

الباب الخامس

البحث في نتائج البحث

في هذا الباب عرضت الباحثة شرحا وفقا لنتائج البحث بحيث في هذا البحث ترتبط الباحثة بين النتائج والنظرية التي تم وصفها في الباب السابق. كما أكدت الباحثة في طريقة تحليل البيانات الوصفية اي البيانات التي قد حصلتها الباحثة من خلال المشاهدة والمقابلة والتوثيق منها تحدد لها مناسبة لأهداف المتوقعة وارتباط بين النتائج والنظرية القائمة ستناقشها الباحثة على النحو التالي:

أ. تخطيط استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية الإسلامية

لتحقيق الهدف المنشود، تحتاج المؤسسة أو المنظمة إلى الدورة السليمة التي تدور التربية لتكون قادرة على دورها منهجية ومنظمة. في تعلم تدريس اللغة العربية لفصل التربية الإسلامية, يجب على المحاضر أن ينظم عملية التدريس لكي أهداف التعلم المرادة يجدها المحاضر اي ينظم المحاضر من حية مرحلة التخطيط والتطبيق والتقويم. لأن كلها يرتبط بعضها بعضا لدعم عملية التعلم.

احدى المهارات المهمة في المواد اللغة العربية هي كلام. للغات دور هام في العلاقات الاجتماعية هي كأداة الاتصال ووسيلة نقل الأفكار والآراء والمشاعر من المتكلم إلى المستمع. ومنه أيضا كفاءة على الكلام يمكن أن يكون وسيلة للطلاب لبناء ثقتهم.

ذلك كما قول نورهادي أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال لنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء و نبيع و نشترى, نسأل عن الأحداث والأزمنة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.^١ ومن أهمية الكلام الأخرى وسيلة المتعلم في بناء ثقته بنفسه, ومقدرته على المواجهة لكلمة و الاتجال في المواقف التي تتطلب ذلك.^٢

في نتائج البحث كشفت أنها من أجل تحسين كفاءة الطلاب من قسم التربية الإسلامية في مادة اللغة العربية لأربع المهارات اللغوية تحتاج إلى التخطيط الجيد. احدى الطرق لتزقية مهارة الكلام بطريقة واحدة لتحسين المهارات اللغوية في الفصل الدراسي. هذه الطريقة تحول على الطلاب للإستماع والفهم واستعمال اللغة لكي استعمالها يرحوا المحاضر كفاءتهم من الكلام ترتفع وتزيد. ومع ذلك، فإن المحاضر يحتاج إلى هيئة التدريس وتخطيط الوقت لاستخدامها استنادا إلى حالات الطلاب.

هذا كما قول طعيمة أن الطريقة المناسبة هي تلك التي تساعد على تحقيق

الهدف المرجو في الظروف الخاصة بتعليم اللغة الثانية. أما أسس اختيار الطريقة فهي:^٣

- المجتمع الذي يدرس فيه العربية كلغة نية

- أهداف تدريس العربية كلغة نية

- مستوى الدارسين, خصائصهم

^١ نور هادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها, ٤٧٠٠٠.

^٢ نفس المرجع

^٣ رشدى أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الأول (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٦), ٣٦٠.

- اللغة القومية للدارسين

- إمكانيات تعليم اللغة

- مستوى اللغة العربية المراد تعليمها, فصحي, عامية.... الخ

في جميع الأنشطة, إذا ما خطط لها صحيحا فإن النتائج ستكون القسوى. وكذلك أيضا استخدام الطريقة المباشرة تحتاج إلى تخطيط جيد من المحاضر سواء من حيث المواد أو أجهزة المحاضرة التي تشمل على مخطط منهج دراسي ووحدة عرض المحاضرة والمواد. سواء كانت نتائج البحث من الموقع ٢ اي جامعة ديفونجارا الإسلامية التي تنقسم تدريسيها إلى القسمين هما بر مج اللغة العربية العادية واللغة العربية المكثفة. محاضر مادة اللغة العربية العادية يؤلف مخطط منهج دراسي ووحدة عرض المحاضرة والمواد التعليمية وتخطيط في بر مج اللغة العربية المكثفة هو المناهج الدراسية والمواد التعليمية وسائل الإعلام.

