

الباب الرابع

نتائج البحث

استتبطت الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع البيانات ونتائج البيانات التي

تستعمل الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" ببولانجو تولونج أجونج

أ. ملحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" ببولانجو تولونج أجونج

١. التاريخ القصيرة إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية ببولانجو تولونج

أجونج.١

المعهد الفتاحية هي معهد الذي يقع الواحدة في المدينة تولونج

أجونج، مكانه على بعد ٥ كيلومتر من مركز المدينة. يقع هذا المعهد في

المكان ٥.٤٤٠ متري في المنطقة القرية ميرين، وموقع القرية عرانتى، والمدينة

بولانجو و المديرية تولونج أجونج.

يقوم هذا المعهد الحاج محمد أنانج محسين، هو تخرجت من المعهد

ليربويو كيديري. يبدأ من رغبته في تحسين كفاءة الدين و الشعوب. وأخيرا

في العام ٢٠٠٥ يقوم المدرسة الدينية التي أساس من القائمة المعهد. و في

^١ الوثيقة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" ببولانجو تولونج أجونج في يوم الخامس ٢١ أبريل ٢٠١٦

العام ٢٠١٠ المدرسة يتم من وزارة الشعور الدينية بالرقم
 Kd.١٣.٠٤./٥/PP.٠٠٧/١٥٣٩/٢٠١٠ ومن ذلك، يتم المدرسة يعطني من
 مؤسس التربية المعارف نهضة العلماء تولونج أجونج بالرقم PC/٤٤٨/A-
 ٦/XII/٢٠١٠. وأما الدراسة التي يبحث عن القرآن الكريم والحديث والنحو
 والصرف و الفقه و أصول الفقه و التاريخ و علوم التوحيد. والعام تلك
 الدراسة يدرس بالطريقة سوروكان، باندونجان و بحث من كتاب الأصفر
 بالنص اللغة العربية.

و في العام ٢٠٠٩ بين الطلاب المدارس بدأت بالفعل لتعتاد
 على النوم في المعهد. وهذا الذي يجعل الحاج مُجد أنانج محسن للصحيح
 المعهد الفتاحية. و المعهد لزيادة المزدحام بشكل الفرقة الصلوات الفتاحية.
 المعهد التي بمثابة "التعلم الوطن" هي المؤسسة التعليمية التي تشير إلى الجانب
 الروحي، حتى في فعله ليستقبل الطلاب إلى أسوة حسنة و توجيه الطلاب
 للرياضة، بينها هي عورد و رتيب الحداد.

و في العام ٢٠١٤ المعهد ميرين (اسم الأخرى من المعهد
 الفتاحية) يبدأ القائة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية تحت رعاية
 مؤسسة الفتاحية. وهذا مهم لينفذ الأخلاق الحزين. يكون المدرسة المتوسطة

الإسلامية الفتاحية يرجو أن يستطيع طبعاً من أجيال الجودة الخاصة و

يستطيع أن توجه من المشكلات الزمان بأفضال هو الأخلاق الكريمة.

و من شكل الوسائل و اللوازم التمهدية عن المعهد الفتاحية

الذي يملك من البنايات الأولى كما يلي من البيانة المعهد و البيانة المدارس

الدين و المدرسة والبيانة المصرفة أيضاً.

٢. الصورة الذاتية^٢

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من

بيانات، وهي كما يلي:

١	اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية
٢	الرقم إحصاء المدرسة	٢٠٢٠٥١٦٠٢١٢١
٣	الرقم أصول المدرسة الوطني	٦٩٨٨٠٨٢٣
٤	الوضع	غير الحكمي
٥	الشكل التربوية	المدرسة المتوسطة الأولى
٦	العنوان	منطقة القرية ميرين القرية عيرانتي المدينة بويولانجو
٧	توافق الجيران	٢
٨	توافق العائلة	١

^٢ الوثيقة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج اجونج في يوم الخامس ٢١ أبريل ٢٠١٦

