

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول خليفة البحث, مسائل البحث, أغراض البحث فوائد

البحث, توضيح المصلحات, وترتيب البحث

أ. خليفة البحث

اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا هي لغة مهم لدعم تطوير المعرفة ،  
تعميق الإسلام الذي نزل في البلاد العربية وحتى في تطوره ، تصبح اللغة العربية  
مهمة في العلاقات الدولية. لذلك إتقان اللغات الأجنبية وخاصة العربية أمر لا  
بد منه لطلاب العلم ، لمسلم ومواطن صالح . وبالمثل لمؤسسة مركز عربية  
كمؤسسة غير رسمي يعمل كمنتدى لعشاق اللغة وهي في الحقيقة تتحدث  
العربية. علاوة على ذلك ، فإن اللغة مهمة للعلاقات دبلوماسية لبلد ، مع الأخذ  
في الاعتبار أنه ليس هناك عدد قليل من البلدان المتقدمة الاعتراف باللغة العربية  
كلغة رسمية للبلد مقاضاة الدول الأخرى لاستخدام اللغة العربية كلغة رئيسية  
في العملية الدبلوماسية والشؤون الثنائية. لكن في الواقع يمكن فهم أن اللغة العربية  
ليست كذلك اللغة الأم وهي لغة التعليم اليومي للمجتمع إندونيسيا ، التي

تعترف بالإندونيسية كلغة رسمية للدولة. لذلك يتطلب الأمر تعلمًا خاصًا لتقديم اللغة العربية وتطويرها. هناك العديد من الأساليب والتقنيات التي يمكن استخدامها معهد تطوير اللغة العربية ، والذي يعتقد أنه فعال للغاية في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية ، وذلك من خلال الأساليب و التقنية الصحيحة ، اللغة العربية كلغة أجنبية يمكن أن تكون أسهل يفهم ويتقن.

ترسل العديد من المؤسسات غير الرسمية في إندونيسيا طلابها لنتقل إلى اليمن وتركيا ومصر وهلم جرا ، ومن بينها المؤسسة ، العربية ، المركز الكديري. من عدة مؤسسات غير رسمية والعديد من الجامعات في اليمن جميعها لديها متطلبات ليتم تسجيلها كجزء من المؤسسة. وبحسب الأستاذ مقدار ، أحد المصادر التي حصل عليها الباحثون روى ذلك في جامعة الأحجاف حضرموت يتطلب تاريخ يمان أن تكون قادرًا على قراءة الكتاب الأصفر الكلاسيكي ذأصلع كتاب، اكتب العربية وتحدث العربية ووفقًا لأوستازد تريلاك ، أحد خريجي روبات شرح تاريخ حضرموت يمان ، على سبيل المثال ، من معهد داروليلطلب مصطفى يمان أن يحفظ القرآن ويحفظه نصف كتاب رياضوسولين ، في بوندوك روبات تريم اليمن يتطلب أيضًا حفظ ماتان جروميه ، وناظم زوباد ، وأربعين

نواوي ، ومتبادل قطبي آخر.<sup>٢</sup> ومن الشهادات التي جمعها الباحثون يمكن تفسير ذلك بشكل عام ، يتطلب إجادة اللغة العربية بشكل فعال ، نظرا لإدخال التعلم في بلاد اليمن كلهم باستخدام اللغة العربية ، إذا كان الطلاب الذين يدرسون في الخارج غير قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل نشط ، فلن تكون عملية التعلم فعالة وفعالة.

من أجل تعلم الجري وفقاً للهدف المراد تحقيقه ، يجب أن يكون هناك هدف وبالطبع أيضاً دليل مناسب ومتوافق مع الهدف المراد تحقيقه. سهل الفهم لمحي اللغة العربية الذين لا يزالون مبتدئين. في حين أن المقابلات التي أجراها باحثون في معهد مركز عربية باري كديري تشير إلى أن هناك العديد من الطلاب الذين تم إرسالهم لمواصلة تعليمهم في مصر واليمن وكذلك إلى تركيا ولكن ليس لديهم كفاءة مؤهلة في اللغة العربية. لا تزال بحاجة إلى التكيف في استخدام اللغة العربية كلغة يومية في البلدان الأخرى. لذلك ، من الضروري معرفة عدد من القضايا المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية في معهد مركز عربية باري كديري. فيما يتعلق بالخلفية المذكورة أعلاه ، فقد اهتم الباحث أجرى بحثاً بعنوان "تنفيذ

<sup>2</sup> Hasil wawancara dengan Ustazd Trilaks salah satu alumni Rubath Hadromaut tarim Yaman pada Tanggal 20 Januari, Jam 18:00 WIB.