الفرق بينهما في مواد تعليم اللغة العربية في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية تعدها الجامعة اي مركز اللغة في شكل كتاب التدريب وكتاب اللغة العربية ١. إذا كان المحاضر يشعر محتوت مواد الكتاب قصة يجوز عليه زدة المواد نفسه بتأليف المواد المرافقة منها. أما لنسبة مواد اللغة العربية العادية في جامعة ديفونجارا واجب على المحاضر لتأليف المواد التي موجهة لتعزيز المجال الديني بحيث المواد المتعلقة لتاريخ الإسلامي والفقهِ والاجتماعية. أما بنسبة اللغة العربية المكثفة موجهة لكفائة جميع المهارات اللغة العربية وأفضل منها على مهارة الكلام.

البيان من تخطيط استخدام الطريقة المباشرة كقول نورهادي أن هو يحتاج إلى النظر في وجود الطلاب ومستوى تمه وأهداف التعلم. من هذه الحالة تسبب اختلافًا بين المحاضر الواحد والآخر في خطة التطبيق. ذلك لأن حالة الطلاب في الفصول الدراسية وتوجه المواد التعليمية. في جامعة تولونج أجونج بعض المحاضرين يخططون التخطيط جزئياً على استخدام الطريقة المباشرة على المواد كلها ولو المواد المختلفة قدرا، خاصة في أوائل الجلسات وأواخر الجلسات يوجه المحاضر المواد على تدريب قراءة الكتب الصفراء. ولكن هناك التخطيط لاستخدام الطريقة المباشرة من خلال نظر تطوير حالة الطلاب. إذا كانت غير متجانسة على كفاءة مهارات اللغة فاستخدام الطريقة يبدأ المحاضر بعد أن تكون الطلاب مستعدين لنظر على خسارة أو قص غير المتجانسين على كفاءة لغويتهم وعادة بعد أن تمر عبر منتصف الفصل الدراسي أو عدة الجلسات في نهاية الفصل الدراسي. وتخطيط التطبيق محدود على مادة القراءة والحوار والتدريبات.

القيام بعمل مماثل في جامعة ديفونجارا لمادة اللغة العربية العادية أن خطة استخدام الطريقة المباشرة سيتم تطبيقها عندما يظهر الطلاب على الاستعداد ولديهم كفاءة لغوية والمفردات الكثيرة. وغالبا حدث هذا في بعض عدة جلسات نهاية الفصل الدراسي. ومع ذلك، فإنه يختلف عن بر مج العربية المكثفة، هناك خطة استخدام الطريقة المباشرة في جميع المواد وفي كل الجلسات ستستخدم اللغة العربية على الرغم من بداية المواد المعينة هي مواد القواعد لأن إحدى الأهداف من بر مج اللغة العربية المكثفة هي تعويد الطلاب على الكلام صحيحا.

البيان السابق كقول. بما كتب مدير التربية الإسلامية أن الكلام هو كفاءة شخص يخرج اصوات وكلمات ليعبر الرأي والفكرة والشعور. التكلم ليس اخراج الصوت او الكلمات فقد لكن الة لاتصال الفكرة التي تنظمها وتطورها تناسب حتياج المتحدث والمستمع.⁴ إذا، مهارة الكلام هي كفاءة شخص ليتحدث الاصوات والكلمات لنظام اللغوى المحدد ليوصل الفكرة والشعور. ولتتكلم كلاما صحيحا يحتاج الشخص ان يستعمل اصوات العربية ستخدم القواعد اى النحوية والصرفية ثم ينظم التركيب كلمة وكلمة ليوصل الفكرة المرادة. هذه هي اهمية من الكلام واحدى الاهداف فى تدريس اللغة العربية هو نيل مهارة الكلام. من البيان السابق, تتكون مهارة الكلام من ثلاثة العناصر, هي:⁵

(١) كفاءة شخص لنبرة اصوات اللغة العربية لصحيحة

(٢) كفاءة شخص ليتحدث و تبادل الحوار مع الاخر

(٣) كفاءة الكلام ليعبر الرأي و الفكرة لسان

وقال رشدي أحمد طعيمة أنه فى تحسين كفاءة الطلاب على الكلام لا يكفي بتعلم يوما واحدا أو يومين فحسب لكنه يحتاج إلى وقت طويل وصبر وجهد من المحاضرين والطلاب. لذلك فى تخطيط استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة كلام الطلاب, على المحاضر معرفة مستوى كفاءة الطلاب الذين سيعلمونهم على النحو التالى:⁶

⁴ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Modul ...*, 291

⁵ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Modul, ...* 293

⁶ رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, ١٦٢...