٩	الإسم منطقة القرية	ميرين
١٠	القرية	عيرانتي
١١	إشارة البريد	٦٦٢٧١
١٢	المدينة	بويولانجو
١٣	المنطقة	تولونج أجونج
١٤	الولاية	جاوى الشرقية
١٥	رقم الهاتف	٠٨٥٢٣٥٢٤٣٢٣٢ أو ٠٨٥٢٣٥٣٣٣٨٠٨
١٦	المينا	المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية@gmail.com
١٧	رسالة التربوية من القائمة المدرسة	٠٠٢/YPA/٤٢١/VI/٢٠١٤
١٨	التاريخ رسالة التربوية من القائمة المدرسة	٠٦ يولي ٢٠١٤
١٩	رسالة البيان رخصة على استعداد	٤٢١/٢٤٠/١٠٤.٠٣٠/٢٠١٤
٢٠	التاريخ رسالة البيان رخصة على استعداد	٢٣ يولي ٢٠١٤
٢١	الإسم البنك	البنك جاوى الشرقية
٢٢	الفراغ	تولونج أجونج
٢٣	الرقم الكشف	١٥٣٠٢٤١٨٩
٢٤	الإسم الكشف	المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية

(إصدار : من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج (٢٠١٥-٢٠١٦))

٣. الموقع الجغرافيا في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج

يؤدي هذا التفتيش في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو

تولونج أجونج التي تقع في قرية ميرين-عيرانتي محفوظة بويولانجو دائرة تولونج

أجونج جمهورية جاو الشرقية في شارع المعهد الاسلامية الفتاحية. وهي بعد ٥

كيلو متر من مدينة تولونج أجونج. وكانت المدرسة تقع في مكان استراتيجي.

المدرسة قريب من المعهد الفتاحية وسهولة في اتجاهها بمشى على الأقدام. و

التلامذ الذي لا يثبت في المعهد هم يركبون بالدراجة. وهذه المدرسة لا يستطيع

اتجاهها بالسيارة العام أو الحافلة لأن بعيد من شارع الكبير.

كانت هذه المدرسة لم مشهورة جدا لدى المجتمع, لأن هذه المدرسة يقوم

سنتين جديدا بل هذه المدرسة أكثر من الطلاب المقبولين في هذه السنتين. أكثر

التلاميذ الذي يتعلمون في هذه المدرسة هم التلاميذ يجيئون من أنحاء الدائرة.

