

الباب الثالث

طريقة البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مدخل البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة المعاينة البحث، طريقة الجمع الحقائق، أدوات الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

أ. تصميم البحث

إن منهج البحث هو طريقة البحث المستخدمة في أداء البحث و الإختبار، يعني الأسلوب العام في مجال العلوم و الطريقة الخاصة لأداء الإجراءات.^١ بعد أن بحث كما السابق، ففي كتابة هذ البحث تستخدم الباحثة بالتصميم الوصفي. إن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، اي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث. والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.^٢

^١ Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, ٢٠٠٥), hal. ١

^٢ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠٠٥), hal. ٢٩

ورأى أينين أن البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كما هو في الوضع. وقد أكد هذا البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه أينين أن تصميم وصفية هي طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن، والظروف، ونظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو خلق الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.^٣

ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. البحث الكيفي هو البحث لفهم ما تجرب الباحثة، مثال الأخلاق، الملاحظة، التعليل في شكل الكلمة واللغة.^٤ مؤلف مزيد من البحث الكيفي، ذكر دنزين ولينكولن أن البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم الخلفية العلمية، بهدف الظواهر تفسير ويتم من خلال إشراك مجموعة متنوعة من الأساليب موجودة.^٥ ديفيد

^٣ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, ٢٠٠٧), hal.

٦٧

^٤ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hal. ٢

^٥ *Ibid...*, hal. ٥

مايلز وهو برمان أن يكتب البحث الكيفي هو البحث الذي يبدأ من الواقع مع

الافتراض الأساسي أن السلوك البشري له معنى عن الجاني في سياق معين.^٦

تعرف ديفيد وليامز أيضا أن البحث الكيفي هو جمع البيانات على

خلفية الطبيعية، وذلك باستخدام المنهج العلمي، ونفذت من قبل أشخاص أو

الباحثة المهتمين في الطبيعة.^٧ بينما جين ريتشي، والبحث الكيفي هو محاولة

لتقديم العالم الاجتماعي، ووجهات النظر على العالم، من حيث المفهوم والسلوك

والإدراك ومسألة البشرية دراستها.^٨ ثم قال سودياهارجو أن البحث الكيفي هي

مجموعة من طرق حل المشكلات وبعناية مع التصميم واهية جدا، وبرنامج جمع

البيانات، وثابتة على إعداد نظرية الاستدلال الاستقرائي من خلال مباشرة.^٩

ويرى أحمد تنزيه أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى

إكتشاف المظاهر عن طريقصادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي

بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات

البحث الرئيسية نفسها.^{١٠}

^٦ Ahmad Tanzeh, *Metodolog Penelitian Praktis* (Tulungagung: P3M, ٢٠٠٦), hal. ٦٥

^٧ Lexy J. Moleong, *Metodologi...*, hal. ٥

^٨ *Ibid...*, hal. ٦

^٩ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hal. ٦٥

^{١٠} *Ibid...*, hal. ٤٠

في البحث الكيفي جمعت الباحثة الحقائق على الكلمات, والصورة, وليس من الأرقام. الحقائق يمكن من النص الحديث الصحفي, وملحوظة, و الصور, والوثيقة, وغير ذلك. ثم تبحث الباحثة في هذا المبحث عن الحقائق التي تتعلق باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم المهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" ببولنجو.

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" ببولنجو. وأما إختارت الباحثة على هذه المدرسة لتكون مكانا للبحث بأسباب:

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" ببولنجو هي واحد من المدرسة التي لها البرامج الاهتمام في تطوير اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" ببولنجو يستعمل استراتيجيات لتعليم مهارة الكلام بتطبيق محادثة كل يوم.

د. حضور الباحثة

حضور الباحثة في ميداني هو أدوات البحث أمر ضروري للغاية، لأنه مرتبط مع البحث التي كان أن البحث بمدخل الكيفي. في البحث الكيفي أن تكون أدوات البحث يعني الباحثة أنفسها. ولذلك، فإن الباحثة كأداة يجب أن "التحقق" مدى الباحثة الكيفي على استعداد لإجراء مزيد من البحوث يسقط رحابة. حضور الباحثة في ميداني لمعرفة عن النشاط الفعلي أو معلومات لثم تكون مكتوبة وتحليلها.

