

الباب الخامس

الإختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والتوصيات كما التالى:

أ. الخلاصة

١. عمليات تعليم المهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " الفتاحية" بويولنجو المتوسطة الإسلامية " الفتاحية" بويولنجو تولونج أجونجعملية التعلم في الدرس الأول يعني تعوّد الطلاب أن تذكر الأشياء المحيطة الطبقة مرارا وتكرارا، وبعد ذلك مادة جاءت عن طريق تجميع المفردات في الجملة ثم يقرأ لهم. بالإضافة إلى ذلك هناك بعض أكثر الطرق التي يتحدث الطلاب إلى دور اللعب / اللعب الدراما، وهنا يتعلم الطالب المشرفية بضع كلمات في جملة قادرة تماما على فهم، ثم يمارس أمام الفصول الدراسية مع أصدقاء آخرين. بالإضافة قبل أن تبدأ في المواد التعليمية، يجب أولا أعطى المدرس الطلاب المفردات المناسبة للمواد التي سيتم تدريسها لفهم، ثم المعلم يعطي نص المحادثة. لتنمية القدرة الطلاب عن المفردات على فهم نص المحادثة. يقرأ المدرس نص الحديث مرارا وتكرارا، واستمع الطلاب ومن ثم تقليد مستمر. ويطلب من

الطلاب ليحفظ وممارسة أمام الفصل بالتناوب. القسم من التقويم في هذه الطريقة السمعية الشفوية أعطي التمارين التي تناسب المحادثة النصية ثم الطلاب الإجابة على الأسئلة ممارسة مباشرة تنطق".

٢. أن المشكلات استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية منها ينظر على خلفية طلاب متنوعة، هناك العديد من الطلاب يتخرجون من المدرسة الابتدائية (SD) ، ولهم قلة تفاهم من المفردات وعدم وجود الثقة والخوف من الخطأ عند نطق أو تكلام في اللغة العربية. والمشكلة من الطلاب يعني لم يفهم الطلاب على المفردات بالخرج جدا وخائفا عندما تكلام العربية. وأن المحاولات في حل المشكلات باستخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام يعني ينبغي أن يكون المعلم بإبتكاري في هذه الطريقة، يعطي المدرس الكثير من المفردات الممارسة ويجب أن معلمي البيئة اللغوية.

ب. التوصيات

١. لوزارة الشؤون الدينية

ينبغي أن يكون مداخلته في توفير السياسات التعليمية، وخاصة في تعلم اللغة العربية لجميع المدرسة الحالية.

٢. للجامعة

ينبغي أن يزيد كتب كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٣. للمدرسة

ينبغي للمدرسة عملية ان أهتم تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام باستخدام طريقة السمعية الشفوية في مدرستها، كمثل تزيد حصة دراسية اللغة، و وسائل لعبة اللغة، و بيئة اللغة، لتطوير قدرة الطلاب في تكلام اللغة العربية.

٤. للمدرسين

ينبغي على مدرس اللغة العربية أن تحسنوا على الطلاب للتحدثوا باللغة العربية. لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية التي تكون جزءا من تعليم اللغة الثانية او اللغة الاجنبية. و يهدفها إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيا جيدا.

٥. للطلاب

ينبغي على طلاب ان يدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية و ترقية في
استيعاب مهارة الكلام خاصة. و قدرة الطلاب على التواصل في اللغة العربية هي
جيدة والحق. حتى يجيب الطلاب عن الأسئلة المدرس.