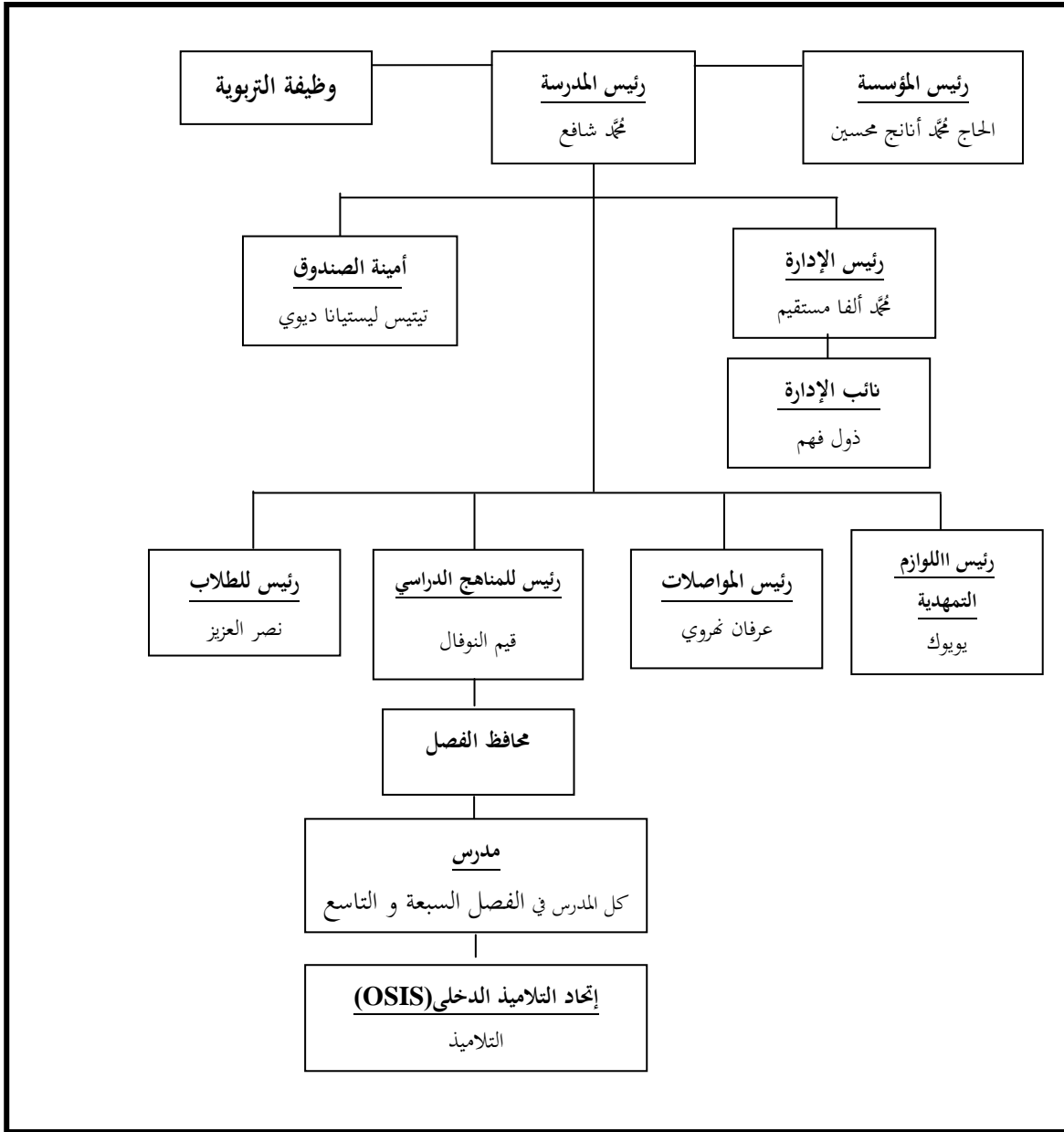
ويقال أن هذه المدرسة مدرسة فضيلة لأن الدخول في هذه المدرسة يتجاوز

الإمتحان الكفاء الجيد العميق ولا بد عليهم أن يملكو النتيجة الإمتيازة.

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج

أجونج

كانت المنظمة أمراً هاماً وهي تلعب دوراً مهماً في مناسبة سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم، وكذلك الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنااب عن توظيف أحد من غير مستحقه. فلذلك، كانت المراقبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:



(الإصدار من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج ٢٠١٦) ^٣

الجدول ٤.١

الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج
للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

^٣ الوثيقة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج في يوم الخامس ٢١ أبريل ٢٠١٦

٥. أحوال المدرّسين والموظفين

كان المدرّسين والموظفين من أهم العوامل في نظام التربية كما أنهم عامل يعين النجاح. و انجاز التلاميذ يتعلق كثيرا بكيفية نظرهم إلى كفاءة أساتذتهم أو مظهرهم.

و أما الأمر المتعلق بحقائق الأساتذة الكاملة كما يلي:

عدد المدرسين والموظفين للمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية
بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م

النمرة	أسماء الوظيفة	الرجل	النساء	الدراسي
١	الحاج مُجّد أنانج محسين	✓	-	مرشد
٢	مُجّد شافيع	✓	-	رئيس المدرسة
٣	أديت فيراسيتيو	✓	-	علم الرياضة
٤	دبني سيتياوان	-	✓	علم الفن
٥	رودي ويدي أنتورو	✓	-	اللغة الإندونيسية
٦	نصر العزيز	✓	-	التربوية الرعوية
٧	فتح الحسنة	-	✓	علم الإجتماعي
٨	فريلا كارتিকা ديوي	-	✓	اللغة الإنجليزية
٩	فيتا ليستاري جاهيا يانتي	-	✓	علم العالم