الصفات في البحث الكيفي هو دور البشر باعتبار أدوات البحث، حيث أدوات المذكور هنا يعني البشر واحد منهم هو الباحثة. دور البشر باعتبار أدوات البحث. يعني:

١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة بالمشاركة يعني أساسا إبداء الملاحظات والاستماع بعناية ممكن لأصغر بالرغم. ويرى بوجودان تعريف الملاحظة بالمشاركة تماما كما يتميز البحتة التفاعل الاجتماعي الذي يستغرق وقتا طويلا بين الباحثة ذات البيئة،

يتم خلالها جمع حقائق في شكل ملاحظات ميدانية منتظمة وتطبيق دون

انقطاع.^{١١}

٢. الإنسان كأدوات البحث

في البحث الكيفي، الباحثة هي مخطط، وجمع الحقائق والمحللين والمترجمين

من الحقائق ، وأصبح في نهاية المطاف نتائج البحث.^{١٢}

أجريت البحث في المدارس المتوسطة الإسلامية ببولنجو الصف الثامن،

أجرى الباحثة البحث مهارات الكلام لدى الطلاب في طرق تدريس مدرس

اللغة العربية في الفصل, هنا الباحثة أن تعمل فقط بصفة مراقب وليس

مرتكب التدريس. حتى أنه في الحصول على الحقائق اللازمة بصرف النظر عن

ملاحظاته الخاصة، كيفية الحصول الحقائق من مساعدة التحقيق في الأحزاب

والجاني فضلا عن العناصر المختلفة في المدرسة وخارج المدرسة مثل الأسرة

والأقران أو غيرهم المطلوبة.

ه. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق. المفهوم من

مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه

^{١١} Lexy J. Moleong, *Metodologi...*, hal. ١٦٤

^{١٢} *Ibid.*, hal. ١٦٨

الحقائق.^{١٣} الحقائق في هذه البحث الحقائق أو معلومات الحصول عليها من المخبرين الذين يعتبرون المعرفة الأكثر عن هذه البحث، يعني كيف استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم المهارت الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. وبالإضافة الى الحصول عليها عن طريق المخبرين، وقد تم الحصول على الحقائق من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تدعم الحقائق في شكل كلمات او افعال مكتوبة.

في البحث الكيفي، حصلت على الحقائق من مصادر مختلفة، وذلك باستخدام أسلوب جمع الحقائق متنوعة، وينفذ بشكل مستمر حتى يتشبع الحقائق. مع الملاحظات المستمرة الناتجة في بيانات عالية الاختلافات. الحقائق التي تم الحصول عليها هي الحقائق الكيفي.^{١٤} مصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي هو المعلمين المخبر والعمل، ثم الحقائق إضافية مثل الوثائق وغيرها.

^{١٣} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠١٣), hal. ١٧٢

^{١٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hal. ٢٤٣.

في هذا الصدد، وينقسم النوع من الحقائق في هذه البحث يعني:

١. القوال وافعل

أقوال وأفعال الذين لوحظ أو مقابلتهم هي مصدر الحقائق الرئيسي .
وسجلت مصدر الحقائق عادة من خلال مذكرات مكتوبة أو
تسجيل شريط فيديو / الصوت، والتقاط الصور أو الأفلام.^{١٥}

٢. مصدر مكتبة

وينقسم هذا المصدر إلى مصدر من الكتب والمجلات، ومصادر من
المحفوظات والوثائق الرسمية. في هذه البحث، يمكن الحصول على
الحقائق من خلال المجلات التي تصدرها المدارس الدينية، المجلس
التعليم، من الوثيقة المدرسة وغيرها^{١٦}. في هذه البحث مصدر
الحقائق مكتوب يعني:

١. التاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولنجو

٢. الهيكل التنظيمي المعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية"

بويولنجو

٣. عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولنجو.

^{١٥}Ibid...hal. ٢٤٧.

^{١٦}Ibid...hal. ٢٤٠

١. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

طريقة جمع الحقائق هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من هذه البحث هو الحصول على الحقائق. دون معرفة طريقة جمع الحقائق، وسوف الباحثة لن تحصل على الحقائق التي تلي مجموعة الحقائق القياسية. في البحث الكيفي، وإجراءات جمع الحقائق هي الملاحظة الرئيسية مشارك، وإجراء مقابلات، وثائق الدراسة، ومزيج من الثلاثة غالباً ما يشار إليها باسم التثليثي.^{١٧}

للحصول على الحقائق غير صحيحة والفعلي، في هذه البحث يستخدم الباحثة الطريقة جمع الحقائق على النحو التالي:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة عند ناسوتيين هي فرق من جميع العلوم. أمّا عند مارشال الملاحظة هي بالملاحظة تمكن الباحثة ان تتعلم عن الاخلاق و معنه. رأى سنافية فيصل, تنقسم الملاحظة على ثلاثة اقسام هي الملاحظة بالمشاركة, والملاحظة بالجر او بالسّر, والملاحظة لا تنظيم.^{١٨}

^{١٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hal. ٢٩٣.