أ) لنسبة للمستوى الابتدائي: يمكن أن تدور مواقف الكلام حول أسئلة يطرحها المحاضر ويجب عليها الطلاب. ومن خلال هذه الإجابة يتعلم الطلاب كيفية انتقاء الكلمات وبناء الجمل وعرض الأفكار. و يفضل أن يرتب المحاضر هذه الأسئلة لشكل الذي ينتهي لطلاب إلى بناء موضوع متكامل. ومن المواقف أيضا تكليف الطلاب لإجابة عن التدريبات الشفهية وحفظ بعض الحوارات والإجابة الشفوية عن أسئلة مرتبطة بنص قرأوه.

ب) المستوى المتوسط: يرتفع مستوى المواقف التي يتعلم الطلاب من خلالها مهارة الكلام. من هذه المواقف لعب الدور وإدارة الاجتماعات. والمناقشة الثنائية ووصف الأحداث التي وقعت للطلاب, إعادة رواية الأخبار التي سمعوها في التلفاز والإذاعة والأخبار عن محادثة هاتفية جرت أو إلقاء تقرير مبسط وغيرها.

ج) المستوى المتقدم: وهنا قد تحكي الطلاب قصة أعجبتهم, أو يصيغون مظهرا من مظاهر الطبيعة. أو يلقون خطبة أو يريدون مناظرة أو يتكلمون في موضوع مقترح. أو يلقون حوارا في تمثيلية أو غير ذلك من مواقف.

المهم من هذا كله أن يراعي المحاضر الرصيد اللغوي عند الطلاب وكذلك اهتمامهم ومدى ما لديهم من خبرة عن موضوع الحديث. البيان السابق كمثل نتائج البحث أن المحاضر الذي يعلم مادة اللغة العربية يبدأ محاضراته لتعارف وتوفير الاختبار الأول لمعرفة كفاءة أساسية لدي الطلاب. أعد المحاضر أسئلة بسيطة لمعرفة ما من الطلاب لديهم الكفاءة الأساسية أو الكفاءة المتقدمة أو ليسوا على معرفة للغة العربية قط. وهذا يتفق مع النتائج

في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وأيضا في جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج. بعد معرفة درجة كفاءة الطلاب العمل التالي هو حطط الأنشطة التالية من خلال توفير المفردات التي تعطىها لتعزز الكفاءة على الكلام غالبا مثل المفردات التي أكثر استخدامها في المحادثة مع القواعد الأساسية. كان العمل هذا هدف اي تعويد الطلاب استماعا واستعمالا في تحدث للغة العربية.

تخطيط ترقية مهارة الكلام استخدام الطريقة المباشرة في الموقع ١ اي جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية سيعملها المحاضر في مادة القراءة و الحوار والتدريبات. أما لنسبة مادة القواعد دون التخطيط استخدام نفس الطريقة. لأن المواد من القواعد أكثر صعوبة من المواد الأخرى، تحتاج هي إلى اهتمام خاص وتحليل أما في حين أن الطلاب كفاءتهم لا يزالون غير متجانسة بحيث المحاضرين يشعرون أقل دقة عندما تطبيق الطريقة المباشرة لمواد القواعد.

وشيء مماثل قد عمل المحاضر في الموقع ٢ اي بجامعة ديفونجارا الإسلامية لبرمج اللغة العربية العادية. تحسين الكلام لطريقة المباشرة أكثر تطبيقا على مواد القراءة والحوار من خلال توفير المفردات والتعبير من الحياة اليومية بسبب نظر إلى حالة الطلاب الذين كفاءتهم غير متجانسة في العربية حدى العوامل خلفياتهم المتنوعة. يمكن أن توجه المحتوى إلى تعزيز المعرفة الدينية الإسلامية مثل التاريخ والفقهاء وكذلك الاجتماعي لأنهم في قسم التربية الإسلامية.

