'an siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar dapat diketahui bahwa t hitung sebesar $-0,353$ dengan df sebesar 91 . Sedangkan sig (*2-tailed*) atau nilai probabilitas sebesar $0,725$. Untuk menguji hipotesis dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu:

- a. Kriteria pengujian didasarkan atas nilai probabilitas atau tingkat signifikan

Jika nilai $sig > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika nilai $sig < 0,05$ maka H_0 ditolak

Jika dilihat dari hasil perhitungan nilai sig adalah $0,725$ yang berarti lebih besar dari $0,05$ ($0,725 > 0,05$) maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, kemampuan menulis Al Qur'an siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar mencapai rata-rata $\neq 70\%$.

- b. Kriteria pengujian hipotesis didasarkan atas perbandingan nilai t_{hitung} dan t_{tabel}

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika dilihat dari hasil perhitungan t_{hitung} mempunyai nilai sebesar $-0,353$ dan t_{tabel} mempunyai nilai sebesar $1,986$ dengan df sebesar 91 dan tingkat probabilitas $0,05$ pada uji t satu sampel dua pihak. Karena $t_{hitung} -0,353 < t_{tabel} 1,986$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, kemampuan menulis Al Qur'an siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar mencapai rata-rata $\neq 70\%$.

3. Tingkat Hasil Belajar Al Qur'an Hadits Siswa di MAN se-Kabupaten Blitar

Dalam penelitian ini rumusan masalah ketiga bertujuan untuk mendeskripsikan seberapa besar tingkat hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar. Berdasarkan rumusan masalah tersebut dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

- a. H_a : Tingkat hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa rata-rata = 70%
- b. H_o : Tingkat hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa \neq 70%

Adapun tingkat hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar diketahui bahwa t hitung sebesar 41,437 dengan df sebesar 91. Sedangkan *sig* (2-tailed) atau nilai probabilitasnya sebesar 0,000. Untuk menguji hipotesis dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu:

- a. Kriteria pengujian didasarkan atas nilai probabilitas atau tingkat signifikan

Jika nilai *sig* > 0,05 maka H_o diterima

Jika nilai *sig* < 0,05 maka H_o ditolak

Jika dilihat dari hasil perhitungan nilai *sig* adalah 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) maka H_o ditolak dan H_a diterima. Jadi, hasil belajar Al Qur'an hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar mencapai rata-rata 70%.

b. Kriteria pengujian hipotesis didasarkan atas perbandingan nilai t_{hitung} dan t_{tabel}

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika dilihat dari hasil perhitungan t_{hitung} mempunyai nilai sebesar 41,437 dan t_{tabel} mempunyai nilai sebesar 1,986 dengan df sebesar 91 dan tingkat probabilitas 0,05 pada uji t satu sampel dua pihak. Karena $t_{hitung} 41,437 > t_{tabel} 1,986$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, hasil belajar Al Qur'an hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar mencapai rata-rata 70%.

4. Pengaruh Kemampuan Membaca Al Qur'an terhadap Hasil Belajar Al Qur'an Hadits siswa di MAN se-Kabupaten Blitar

Dalam penelitian ini rumusan masalah keempat bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kemampuan membaca Al Qur'an siswa (variabel x_1) terhadap hasil belajar Al Qur'an hadits (variabel y) kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar. Berdasarkan rumusan masalah tersebut dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

a. H_a : ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar

- b. H_0 : tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar

Hasil perhitungan untuk pengaruh kemampuan membaca Al Qur'an siswa (variabel x_1) terhadap hasil belajar Al Qur'an hadits (variabel y) kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar dapat diketahui bahwa nilai korelasi pearson (*Pearson Correlation*) mencapai angka sebesar 0,216 dengan *sig (2-tailed)* atau nilai probabilitas 0,039. Untuk menguji hipotesis dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu:

- a. Kriteria pengujian didasarkan atas nilai probabilitas atau tingkat signifikan

Jika nilai *sig* > 0,05 maka H_0 diterima

Jika nilai *sig* < 0,05 maka H_0 ditolak

Jika dilihat dari hasil perhitungan nilai *sig* adalah 0,039 yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($0,039 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar

b. Kriteria pengujian hipotesis didasarkan atas perbandingan nilai r_{hitung} dan r_{tabel}

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika dilihat dari hasil perhitungan r_{hitung} mempunyai nilai sebesar 0,216 dan r_{tabel} mempunyai nilai sebesar 0,203 dengan N sebesar 92 dan tingkat probabilitas 0,05 pada uji korelasi *product moment* dua pihak. Karena $r_{hitung} 0,216 > r_{tabel} 0,203$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar

