

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas 4 Di Mi Al Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Denny Ahmad Fahrezi, NIM. 12205193179, pembimbing Dr. Muhammad Zaini, M.A

**Kata Kunci :** *Reward*, Motivasi, Hasil Belajar

Pembelajaran yang cenderung berpusat pada gurukurang melibatkan peran aktif siswa dalam memperoleh pengetahuan sehingga menyebabkan banyak siswa kurangnya motivasi untuk belajar aqidah akhlak. Hal ini terjadi karena kegiatan pembelajaran belum menggunakan metode pembelajaran yang mendorong siswa untuk berperan aktif di kelas. Oleh karena itu, perlu adanya suatu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. reward dapat diartikan sebagai hadiah jika siswa saat pembelajaran mendapatkan nilai terbaik.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk menguji dan membuktikan pengaruh pemberian reward terhadap motivasi belajar kelas 4 pada mata pelajaran aqidah akhlak. (2) Untuk menguji dan membuktikan pengaruh pemberian reward terhadap hasil belajar kelas 4 pada mata pelajaran aqidah akhlak. (3) Untuk menguji dan membuktikan pengaruh pemberian reward terhadap motivasi dan hasil belajar kelas 4 pada mata pelajaran aqidah akhlak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas 4 betak kalidawir Tulungagung ini adalah berjumlah 39 peserta didik. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah kelas 4A yang berjumlah 20 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas 4B berjumlah 19 peserta didik sebagai kelas kontrol. Sampel diperoleh melalui *nonprobability* sampling jenis *purposive sampling*. karena sampel yang karakternya sudah ditentukan dan diketahui lebih dahulu berdasarkan ciri dan sifatnya. Teknik pengumpulan data hasil belajar menggunakan instrumen tes pilihan ganda dan data motivasi belajar menggunakan angket motivasi belajar. Instrumen pengukuran sebelum digunakan untuk memperoleh data, dilaksanakan uji validitas dan reliabilitas terlebih dahulu. Teknik analisis data statistik parametris dengan menggunakan uji independen *t-test* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan dalam pemberian reward terhadap motivasi belajar. Hal ini dilihat dari perolehan  $t_{hitung}$  2,686 dan *Sig. (2-tailed)* adalah 0,12, karena  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau 2,686  $\geq$  1,695 dan *Sig. (2-tailed)* 0,12 < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (2) Ada pengaruh yang signifikan dalam pemberian reward terhadap hasil belajar. Hal ini dilihat dari perolehan  $t_{hitung}$  3,002 dan *Sig. (2-tailed)* adalah 0,005, karena  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau 3,002  $\geq$  0,005 dan *Sig. (2-tailed)* 0,005 < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (3) Ada pengaruh yang signifikan dalam pemberian reward terhadap motivasi dan hasil belajar. Hal ini dilihat dari *Sig. (2-tailed)* < nilai *probability* yaitu 0,000 < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan

demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam pemberian reward terhadap motivasi dan hasil belajar pada materi aqidah akhlak siswa kelas 4 di MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis entitled “**The effect of Reward on motivation and learning outcomes Aqidah Akhlak Grade 4 students in Mi Al Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung**” was written by Denny Ahmad Fahrezi, NIM. 12205193179, advisor Dr. Muhammad Zaini, M.A

**Keywords:** Reward, Motivation, Learning Outcomes

Learning that tends to be teacher-centered does not involve the active role of students in acquiring knowledge, causing many students to lack motivation to learn moral beliefs. This happens because learning activities have not used learning methods that encourage students to play an active role in class. Therefore, there is a need for a learning method that can improve student motivation and learning outcomes. reward can be interpreted as a reward if the students during learning get the best value.

The objectives of this study are: (1) to test and prove the effect of reward on Class 4 learning motivation in aqidah akhlak subjects. (2) to test and prove the effect of reward on Class 4 learning outcomes in aqidah akhlak subjects. (3) to test and prove the effect of reward on the motivation and learning outcomes of Grade 4 on the subject of aqidah akhlak.

This study uses a quantitative approach with the type of quasi-experimental research with nonequivalent control group design. The population in this study is all students Grade 4 betak kalidawir Tulungagung is amounted to 39 students. The sample selected in this study is Class 4A totaling 20 students as an experimental class and class 4B totaling 19 students as a control class. The sample was obtained through nonprobability sampling purposive sampling, because the sample whose character has been determined and known in advance based on its characteristics and properties. The technique of collecting data on learning outcomes using multiple choice test instruments and learning motivation data using study motivation questionnaire. Measurement instruments before being used to obtain data, validity and reliability tests are carried out first. Parametric statistical data analysis technique using Independent t-test and MANOVA test.