<sup>3</sup> Hasil wawancara dengan Ustazd Miqdar selaku pengurus dan pimpinan Lembaga Markaz Arabiyyah Pare Kediri pada tanggal 21 januari , Jam 09.26 WIB.

تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب ملزمة في مؤسسة مركز العربية باري  
كاديري.

ب. مسائل البحث

١. كيف تخطيط التعليم اللغة العربية باستخدام كتاب ملزمة العربية في

مؤسسة المركز العربية باري كاديري

٢. كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الملزمة العربية في

مؤسسة المركز العربية باري كاديري

٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الملزمة لعربية في

مؤسسة المركز العربية باري كاديري

ج. اغراض البحث

ان في كل بحث العلمي اغراض ، و من اغراض هذا البحث العلمي

هي ما يلي :

١. لمعرفة تخطيط التعليم اللغة العربية باستخدام كتاب ملزمة العربية في

مؤسسة المركز العربية باري كاديري

٢. لمعرفة يتم تنفيذ التعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الملزمة العربية

في مؤسسة المركز العربية كاديري

٣. لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الملزمة لعربية في

مؤسسة المركز العربية باري كاديري

د. فوائد البحث

من هذه نتيجة البحث ، ارجو ان يعطى الفوائد . منهم:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية ، يأمل هذا البحث أن يكون مفيداً كتقييم لتعلم اللغة العربية

للمعلمين من أجل تقديم حلول للمشاكل المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقي

أ. للطلاب

يمكن أن توفر الدافع للحماس في تعلم اللغة العربية كلغة القرآن ولغة دراسة

الكتب الكلاسيكية الأخرى

ب. للمدرستين

من المتوقع أن يوفر البحث تقييماً لمراحل الأداء التي تم إجراؤها. خاصة

في مجال تطوير اللغة.

ج. للباحثة

نتائج هذه الدراسة مفيدة كأساس أو دليل للباحثين ومعرفة وتطوير التعلم التربوي وخاصة في تعلم اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

(١) تطبيق التعليم

وفقاً لمفهوم الجهاد ، فإن تنفيذ التعلم هو عملية تطبيق فكرة جديدة أو برنامج أو مجموعة من الأنشطة للناس لتحقيق التغيير أو توقعه.<sup>٣</sup>

(٢) تعليم اللغة العربية

وبحسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهداف مشاعرهم أو أفكارهم.

(٣) كتاب ملزمة العربية

كتاب الملزمة العربية من الكتب التي كتبها مدير معهد مركز العربية ويحتوي على تعليم اللغة العربية

(٤) مركز عربية

<sup>3</sup> Mustafa al-ghalayin, *jam'iyah ad-durus al-'arabiyyah jilid 1* (Beirut; dar al-kutub al-'ilmiyyah,2005) hal 7

مركز عربية هو أحد المؤسسات التعليمية للغة العربية ووسطاء الدراسة في الشرق الأوسط وهو أفضل مؤسسة لدورات اللغة العربية في باري كيديري

## ٢. التوضيح التطبيقي

وإما التوضيح التطبيقي من موضوع " تطبيق التعليم للغة العربية باستخدام كتاب الملزمة العربية في مؤسسة المركز العربية باري كيديري " فهو إجراء أو تنفيذ خطة تم إعدادها وتفصيلها بعناية في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب ملزمة العربية الذي كتبه أحد الخريجين من الشرق الأوسط في مؤسسة مركز العربية باري كاديري.

## و. ترتيب البحث

وأما البحث العلمي على خمسة أبواب , ويتكون كل باب من مباحث كما يلي :

الباب الأول : مقدمة. حيث تشتمل على: (أ) خليفة البحث, (ب) مسائل البحث, (ج) أعراض البحث, (د) فوائد البحث, (هـ) توضيح المصطلحات, (و) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات. تشتمل على: (أ) مفهوم تطبيق التعليم, (ب) مفهوم تعليم اللغة العربية, (ج) البحوث السابقة.

الباب الثالث : منهج البحث, و تشتمل على: (أ) تصميم البحث, (ب) مكان البحث, (ج) حضور الباحثة, (د) مصادر الحقائق, (هـ) طريقة جمع الحقائق وأدواتها, (و) طريقة تحليل الحقائق, (ز) تفتيش صحة الحقائق, (ح) خطوات البحث.

الباب الرابع : تقديم الحقائق المحسولة من البحث, و تحليل القائق, و المناقشة.

الباب الخامس : الخاتمة. تحتوى على التخليص و الإقتراف.