^{١٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠١٣), hal. ١٧٢

كما قال سوتريسنو هادي، الملاحظة بالمشاركة هي مراقبة وتسجيل ما يراه الباحث مباشرة وبشكل منهجي.^{١٩} بينما الملاحظة كما هو الملاحظة المباشرة مع بعض القواعد حول ما يبدو في البحث. وهذه الطريقة تستعمل للوصفي عن بيانات موضع البحث المشهودة مباشرة للبحث لكي حصول البيانات عن حالة المدرسة وجحم الصف وواسطة وغيرها من الامر الذي يناسب بموضع البحث. واداة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

في هذه البحث الباحثة ببساطة عقد إجراء تحقيق كامل في الظروف أو أعراض محددة ليتم التحقيق وفقا للمطلوب. ولذلك فإن هذا طريقة يستخدم المؤلف لجمع البيانات حول ظروف المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفاتحية" ببولنجوكل من البنية التحتية والأنشطة هناك، فضلا عن إشراك مباشرة بشكل وثيق لجعل أنشطة الرصد وحفظ السجلات وكذلك الأنشطة التي تخضع.

^{١٩} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YFPF UGM, ١٩٨٧), hal.١٣٦.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بمحادثة و محورة مع موضع البحث. المقابلة هي شكل من اشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين المقابلات تطلب مهارات ل طرح الأسئلة, والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{٢٠}

هناك نوعان من المقابلة التي تستخدم عادة من قبل الباحثة تلك المقابلة تنظيما هي مقابلة ان معظم المعنية قد وضعت سابقا تشمل المرتبة المادية من الأسئلة والسؤال. والثاني هو المقابلة غير المنظمة هي مقابلة غير محددة بدقة في وقت مبكر من أنواع الأسئلة، من اجل والمواد.^{٢١}

وكان السائل أي الباحثة و المقابل عليه في هذه الطريقة. وبناء على البيان السابقان الباحثة تستخدم المقابلة الحرة الموجه, حيث للباحثة حرية في تقديم الاسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجرى المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى الأساتذ اللغة العربية, وطلاب لجمع الحقائق عن موضع البحث. تقصد هذه الطريقة

^{٢٠} S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), hal. ١٤٢.

^{٢١} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ٦٢-٦٣

السمعية الشفوية لترقية مهارات الكلام فيالمدرسة التوسطة الاسلامية
"الفتاحية" ببولنجو.

٣. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي كل المدة المكتوبة او فلم الحقائق.^{٢٢} وفي القموس
الإندونيسي, الوثيقة هي الجمعاو عطاء البرهان أو البيئات (الصور,
النقل, قطعات, الجريدة, والمراجع الأخر), والجمع وحفظ المعلومات
المتعلقة بالعلوم.^{٢٣} الطريقة الوثيقة التي تجد الحقائق على الأشياء أو
المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص والكتب والصحف، والمجلات،
وجداول الأعمال، الخ. في استخدام هذا الطريقة الوثيقة يجمع الباحثة
فحص قائمة للبحث عن المتغيرات المحددة مسبقا. إذا كان هناك المتغيرات
يجري البحث، ويضيف الباحثة على البقاء في علامات الاختيار مكان
المناسب.^{٢٤}

وفي هذا البحث، ستجمع الباحثة على وثيقة الرسمية كالدفاتر و
المجلات والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال الاعمل الطلاب وغيرها.

^{٢٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hal. ١٠٧.

^{٢٣} Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, ١٩٩٥), hal. ٦٦.

^{٢٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal....٢٧٤-٢٧٥

وتجمع ايضا الوثيقة الشخصية كالملاحظة او الإنشاء من شخص الذي يكتب عن عمله, وعن خبرته, وعن إعتقاده وغير ذلك. يحصل الباحثة الحقائق مكتوب من تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولنجو، وحتى هذه الطريقة بالإضافة إلى الحصول على الحقائق إلى تعزيز وتوطيد مختلف الحقائق التي تم الحصول عليها من بيانات المقابلات وطريقة الوثيقة.

ز. طريقة تحليل الحقائق

في حالة تحليل الحقائق الكيفي، وقال بوجدان أن "تحليل الحقائق" هو عملية البحث بشكل منهجي لوتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية وغيرها ، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة، ويمكن أن ترسل نتائجها للآخرين.^{٢٥} تحليل الحقائق في البحث الكيفي التي أجريت منذ ما قبل دخول الميدان، بينما في الميدان، وبعد الانتهاء منه في مجال. في هذه الحالة قال ناسوتيون "تحليل بدأت منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل ان تغرق الميدان، وتستمر حتى كتابة نتائج البحث.^{٢٦}

^{٢٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hal. ٢٤٤.

^{٢٦} *Ibid.*, hal. ٢٤٥.

بناء على ما سبق يمكن استنتاج أن تحليل الحقائق هي عملية البحث عن وتجميع بيانات منتظمة تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات إلى وحدات، وتنظيم في نمط، واختيار وهو أمر مهم والتي سيتم دراستها، وجعل استنتاجات مفهومة بسهولة من قبل نفسي والآخرين.