The results showed that: (1) there is a significant effect on reward motivation to learn. This is seen from the acquisition of 2,686 and Sig. (2-tailed) is 0,12, because or 2,686 1,695 and Sig. (2-tailed)  $0.12 < 0.05$  then rejected and accepted. (2) there is a significant effect of reward on learning outcomes. This is seen from the acquisition of 3,002 and Sig. (2-tailed) is 0.005, because or 3.002 0.005 and Sig. (2-tailed)  $0.005 < 0.05$  then rejected and accepted. (3) there is a dignified influence in the provision of reawrd on motivation and learning outcomes. This is seen from GIS. (2-tailed) < probability value is  $0.000 < 0.05$  then rejected and accepted. Thus it can be concluded that there is a significant influence in the provision of rewards on motivation and learning outcomes in the material aqidah akhlak Grade 4 students in MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان " تأثير المكافأة على التحفيز ومخرجات التعلم طلاب الصف ٤ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية ٢ بيتاك كاليداور تولونجاجونج " كتبها ديني أحمد فهرزي ، رقم القيد. ١٢٢٠٥١٩٣١٧٩ ، المشريف الدكتور محمد زيني، الماجستير

**كلمات الرئيسية:** مكافأة ، والدافع ، ونتائج التعلم

التعلم الذي يميل إلى أن يكون محوره المعلم لا ينطوي على الدور النشط للطلاب في اكتساب المعرفة، مما يتسبب في افتقار العديد من الطلاب إلى الدافع لتعلم المعتقدات الأخلاقية. يحدث هذا لأن أنشطة التعلم لم تستخدم أساليب التعلم التي تشجع الطلاب على لعب دور نشط في الفصل. لذلك ، هناك حاجة إلى طريقة تعلم يمكنها تحسين تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. يمكن تفسير المكافأة على أنها مكافأة إذا حصل الطلاب أثناء التعلم على أفضل قيمة.

أهداف هذه البحث هي: (١) لاختبار وإثبات تأثير المكافأة على فئة ٤ الدافع التعلم في المواد العقيدة أخلاق. (٢) اختبار وإثبات تأثير المكافأة على مخرجات التعلم في الفصل ٤ في مواضيع العقيدة الأخلاق. (٣) اختبار وإثبات تأثير المكافأة على التحفيز ومخرجات التعلم للصف ٤ في موضوع عقيدة أخلاق.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كمي مع نوع البحث شبه التجريبي مع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ. السكان في هذه الدراسة هو جميع الطلاب الصف ٤ بيتاك كاليداور تولونجاجونج بلغت ٣٩ الطلاب. العينة المختارة في هذه الدراسة هي الفئة ٤ أ التي يبلغ مجموعها ٢٠ طالبا كصف تجريبي والفئة ٤ ب التي يبلغ مجموعها ١٩ طالبا كصف تحكم. تم الحصول على العينة من خلال أخذ العينات غير المحتملة أخذ العينات هادفة. لأن العينة التي تم تحديد شخصيتها ومعروفة مسبقا بناء على خصائصها وخصائصها. تقنية جمع البيانات عن نتائج التعلم باستخدام أدوات اختبار الاختيار من متعدد وبيانات تحفيز التعلم باستخدام استبيان تحفيز الدراسة. أدوات القياس قبل استخدامها للحصول على البيانات ، يتم إجراء اختبارات الصلاحية والموثوقية أولا. تقنية تحليل البيانات الإحصائية البارامترية باستخدام اختبار تي المستقل واختبار مانوفا.

أظهرت النتائج البحث أن: (١) هناك تأثير كبير على دافع المكافأة للتعلم. يتضح هذا من الاستحواذ على ٢٦٨٦ و سيج. (٢-الذيل) غير ٠,١٢ , لأن أو ٢٦٨٦١٦٩٥ وسيج. (٢-الذيل) ٠,١٢ > ٠,٠٥ ثم رفض وقبلت. (٢) هناك تأثير كبير للمكافأة على نتائج التعلم. وينظر إلى هذا من الاستحواذ على ٣ وسيج. (٢-الذيل) ٠,٠٥ هو ٠,٠٠٥ , لأن أو ٣,٠٠٢ ٠,٠٠٥ وسيج. (٢-الذيل) ٠,٠٥ > ٠,٠٠٥ ثم رفض وقبلت. (٣) هناك تأثير كريمة في توفير ريبورد على الدافع ونتائج

التعلم. وينظر إلى هذا من نظم المعلومات الجغرافية. (٢-الذيل) > قيمة الاحتمال هي  $0.000 > 0.05$  ثم تم رفضها وقبولها. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا في توفير المكافآت على التحفيز ونتائج التعلم في مادة العقيدة أخلاک الصف ٤ الطلاب في مي الهداية ٢بيتاک كاليداور تولونجاونج.