لترقية كلام الطلاب, يحتاج المحاضر إلى توفير الحافز لهم لكي الطلاب يرغبون في مواد اللغة العربية وكذلك التعود على استخدامها من البداية بحيث تعتاد ويجيد للغة العربية منها

يزيد عليهم الثقة. النتائج مماثلة مع قول إبراهيم عطا أن التجهات تدريس الكلام إلى تحقيق

الاهداف الاتية:^٧

- أ) تعويد الطلاب إجادة النطق وطلاقة اللسان و تمثيل المعاني.
- ب) تعويد الطلاب على التفكير المنطقي, و ترتيب الأفكار و ربط بعضها ببعض
- ج) تنمية الثقة لنفس لدى الطلاب من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة
- د) تمكين الطلاب من الكلام عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم و تجاربهم و أعمالهم داخل المدرسة و خارجها في عبارة سليمة.
- هـ) التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل و هو صغير كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء.
- و) ز دة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند الطلاب في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب.
- ز) الكشف عن الموهوبين من الطلاب في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء
- ح) تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه الطلاب من ثروة لغوية, وتركيبات بلاغية ومأثورات أدبية.
- ط) تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية
- ظ) في التخطيط، هناك فرق لبر مج اللغة العربية المكثفة. في هذا البر مج خططت جميع المواد استخدام الطريقة المباشرة لان الطلاب الذين يتبعون إلى هذا البر مج هم أولئك الذين لديهم رغبة قوية لتكون كفاءة على اللغة العربية. لذلك المحاضر في هذا البر مج يعد دائما وسائل الاعلام التي يمكن أن تساعد في فهم الطلاب من خلال شريحة جيدة من المواد السمعية أو البصرية أو السمعية والبصرية وتوزيع الواجبات ويجب على الطلاب أن يعملوها للغة العربية اما لسانيا اما كتابيا. بهذه الطريقة منذ بداية المحاضرة يدرّب

^٧ إبراهيم عطا, طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية, ١٠٨-١٠٩

المحاضر الطلاب على الكلام ويجعلهم أكثر حماسا لتعلم اللغة العبية كما قال عبد الخالق أن احدى المزا من استخدام الطريقة المباشرة هي يتزايد دوافع الطلاب على تعلم اللغة الأجنبية بعد أن كانوا يتسربون من برامجها.^٨

وقال أيضا رحمان ابراهيم في كتاب الإتجاهات أن هذه الطريقة المباشرة تعتبر خطوة في الطريق السليم نحو تعليم اللغات الأجنبية, فقد عاجلت الكثير من عيوب الطريقة التقليدية و هي:^٩

- من ذلك أنها ركزت منذ البداية على الجانب الشفوي الذي كان مهملًا في الطريقة القديمة فالطالب يسمع اللغة الجديدة و ينطق بها منذ الدرس الأول.
- ان الربط المباشر بين الرمز اللغوي و بين مضمونه, و توظيف اللغة الجديدة في مواقف طبيعية ملائمة يساعد الطالب على الاستيعاب من حية وعلى التذكر من جهة أخرى حينما يواجه بمثل هذه الأشياء ويمثل هذه المواقف في المستقبل.
- أما لنسبة للقواعد فقد تجنببت هذه الطريقة المباشرة أسلوب التلقين والاستقراء كانت تعتمد عليه الطريقة القديمة, و أصبح تدريس القواعد يقوم على الطريقة الاستنباطية حيث تعرض عدة امثلة تشتمل على الملاحظة النحوية أو الصرفية ثم يحاول الطلاب بمساعدة المدرس استخلاص القاعدة, كما تقدمت الطريقة المباشرة في تدريس القواعد بتوظيفها في مواقف طبيعية بدلا من الشروح النظرية المجردة التي لا تثبت مع الأ م ولا تلبث أن تتبخر.