١٠	تيتيس ليستيانا ديوي	-	✓	الرياضيات
١١	أمي راهانيك	-	✓	التكنولوجيا
١٢	أجوس معصوم	✓	-	اللغة العربية
١٣	أجينج ميديانتو	✓	-	أهل السنة والجماعة
١٤	قيم النوفال	✓	-	اللغة الإندونيسية
١٥	تيتا هانوم ويديا ساري	-	✓	عوارض الأحمر الشباب
١٦	أردي تريونو	✓	-	كشافة
١٧	يويوك سوناريو	✓	-	-
١٨	عرفان نهوري	✓	-	-
١٩	مُجَد ألفا مستقيم	✓	-	-
٢٠	ذوالفهم	✓	-	-

(الإصدار: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج ٢٠١٦) ^٤

الجدول ٤.٢

كما رأينا من الجدول ٢ أن عدد الوظيفة ٢٠ ويتكون من ١٣ مذكرا و

يتكون من ٧ مؤنثا. و الجدول السابق يتعلق بعدد المدرسين و الموظفين في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج حيث كل يشترك مشاركة

تامة في عملية التعلم و التعليم.

^٤ الوثيقة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولانجو تولونج أجونج في يوم الخامس ٢١ أبريل ٢٠١٦

٦. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربوية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج من الفصل السابع إلى الفصل التاسع.

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

الفصل	التلامذ	التلامذة	عدد الجميع
السابع	٢٦	١٤	٤٠
الثامن	١٧	١٨	٣٥
التاسع	-	-	-
عدد الجميع	٤٣	٦١	٧٥

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦)°

الجدول ٤.٣

كما رأينا من الجدول ٤.٣ أن عدد الطلاب ٧٥، من ٤٣ التلامذ ٦١ التلاميذ

٧. الوسائل التعليمية و التسهيلات

و كانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة, فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة.

و كذلك الحال للمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلو و التعليم.

و للوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة, فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م

النمرة	أسماء البضائع	العدد	بيان
١	غرفة الإدارة	١	جيد
٢	الفصل	٣	جيد
٣	المكتبة	١	جيد

٤	التعاونية	١	جيد
٥	موقف المركب	١	جيد
٦	حمام للمدرّس	١	ناقص
٧	حمام للطلاب	٢	ناقص
٨	معمل الحاسوب	١	جيد
٩	المسجد	١	جيد

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج
أجونجالعامالدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦))

الجدول ٤.٤

كما رأينا من الجدول ٤ أن عدد التسهيلات ٩ تسهيلات. ومن

الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية والتسهيلات في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج كافية حتى يتمكن من المساعدة

على أداء العملية التعليمية.

ب. تقديم الحقائق

من نتائج البحث عن عملية باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في

تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية"

بويولانجو تولونج أجونج الذي قد فعلت الباحثة منذ ١٤ أبريل ٢٠١٦ حتى

٢٨ أبريل ٢٠١٦، تستطيع الباحثة أن تبين نتائج بحث وتحليلها كما يلي:

١. عمليات تعليم المهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " الفتاحية" بويولنجو

المدرسة المتوسطة الإسلامية " الفتاحية" بويولنجو تولونج اجوع هي

مدرسة واحدة تعزز مهارات الكلام وبعبارة أخرى المحادثة، وهذه المدرسة

والهدف هو يجعل الطلاب قادرين على الكلام باللغة العربية وفهم ما يقال

من قبل شخص، الكلام هو مهارة أساسية وهذا هو الهدف من تعليم اللغة

على وجه الخصوص العربية.

"الأستاذ آغوس معصوم هو مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة،

يعلم مهارات الكلام، وفقا له بسهولة في تعلم مهارات الكلام هو

ينبغي أن يتمكن الطلاب في استيعاب كثير من المفردات. لأن دون

المفردات لا يستطيع الطلاب ان يحدثوا باللغة العربية"^٦.