5. Pengaruh Kemampuan Menulis Al Qur'an terhadap Hasil Belajar Al Qur'an Hadits siswa di MAN se-Kabupaten Blitar

Dalam penelitian ini rumusan masalah kelima bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara kemampuan menulis Al Qur'an siswa (variabel x_1) terhadap hasil belajar Al Qur'an hadits siswa (variabel y) kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar. Berdasarkan rumusan masalah tersebut dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

- a. H_a : ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan menulis Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar
- b. H_o : tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan menulis Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar

Berdasarkan hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa korelasi antara kemampuan menulis Al Qur'an siswa terhadap tingkat hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar atau jika ditunjukkan dengan variabel, korelasi antara variabel X_2 terhadap variabel Y dapat diketahui nilai korelasi pearson (*pearson correlation*) sebesar 0,212 dengan nilai probabilitas atau nilai *sig* (*2-tailed*) sebesar 0,043. Untuk menguji hipotesis dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu:

- a. Kriteria pengujian didasarkan atas nilai probabilitas atau tingkat signifikan

Jika nilai *sig* > 0,05 maka H_o diterima

Jika nilai *sig* < 0,05 maka H_o ditolak

Jika dilihat dari hasil perhitungan nilai *sig* adalah 0,043 yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($0,043 < 0,05$) maka H_o ditolak dan H_a diterima. Jadi, ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan menulis Al Qur'an terhadap hasil belajar

siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar

- b. Kriteria pengujian hipotesis didasarkan atas perbandingan nilai r_{hitung} dan r_{tabel}

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika dilihat dari hasil perhitungan r_{hitung} mempunyai nilai sebesar 0,212 dan r_{tabel} mempunyai nilai sebesar 0,203 dengan N sebesar 92 dan tingkat probabilitas 0,05 pada uji korelasi *product moment* dua pihak. Karena $r_{hitung} 0,212 > r_{tabel} 0,203$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan menulis Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar

6. Pengaruh Kemampuan Membaca dan Menulis Al Qur'an secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Al Qur'an Hadits siswa di MAN se-Kabupaten Blitar

Dalam penelitian ini rumusan masalah keenam bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an siswa (variabel X_1 dan X_2) terhadap hasil belajar Al Qur'an Hadits (variabel y) siswa kelas x di MAN se-Kabupaten

Blitar secara bersama-sama. Berdasarkan rumusan masalah tersebut dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

- a. H_a : ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar
- b. H_o : tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa pengaruh antara kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an siswa terhadap hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar atau dapat digambarkan korelasi antara variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y secara bersama-sama menunjukkan bahwa R (*koefisien korelasi*) sebesar 0,259 dan R square (*koefisien determinasi*) sebesar 0,067. Sedangkan *sig. F Change* menunjukkan angka 0,045. Berdasarkan hasil R (*koefisien korelasi*) sebesar 0,259 berarti ada pengaruh positif antara kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an siswa terhadap hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar.

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan angka yang lebih tinggi dari hasil korelasi secara individual baik antara x_1 terhadap y maupun

x_2 terhadap y . Korelasi sebesar 0,259 tersebut baru berlaku untuk sampel yang diteliti. Untuk mengetahui apakah koefisien korelasi tersebut dapat digeneralisasikan atau tidak, maka harus diuji signifikansinya dengan rumus sebagai berikut:

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

Keterangan:

R : Koefisien korelasi ganda

k : Jumlah variabel independen

n : Jumlah anggota sampel

berdasarkan rumus tersebut maka diperoleh nilai F hitung sebagai berikut:

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

$$F_h = \frac{0,259^2/2}{(1-0,259^2)/(92-2-1)}$$

$$F_h = \frac{0,067/2}{(1-0,067)/89}$$

$$F_h = \frac{0,033}{0,933/89}$$

$$F_h = \frac{0,033}{0,010} = 3,30$$

Jadi F_{hitung} sebesar 3,30. Harga ini selanjutnya dibandingkan dengan F_{tabel} dengan $df_1 = 2$ dan $df_2 = 89$ serta taraf signifikansi 0,05, maka diperoleh F_{tabel} sebesar 3,10. Dalam hal ini berlaku ketentuan jika

$F_{hitung} > F_{tabel}$ maka koefisien korelasi ganda yang diuji adalah signifikan, yaitu dapat diberlakukan untuk seluruh populasi. Dari perhitungan di atas diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($3,30 > 3,10$) maka dapat dinyatakan bahwa korelasi ganda tersebut signifikan dan dapat diberlakukan di mana sampel diambil.

Dari hasil uji korelasi diatas dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar. Dengan demikian hasil uji hipotesisnya adalah H_0 ditolak dan H_a diterima.