^٨ عبد الخالق , اختبارات اللغة... ١٦٨

^٩ رحمان ابراهيم, الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية... ٥٢

في تخطيط التدريس, المحاضر لا يدخل الفصل ولا يواجه طلابه الا بعد أن يكون لنفسه تصورا خاصا عما يجرى في الفصل. ولعل اول ما يقوم به المحاضر في الموقع ١ والموقع ٢ ان يعد درسه اعدادا جيدا. والتخطيط للدرس ما هو الا خطة ذهنية يضعها هذا المحاضر و يرسم خطوطها العريضة و الاساسية في كراسة التحضير ثم بعد ذلك يحاول ان ينفذها في الفصل. اولاً, لا بد على معلم اللغة لمعرفة حال طلابه من حيث كفاءتهم الأساسية و اتصاهم الاجتماعي وذهنهم قبل تحديد أغراض التدريس. منه يساعد فعالية التدريس و نيل أهدافه. نياً, تحديد أغراض تدريس اللغة العربية. لثاً, ليف المواد الدراسية. رابعاً, اختيار الطرق المناسبة لتدريس اللغة العربية وتخطيط وقت استخدامها اي لترقية مهارة الكلام يختار المحاضر الطريقة المباشرة. خامساً, يعد المحاضر الوسائل التعليمية لمساعدة فهمية الطلاب في التدريس. سادساً, اعداد تقويم التدريس.

البيان السابق من الموقعين مناسب بقول منير في كتابه تخطيط تنظيم تدريس اللغة العربية أن العناصر التي يعملها المحاضر في تخطيط تدريس اللغة العربية استخدام الطريقة المباشرة كثيرة, هي:^{١٠}

١. إدارة الفصل
٢. تحديد أغراض تدريس اللغة العربية
٣. كتابة المواد الدراسية
٤. اختيار الطرق المناسبة لتدريس اللغة العربية

¹⁰ Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab, ...77*

٥. الوسائل المعينة في تدريس اللغة العربية

٦. اعداد تقويم التدريس

يرجى الطلاب من هذه الطريقة أن يكون الطعن في تعلم اللغة العربية وكذلك

تحد أيضا للمحاضرين في تعويد الطلاب في الاستماع لفهم ولتحدث لعربية. لذلك،

تتطلب هذه الطريقة الإبداع من المحاضرين في توفير المواد الأساسية وفقا بحالة الطلاب

وكفائتهم.

هذا كقول رحمان ابراهيم أن كل المحاضر لا يستطيع استخدامها. اذا لا بد له أن يكون ذا

ثروة لغوية فائقة في اللغة الجديدة حتى يستطيع التفكير في بدائل عندما يطلب منه إعادة

شرح كلمة أو توضيح مفهوم. كما أن عليه أن يكون ذا شخصية مبتكرة تجدد دائما من

أساليب عرض المادة التعليمية.^{١١}

ب. تطبيق استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية

الإسلامية

بعد التخطيط دقيق، فإن الخطوة التالية هي تطبيق لتنفيذه في التعلم. نتائج البحث

في المواقع ١ والموقع ٢ هي قبل تطبيق تلك الطريقة في التدريس إن الخطوة الأولى هي معرفة

حالات الطلاب من خلال كفاءتهم للغة العربية في القواعد اللغوية وتوجه التعلم من أجل

وضع استراتيجيات معينة وتحديد المواد التعليمية في مرحلة واحدة. وأجريت الاختبارات

الأولى كخطوة في تحديد المواد ومعرفة درجة الكفاءة الأساسية لدى الطلاب. هذا سواء بقول

^{١١} رحمان ابراهيم، الإنجازات المعاصرة في تدريس اللغة العربية... ٥٢

نور خالص أن الخطوات التي لديها فعالة لجعل المعنى على البر مج المعين على النحو التالي^{١٢}:

أ. جمع الحقائق وتحليلها من الحالة. الغرض منه هو السعي للحصول على الحقائق ومعرفة

الفرص المتاحة والوضع أو المشكلات في الموقع

ب. تحديد النتائج المرجوة

ج. تطوير البدائل

د. البحث عن العواقب السلبية من البدائل التي تم تحديدها.