اما تحصل الباحثة البيانات من الملاحظة هي:

"في عملية التعلم، ومهارات الكلام هو في الواقع نشاط للاهتمام

والصاخبة التي تحدث في الفصول الدراسية. المتحمس الطلاب في

هذه التعليم. وهناك متنوعة من الطلاب المرور عندما عملية التعلم،

هناك طلاب الذين ينشطون جدا، وكان هناك مشكلة عندما

يتكلام اللغة العربية. يجدون الطلاب الصعوبة من العوامل التي لا

^٦ المقابلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولنجو تولونج اجونج في يوم الخميس ٢١ أبريل ٢٠١٦

تفهم مفردات. في تعلم مهارة الكلام، ينشغل الطلاب مع الأجسام مراقبة في بيئتهم، وتجميع جمل كاملة وقادرة على قراءة.^٧

فتقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ اغوس معصوم حيث يقول:^٨

"كان تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هناك نوعان، هما تعلم اللغة العربية بشكل عام والتي تشمل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. اما تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص يعني المحادثة، عندما كنت التواصل عملية التعلم أضم مهارات الكلام بين المحادثة. عملية التعلم في الدرس الأول يعني يمكن الطلبة أن تذكر الأشياء المحيطة الطبقة مرارا وتكرارا، وبعد ذلك مادة جاءت عن طريق تجميع المفردات في الجملة ثم يقرأ لهم. بالإضافة إلى ذلك هناك بعض أكثر الطرق التي يتحدث الطلاب إلى دور اللعب / اللعب الدراما، وهنا يتعلم الطالب التوتير بضع كلمات في جملة قادرة تماما على فهم، ثم يمارس أمام الفصول الدراسية مع أصدقاء آخرين."

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة، أن تعلم مهارات

الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولنجو تولونج

اجونججعل الطلاب أكثر ماهر في الجمل التوتير وأكثر نشاطا عندما تكون

في الفصول الدراسية.

^٧ الملاحظة في الصف الثامن، يوم الخامس ٢١ أبريل ٢٠١٦

^٨ المقابلة مع أستاذ أجوس معصوم في يوم الخامس ٢١ أبريل ٢٠١٦

بالإضافة البيانات المذكورة، يحصل الباحثة البيانات من بعض

الطلاب الصف الثامن اسمه مُحَمَّد فَتْح الإقياء.^٩

"تعليم مهارة الكلام هي صعوبة، ولكن سهلا إذا كريبا و حفظ".

أخذت الباحثة الخلاصة من بيانات المقابلة المذكورة. أن تعلم مهارة

الكلام هي مهارة واحدة يصعب على الطالب. يجب أن يكون الطلاب

قادرين على فهم ما يقال وكيف عندما يتكلم اللغة العربية. مع هذه العادة،

يكرير المفردات وحفظ المفردات يستطيع الطلاب التكلام باللغة العربية

جيذا.

في عملية التعلم ليكون المعلم يجب أن يكون خلق في توفير المواد

لطلابهم، وكذلك اختيار الطريقة، واستراتيجيات وأسلوب التعلم. ويمكن

القول أن نجاح الطلاب في التعلم يعتمد على المعلم باستخدام الطريقة

المناسبة للمادة التي يجري تدريسها. طريقة التدريس هي وسيلة لاستخدام

المعلم في العملية التعليمية. المعلم الذي لديه قدرة عالية على إتقان دون

الطريقة المناسبة المواد التعليمية اللازمة، وزيادة فشل احتمال اكتساب.

^٩ المقابلة مع مُحَمَّد فَتْح الإقياء في يوم الخامس ٢١ أبريل ٢٠١٦

"المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" هي واحدة من المدرسة التي طبقت الطريقة التعلم، وخاصة تعليم اللغة العربية في مهارات الكلام. الأستاذ اجوس معصوم هو معلم اللغة العربية في الصف الثامن، في عملية تعلم اللغة العربية بشكل خاص على المهارات كلام في كثير من الأحيان باستخدام الطريقة التعليم من خلال تقديم محادثة النص مسبقا ليتم حفظها ومن ثم الطلاب هناك حاجة لممارسة المهنة في امام الفصل دون محادثة النص. من الملاحظة التي أجراها الباحثة. أخذت الباحثة الملاحظين يعني يستعمل الأستاذ اجوس معصوم الطريقة السمعية الشفوية في تعلم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام."¹⁰