خطوات تحليل الحقائق من أجل جمع البيانات المحملة في ثلاثة أبعاد من الأنشطة وهي:

١. التقليل البيانات، وهي العملية الانتخائية، وتركز البحث على تبسيط وتحويل البيانات الخام أو مسيئة الناشئة من حقل سجلات مكتوبة.
٢. عرض البيانات، وهي عملية صياغة المعلومات المعقدة إلى شكل يمكن أن يكون منهجيا، لتكون أكثر بساطة وانتقائية، ويمكن أن نفهم معناها.

٣. الاستدلال هو تحليل الحقائق يؤديها بشكل مستمر أثناء وبعد جمع وعرض على حد سواء^{٢٧}.

^{٢٧}Ibid., hal. ٢٤٦.

وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها من مراقبة الأنشطة الطلابية المنهج الوصفي الكيفية أو من خلال تسجيل البيانات التي تم جمعها وفقا للأنشطة التعليمية المتعلقة بتطبيق الطريقة السمعية الشفوية. وبالمثل، قام الباحثة بتحليل الحقائق المستمدة من المقابلات والملاحظات المنهج الوصفي الكيفية بحيث النتائج المتوقعة من هذا التحليل يمكن أن تصف حالة المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" ببولنجو.

ح. تفتيش صحة الحقائق

ولحفظ صحة الحقائق في هذا البحث العلمي، فتستعمل درجة الصدق واطبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاثة طروق من عشر طرق حيث يطورها مولونج، وهي: تطويل مدة الحضور، المناقشة مع بعض الإخوان، المنهج التثليثي.

١. تطويل مدة الحضور

ويمكن ان تكون تطويل مدة الحضور عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة، مرتبة، ومتواصلة طول عملية البحث. وتجري هذا الانشطة باداء المقابلة الفعالية والاشتراكية حتى يتمكن الاجتناب منامور غير مرغوبة (مثال:

الكذب, الاختلاس, والتصانع). في هذا البحث, يمكن الباحثة سوف تؤدي الملاحظات مرتين.^{٢٨} ذهبت الباحثة رابعة يوماً, في يوم الأول وصلت الباحثة الرسالة من الجامعة عن تطلب الاستاذن لأدام الباحث. يوم الثاني, بعد الأسبوع اخدت الباحثة الرسالة الإجابة من المدرسة المتوسطة, وبالإضافة للملاحظة عن حالة المدرسة, حالة المدرس, حالة الطلاب, وغير ذلك. يوم الثالث, ذهبت الباحثة لأداء المقابلة مع المدير المدرسة المتوسطة الإسلامية, مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب. يوم الربع, ذهبت الباحثة لأداء الملاحظة في الفصل عندما عملية التعلم وبالإضافة كملت الباحثة الوثائق التي تحتاج به وطلبت الباحثة الرسالة بعد اداء البحث.

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

ويتم هذا الأسلوب من خلال تعريض النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء, وبالتالي فحص أقرانهم يعني دراسة أجريت عن طريق جمع أقرانهم من نفس الفئة العمرية, الذين لديهم المعرفة العامة التي يجري بحثها, بحيث معا يمكن للباحثين لي مراجعة التصورات والآراء وويجري تحليلها.^{٢٩} باحثون يناقشون عملية ونتائج البحوث مع أصدقاء

^{٢٨}Lexy J. Moleong, *Metodolog Penelitian Kualitatif*, ...hal. ٣٢٩

^{٢٩}, *Ibid*... hal. ٣٣٢

الكلية أو الذين تم القيام بالبحث الكيفي يتم ذلك على أمل الباحثة الحصول على المدخلات من حيث المنهجية والأبحاث السياق.

٣. المنهج التثليثي

المنهج التثليثي هو تحليل الحقائق استخدم بنظريات مختلفة.^{٣٠} التثليث هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات شيئاً فحص آخر خارج من البيانات لأغراض فحص أو على سبيل المقارنة إلى البيانات.^{٣١} في هذه البحث، يستخدم الباحثة نوعين من التثليث هو التثليث من المصادر و الطرق، التثليث لاختبار مصداقية (الثقة) ويتم البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر، في هذا البحث يستعمل الباحثة عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثقة اذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة. التثليث بالطرق لاختبار مصداقية (الثقة) ويتم البيانات عن طريق التحقق من البيانات لنفس المصدر مع تقنيات مختلفة، تفتش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك حقائق المحصوله من المقابلة من طريقة المشاهدة.^{٣٢}

^{٣٠} Moh. Khasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠) cat. ٢, hal. ٢٩٥

^{٣١} Lexy J. Moleong, *Metodolog Penelitian Kualitatif*, ...hal. ٣٣٠

^{٣٢} Moh. Khasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠) cat. ٢, hal. ٢٩٥