هـ. تطوير الاستراتيجية

و. تحديد المعايير

في تنفيذ التعلم, المطلوب هو عامل إبداع المحاضر. في البحث من الموقع ١

والموقع ٢, تجد الباحثة أن التطبيق تعلم اللغة العربية لترقية كلام الطلاب من خلال الطريقة

المباشرة يتطلب المحاضرون الذين لديهم الاحتراف والإبداع. المحاضر المحترف قادر على توفير

المواد للحق وتسليمها في لغة بسيطة لجمال أو العبارات المعروفة لدي الطلاب بحيث سيكون

سهلا على فهم كلام المحاضر.

المحاضرون الذين لديهم الإبداعية في شرح المواد فيستخدمون أنواع السبل لجعلها

وسائل الإعلام لمساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر فهما على المواد المقدمة. من

الاستراتيجيات المحددة يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين في تسليم الدروس. سوي ذلك،

يعطي المحاضر الشرائح من أهمية تعلم تلك المواد لتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

هذا الحال كما حدث في الموقع الأول والثاني أن الطلاب يحبون ويحرصون على

تعلم اللغة العربية بسبب يعلم المحاضرتعلما متنوعا. ما الطلاب يدخلين الفصل فيجلس

لاستماع محاضرة المحاضر بل هم متورطين مباشرة في عملية التعلم. مثل فجأة بعد فتح

المحاضرة يسأل المحاضر عن المواد التي قدمها المحاضر في الجلسات السابقة، يطلب المحاضر

الطلاب لذكور المفردات التي تبدأ بحرف المعين من المحاضر، يطلب المحاضر الطلاب لترتيب

الكلمات التي أعدها المحاضر في البطاقات لتكون الجمل أو الفقرات.

هذا كقول أزهار أرشاد أن أسلوب التدريس استخدام الطريقة المباشرة يحتاج

الطلاب إلى ممارسة الأصوات الجديدة لهم لأن اللغة وسيلة لا غاية. في المرحلة الأولى يعمل

المحاضر بطريق الأمر أو النهي أو أسئلة لهم للغة العربية.¹³ لذلك الابداع و التعويد هما

عاملان لاعطاء الخدمة الجيدة على الطلاب لتدريس فعالا وممتعا.

نتائج البحث في الموقع ١ هي بدء المحاضر التدريس لعربية في أول المحاضرة

لتعارف للمقدمة وتقديم نظام المحاضرة. لتعريف حالة الطلاب العامة من خلال الكفاءة

لغة العربية، في أنشطة التعارف يجب على كل طالب ليعرّف نفسه للغة العربية. في هذه

المرحلة أعطى المحاضر الاختبار الأول لجميع الطلاب بتوفير بعض الأسئلة الأساسية في اللغة

العربية لرؤية مهاراتهم للغة العربية مثل: ما معنى ادارة وما معنى المقصف وما عربية

¹³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ...3

من **kampus** وغيرها. في المحاضرة الأسبوعية بعدها كل دخول الفصل يبدأ التدريس للغة العربية. بعد السلام يستمره بمقدمة وإعطاء التحية لجميع الطلاب ثم مراجعة المواد المعروضة في الجلسة السابقة وبعدها استمرار في المواد التالية منها مناقشة المواد من القراءة أو الترجمة أو الحوار أو الإجابة على الأسئلة أو اخراج الرأي من المواد التي بحثت. في أثناء التدريس استعمل المحاضر وسائل الإعلام مثل الصور عن طريق الشرائح أو شرح المادة بوسيلة السبورة.

اما نتائج البحث في الموقع ٢ فهي أن التدريس يوجهه المحاضر إلى تفقه في الدراسة الدينية وبداية أنشطة المحاضرة لتعارف وتعاهد المحاضرات بحيث الاسترخاء طبيعتها. من أجل إعطاء النظرة الدينية ودوافع الطلاب على حماسة في تدريس اللغة العربية يعطي المحاضر مادة ريخ الإسلام المتعلقة بشرق الأوسط الذي يوجه إلى اللغة العربية. من هذا النشاط أيضا يريد المحاضر معرفة كفاءة الطلاب الذين سيعلمهم عن طريق إعطاء بعض الأسئلة الأساسية عن المفردات وما تتعلق لنحو والصرف. مثل سأل المحاضر كل طالب المفردات عن الأشياء في الفصل بدلالة عليها والقاعدة الأساسية مثل استخدام الضمائر والأفعال والجملة الإسمية والجملة الفعلية. مثال: ما هذا؟, ما هذه؟, ما معنى معلم؟, ما معنى طالب؟ اذكر مثلا من جملة اسمية وفعلية!