تقوم المقابلة مع استاذ اجوس معصوم باستخدام الطريقة السمعية

الشفوية في تعليم مهارة الكلام.¹¹

"وأما عملية التعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويونجو تولونج أجونج هي: تعلم مهارات الكلام عادة أجمع بين الأنشطة المحدثة. المحدثة هو النشاط الذي إجراءات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية"، يستعمل الوقت المحدثة أي كل صباح ستين دقيقة قبل أن يبدأ التعلم. تعلم مهارات الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية قبل أن تبدأ في المواد التعليمية، يجب أولاً أن يعطى الطلاب المفردات المناسبة للمواد التي سيتم تدريسها لفهم، ثم المعلم يعطي المحادثة النصية. بإتقان المفردات الطلاب قادرون على فهم نص

¹⁰ الملاحظة في الصف الثامن يوم اثنين ٢٥ أبريل ٢٠١٦

¹¹ المقابلة مع أستاذ اجوس معصوم في يوم اثنين ٢٥ أبريل ٢٠١٦

المحادثة. يقرأ المدرّس نص الحديث مرارا وتكرارا، واستمع الطلاب ومن ثم تقليد مستمر. ويطلب من الطلاب ليحفظ وممارسة أمام الفصل بالتناوب. القسم من التقويم في هذه الطريقة السمعية الشفوية أعطي التمارين التي تناسب المحادثة النصية ثم الطلاب الإجابة على الأسئلة ممارسة مباشرة تنطق.^{١٢}

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة، بأنّ استخدام الطريقة السمعية الشفوية سوف تكون أكثر نشاطا ودورها الهام في الفصول الدراسية، وخاصة في تعلم مهارات الكلام.

و أما الأستاذ مُجّد شافيع، كالمدير المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "القتاحية" بويولنجو تولونج أجونج وحيث فهو يقول:^{١٢}

"أن تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة مثيرة للاهتمام مثل الطريقة السمعية الشفوية. يستخدم الأستاذ أجوس معصوم عن هذه الطريقة عندما تعلم المهارات الكلام. أن تدعم تعلم اللغة العربية الذي يستخدم الأستاذ أجوس معصوم لتسهيل له عند تقديم المواد التعليمية، وخاصة على مهارات الكلام".

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة، أن طريقة السمعية الشفوية مهمة في هذه المدرسة الخصوص على تعلم مهارات الكلام.

^{١٢} مقابلة مع أستاذ مُجّد شافيع مدير المدرسة في يوم اثنين ٢٥ أبريل ٢٠١٦ م

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع عزيزة الحسنية وهي أحد الطلاب

للسف الثامن حيث تقول:^{١٣}

"يبدأ التعلم بفهم المفردات التي قدمها المدرس وفقا للموضوعات التي يتعين دراستها، ثم يعطي استاذ اغوس معصوم الحديث النص على أن يكون مفهوما، قراءة مرار و حفظها. بعد ذلك أن يمارس طلب في امام الفصل بالتناوب. عادة نمارس محادثة عندما تكون خارج الدرس مثل في بيئة المعهد. في الواقع في هذه الدراسة كما اعترضنا لأن يستخدم الطريقة أقل إثارة للاهتمام ومملة. لقسم التقويم، مطلوب الطلاب أن يجيب الأسئلة التي قدمها المعلم باستخدام اللغة العربية."

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة، أن تعلم مهارات

الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية لا يهتمام ومملة للطلاب لأن

تدرس المواد إلى نص محادثة فقط. حتى الطلاب غير قادرين على إزالة القدرة

يوجد فيه.

^{١٣} مقابلة مع عزيزة الحسنية تلميذة في الصف ثامن، يوم خامس ٢٨ أبريل ٢٠١٦ م

٢. المشكلات في الإستخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة

الكلام وحلها

في عملية التعليم مهارات الكلام يتطلب عملية، في هذه العملية يحتاج وقتا طويلا وبشكل تدريجي. لا يمكن الشخص أن يتكلم العربية بشكل جيد لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم ولكن اللغة أجنبية والتي لا تمارس في اللغة اليومية. و لذلك، لتسهيل التعلم مهارات الكلام، يستخدم الأستاذ اجوس معصوم الطريقة السمعية الشفوية. ولكن هناك بعض المشاكل عند باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولنجو تولونج اجونج. سيتم الباحثة عن المقابلات مع المعلمين والطلاب حول المشكلة في الفصل عندما باستخدام الطريقة السمعية الشفوية.

