

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Kemampuan membaca Al Qur'an siswa di MAN se Kabupaten Blitar mencapai tingkat rata-rata 70% (H_0 ditolak dan H_a diterima). Pernyataan ini diperoleh dari hasil perhitungan dengan rumus uji t satu sampel yang menunjukkan nilai *signifikansi* $< 0,05$. *Signifikansi* diperoleh 0,032 yang berarti $0,032 < 0,05$, jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu nilai t_{hitung} sebesar 2,177 dan t_{tabel} sebesar 1,986 dengan *df* sebesar 91 dan tingkat probabilitas 0,05 pada uji t satu sampel dua pihak. Karena $t_{hitung} 2,177 > t_{tabel} 1,986$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Kemampuan menulis Al Qur'an siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar mencapai rata-rata $\neq 70\%$ (H_0 diterima dan H_a ditolak). Pernyataan ini dilihat dari hasil perhitungan nilai *sig* adalah 0,725 yang berarti lebih besar dari 0,05 ($0,725 > 0,05$) maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Selain itu dilihat dari perhitungan t_{hitung} yang mempunyai nilai sebesar -0,353 dan t_{tabel} mempunyai nilai sebesar 1,986 dengan *df* sebesar 91 dan tingkat probabilitas 0,05 pada uji t satu sampel dua pihak. Karena $t_{hitung} -0,353 < t_{tabel} 1,986$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

3. Tingkat hasil belajar Al Qur'an hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar mencapai rata-rata 70% (H_0 ditolak dan H_a diterima). Pernyataan ini dilihat dari nilai *sig* adalah 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu jika dilihat dari hasil perhitungan t_{hitung} mempunyai nilai sebesar 41,437 dan t_{tabel} mempunyai nilai sebesar 1,986 dengan *df* sebesar 91 dan tingkat probabilitas 0,05 pada uji t satu sampel dua pihak. Karena $t_{hitung} 41,437 > t_{tabel} 1,986$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
4. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar (H_0 ditolak dan H_a diterima). Pernyataan ini dilihat dari hasil perhitungan nilai *sig* adalah 0,039 yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($0,039 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jika dilihat dari hasil perhitungan r_{hitung} mempunyai nilai sebesar 0,216 dan r_{tabel} mempunyai nilai sebesar 0,203 dengan N sebesar 92 dan tingkat probabilitas 0,05 pada uji korelasi *product moment* dua pihak. Karena $r_{hitung} 0,216 > r_{tabel} 0,203$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
5. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan menulis Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar (H_0 ditolak dan H_a diterima). Pernyataan ini dilihat dari hasil perhitungan nilai *sig* adalah 0,043

yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($0,043 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jika dilihat dari hasil perhitungan r_{hitung} mempunyai nilai sebesar 0,212 dan r_{tabel} mempunyai nilai sebesar 0,203 dengan N sebesar 92 dan tingkat probabilitas 0,05 pada uji korelasi *product moment* dua pihak. Karena $r_{hitung} 0,212 > r_{tabel} 0,203$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

6. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar (H_0 ditolak dan H_a diterima). Pernyataan ini dilihat dari hasil perhitungan yang diperoleh bahwa nilai R (koefisien korelasi) sebesar 0,259 yang berarti menunjukkan hubungan yang positif. Selain itu nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($3,30 > 3,10$) yang menyatakan bahwa terdapat korelasi yang signifikan. Jadi dalam hal ini H_0 ditolak dan H_a diterima, dan hubungan yang ditunjukkan dalam korelasi ini menunjukkan hubungan yang rendah.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Implikasi hasil penelitian dalam karya penelitian ini secara teori bisa diterapkan dengan menambah wawasan tentang membaca dan menulis Al Qur'an, meliputi teori membaca dan menulis yang baik dan benar maupun manfaat yang diperoleh dari membaca dan menulis Al Qur'an. Dalam konteks hasil belajar Al Qur'an hadits juga dapat

dilakukan dengan menambah wawasan tentang Al Qur'an dan Hadits. Hal ini bisa diperoleh melalui kajian keislaman, lembaga pendidikan Al Qur'an, buku, majalah dan internet yang relevan dengan tema.

2. Implikasi Praktis

Implikasi hasil penelitian dalam karya penelitian ini dapat dilakukan dengan mengadakan program yang dapat menunjang kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an. Melalui kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di sekolah diupayakan untuk menambah kegiatan yang berkaitan dengan hal ini atau menambah jam khusus untuk mata pelajaran agama yang digunakan untuk belajar membaca dan menulis Al Qur'an. Program lain yang menunjang kegiatan ini adalah dengan mengadakan kegiatan rutin sebelum jam pelajaran pertama dimulai untuk mengaji bersama dengan dipandu seorang ustadz.

C. Saran

1. Bagi Kepala Madrasah

Bagi kepala madrasah sebagai pimpinan lembaga hendaknya selalu melakukan supervisi terhadap seluruh warga madrasah. Hal ini mencakup seluruh jajaran baik dari tenaga pendidik, tenaga kependidikan maupun peserta didik. Supervisi ini dilakukan untuk mengetahui kemajuan serta hal-hal yang perlu dilakukan proses peningkatan, terutama terkait dengan kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an. Jika dari jajaran tenaga pendidik kurang kompeten

dalam hal ini, maka bukan tidak mungkin jika peserta didik juga kurang berkompeten dalam hal ini pula.

2. Bagi Guru

Bagi guru sebagai tenaga pendidik pada suatu lembaga pendidikan dan sebagai profesi yang secara langsung terjun ke lapangan berhadapan dengan siswa, hendaknya selalu melakukan evaluasi. Salah satu evaluasi yang dilakukan adalah pada kegiatan pembelajaran yang berlangsung selama ini telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku atau belum. Kemudian proses pembelajaran di kelas telah berhasil mengubah perilaku siswa atau belum jika dilihat hasil belajar mereka. Terkait dengan kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an siswa, guru hendaknya melakukan monitoring baca tulis Al Qur'an untuk mengetahui sejauh mana perkembangan yang dialami oleh siswa dan berusaha memberikan solusi jika ditemukan suatu masalah. Terutama, jika didasarkan pada hasil penelitian dari lapangan kemampuan menulis Al Qur'an siswa belum mencapai rata-rata 70%, maka hendaknya guru sering mengadakan latihan menulis Al Qur'an supaya siswa memiliki kemampuan menulis yang lebih baik.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa sebagai sasaran dalam penelitian ini, hendaknya juga melakukan instropeksi diri. Seharusnya mereka mampu mengenali potensi diri dan bakat yang mereka miliki sehingga mereka mampu

mengembangkan potensi dan bakat tersebut sesuai dengan bidangnya. Terkait dengan kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an, hendaknya mereka berusaha untuk belajar dan terus belajar agar hal tersebut mampu menjadi bekal kehidupan untuk kedepannya, mengingat Al Qur'an juga sebagai pedoman hidup.

4. Bagi Pembaca

Bagi pembaca hendaknya mengambil pelajaran dari karya hasil penelitian ini sehingga penelitian ini memberikan manfaat kepada pembaca. Selain itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan demi kemajuan karya selanjutnya.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hendaknya juga bermanfaat bagi peneliti selanjutnya. Dalam hal ini hendaknya mereka mampu mengambil sebuah benang merah dari penelitian ini untuk selanjutnya dikembangkan dalam konteks ilmu pengetahuan yang lebih luas. Hendaknya peneliti selanjutnya juga bisa menggunakan karya penelitian ini sebagai referensi tambahan.