وهذا يناسب يقول أيضا الأستاذ اجوس معصوم:^{١٤}

"ونواجه المشكلات عند تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة الصامتة. ومن تلك المشكلات هي: ينظر على خلفية طلاب متنوعة، هناك العديد من الطلاب يتخرجون من المدرسة الابتدائية (SD) حتى لم قدرة على تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام، أقل

^{١٤}المقابله مع أستاذ أجوس معصوم في يوم خامس ٢٥ أبريل ٢٠١٦ م

تفاهم من المفردات بحيث يجدون صعوبة في تعلم مهارات الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية، عدم وجود الثقة والخوف من الخطأ عند نطق أو تكلام في اللغة العربية حتى حال الفصول الدراسية السليبي.^{١٥}

أخذت الباحثة الخلاصة من البيانات المقابلة المذكورة، بأنّ

المشكلات الطريقة السمعية الشفوية هي: خلفية الطلاب متنوعة، وعدم التمكن من المفردات، وشعور عدم الثقة.

"بالإضافة إلى البيانات المذكورة، حصلت الباحثة على مصدر البيانات من ملاحظة أن يحدث في الفصول الدراسية، عندما عملية التعلم حال الفصول الدراسية مزدحمة جداً، الطلاب متحمسون جداً في عملية التعلم، ولكن هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالملل حين يستخدم الأستاذ أجوس معصوم الطريقة السمعية الشفوية. كان بالملل مع تعلم طرق لفهم النص، ثم يقرأ مراراً ويحفظ النص، ثم يطلب الطلاب ممارسة لهم في امام الفصل. أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة. أن الطلاب لم يستطيع على فهم المفردات بحيث كان لديها صعوبة في حفظ النص، إذا كان الطلاب قادرين على المفردات مع أعداد كثيرة فهو لا يشعر اعتراضات / صعوبة في حفظ المحادثة النصية.^{١٥}

^{١٥} الملاحظة في الصف الثامن، يوم خامس ٢٨ أبريل ٢٠١٦

اما حصلت المقابلة مُجد فتح الإقياء، حيث يقول:^{١٦}

"أن المشكلة من اطلاب أقل تفاهم من المفردات بحيث يجدون صعوبة في تعلم مهارات الكلام، و عدم وجود الثقة والخوف من الخطأ عند نطق أو تكلام في اللغة العربية."

أخذت الباحثة الخلاصة من البيانات المقابلة المذكورة، يقابل الطلاب المشكلت في عملية تعليم باستخدام طريقة السمعية الشفوية هي يشعر الصعوبة لأن لم يفهم ولم يستطيع المفرداتثم يشعر خوف في تكلام اللغة العربية.

في عملية التعلم أن يكون مشاكل التي تحدث، وهناك حل للتغلب على هذه المشاكل وقد وصفت هناك بعض المشاكل التي تحدث عند يستخدم الطريقة السمعية الشفوية في تعلم مهارات الكلام في اللغة العربية. في حال وسوف يقوم الباحثة الحل المناسب لجميع المشاكل التي حدث في الفصلحين تعلم المهارات الكلام. حصلت الباحثة الحقائق من الملاحظة والمقابلة. لجعل الحقائق المحققين يسأل الباحثة الأستاذ اغوس معصوم، هو مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة.

^{١٦} المقابلة مع فتح الإقياء، هو تلميذ الصف الثامن في يوم خامس ٢٨ أبريل ٢٠١٦

قال استاذ اغوس معصوم:^{١٧}

"لحل المشكلات في تعليم مهارة الكلام في الطريقة السمعية الشفوية فنقوم بالمحاولات مثل: كلمة لقاء يعطى الطلاب خمسة المفردات ليحفظوهم ثم في الاجتماع القادم ويطلب من جميع الطلاب لتكرار المفردات التي حفظها في لقاء السابقة، إذا كان الطلاب الذين لا يتتبع، اتهم العواقب أن تضيف حفظ المفردات وحفظه في امام الفصل. ثم يطلب الطلاب النص الحوار مع صديقه وتمارس في امام الفصل بالتناوب".

أخذت الباحثة الخلاصة من البيانات المذكورة، ينبغي أن يكون المعلم بابتكاري باستخدام الطريقة السمعية الشفوية و يعطى المفردات كثيرا لتعلم اللغة العربية، وخاصة المهارة الكلام إلى الحد الأقصى.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع محمد فتح الأقياء وهو أحد الطلاب

للفصل الثامن حيث تقول:^{١٨}

" وأن المحاولات في حل المشكلات التي تحدث في تعلم مهارة

الكلام أن التدريبات الجماعية لحفظ المفردات خارج تعليمية، حتى

^{١٧}المقابلة مع أستاذ أجوس معصوم في يوم خامس ٢٨ أبريل ٢٠١٦ م

^{١٨}المقابلة مع محمد فتح الإقياء، تلمذ في صف ثامن في يوم خامس ٢٨ أبريل ٢٠١٦ م

يتمكن الطلاب من المدارس الابتدائية (SD) أسهل لمتابعة عند عملية التعليم. يجب الطلاب أن تمارسوا تكلام اللغة العربية، وليس في الفصل فقط ولكن في خارج الفصل أن يمارسة مع شخص آخر في المحادثة. يجب أن يكون الطلاب التعليل في نفسه لديهم الخوف وعقدة النقص عند تكلام اللغة العربية.

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة، يجب أن يكون الطالب أكثر إبداعا في الفصل، وهما من خلال تشكيل بيئة اللغوية حتى يتمكن الطلاب اعتادوا على التكلام باللغة العربية. مع تشكيل بيئة اللغوية من الطلاب أن يمكن تساعد بعضها البعض بين الأصدقاء، حيث الطلاب الذين لديهم القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا. حتى يتمكن الطلاب الذين لم يفهم أن يفهم لأن المعلومات التي تم الحصول عليها من صديقه.

"إلى جانب من المقابلة المذكورة، يحصل الباحثة البيانات من ملاحظة أن يحدث في الفصول الدراسية عندما عملية التعليم، في حالة الفصل المزدحمة جدا، هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من التكلام باللغة العربية. ولذلك يعطى المدرس كثير من الممارسة خمسة المفردات في كل يوم وقبل ان يبدأ التعلم، للاجتماع القادم

يطلب الطلاب على تكرار المفردات التي حفظها. توفر استاذ اغوس معصوم عقوبات للطلاب الذين لم حفظ المفردات لحفظه في امام الفصل ويطلب الطلاب التكلام باللغة العربية".^{١٩}

ج. نتائج البحث

جمع البيانات التي تم جمعها في التحليل، يمكن أن يجد الباحثة نتائجها،

وهي :

١. عملية تعليم المهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " الفتاحية" ببولنجو، منها:

أ. ابتكاري الطلاب في تربط الكلام

ب. يستطيع الطلاب تكلام اللغة العربية جيدا في الفصل

ج. المعلمين والطلاب تكون سهلة في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة

الكلام.

د. يملكون الطلاب مهارات النطق جيدا.

ه. يستعملون الطلاب التواصل الشفهي جيد بسبب الممارسات

الكلام المتكررة

^{١٩} الملاحظة في الصف الثامن، في يوم خامس ٢١ أبريل ٢٠١٦ م

٢. أن المشكلة والمحاولات بإستخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعلم

مهارة الكلام في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"الفتاحية".

أ. خلفية الطلاب المختلفة التي تعتبر اللغة العربية هي لغة الأجنبيّة

ب. أقلّ تفاهم من المفردات حتى يظهر الخوف من الخطأ عندما تكلام

اللغة العربية.

ج. أقلّ رغبة الطلاب، لأنّ المادة على المحادثة النصية فقط

د. وأنّ المحاولات يعني ينبغي أن يكون المعلم:

١. يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تطبيق هذه الطريقة

٢. تعطي المعلم كثير من الممارسة المفردات

٣. يجب على المعلم تشكيل بيئة للغاوية