هذا كما صرح احيف حيرماوان أن لتطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية ينبغي على المحاضر نظر الفكرة الأساسية منها. يجوز المحاضر تطبيق هذه الطريقة على ما شاء, المهم

من هذا التطبيق لا متعارضان لفكرة الأساسية. الخطوات العامة في تدريس اللغة العربية

استخدام الطريقة المباشرة كما يلي:¹⁴

أ) المقدمة, تشمل على الأشياء المعلقة بمادة سيقدمها المحاضر
 ب) يقدم المحاضر المواد مثل الحوار بلغة يومية مرارا. يبدأ تقدم المواد للسان مع الحركات و
 الإشراف و تصوير لطريقة المسرحية والصور. بل يمكن ان خذ المحاضر الطلاب إلى
 العالم الحقيقي ليسهل عرض و يدل الكائنات المعلقة لمواد المقدمة ثم يوجه إلى الكتابة.
 مثال: س: ما هذا؟ ج: هذا قلم, س: ما اسمك؟ ج: اسمي فاطمة, س: من أين تشتري
 هذا القلم؟ ج: من مكتبة تجارية, س: ما هذه؟ ج: هذه حقيبة.
 لشرح معنى "قلم" يستطيع المحاضر ان يدل القلم. ولشرح معنى "حقيبة" بدلالة الحقيبة
 ولشرح معنى "تشتري" يستطيع المحاضر ان يصور عملية الإشتراء ولشرح معنى "مكتبة
 تجارية" يستطيع المحاضر ان يدل صورة الدكان ولشرح معنى "اسم" يستطيع المحاضر ان
 يدل اسمه.

ج) يوجه الطلاب استماع الحوار استماعا جيدا ثم يكرر الحوارات المقدمة لطلاقة.
 د) يشرف المحاضر الطلاب تطبيق الحوارات مع الأصدقاء ثم يطور إلى الحوار الآخر بمثل
 لحوار من اشراف المحاضر .

ه) تقديم القواعد لا يهدف لتحليل النحو أو لحفظ التعريف بل عطاء الأمثلة اللسانية ثم
 خذ الطلاب الإستنتاج. اذا, تقديم القواعد لطريقة الاستقرائية كمثل في الحوار السابق
 بنمط مبتدأ خبر يكفي بذكور الجملة الآتية:

ما هذا؟ هذا قلم

ما هذه؟ هذه حقيبة

و) الإحتتام, يستطيع المحاضر إعطاء التقويم لأسئلة من الحوار الذي يجب على الطلاب
 إجابتها بتصميم الحوارات السابق. تطبيقها منفردا أو جماعة يناسب بحالة أو تقديمها
 بشكل الواجبات المنزلية.

¹⁴ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, ...223*

كان فرق في نتائج البحث في الموقع ٢ في البر مج المكثف هو عدد الطلاب قليل فيه لكنهم يملكون ارادة ورغبة قوية لتدريس العربية، لذلك في عملية التدريس يستخدم المحاضر في تقديم المواد للغة العربية دائما. منذ الأول تكون ممارسة العادة على التحدث للغة العربية. لمعرفة كفاءة أساسية عند الطلاب, من الجلسة الأولى أعطي المحاضر المادة "التعارف" وقد تم تطبيق الطريقة المباشرة في كل الجلسة لوسيلة التعليمية دائما اي استعمال وسيلة الشاشة لتوضيح تقديم المواد من خلال النظر في الرسوم البيانية وكذلك البيان على الشاشة بحيث تساعد الطلاب مألوفة بسرعة. كان هذا البر مج خصائصا اي لكل المحاضرة ول أنشطة التعارف دائما كمثل التحية التالية: "السلام عليكم" - "كيف حالكم" - "كيف حالك". وبعدها يستمرها بمادة كلام الحكمة التي تحتوي على الأمثال والعبارات وفي شكل قافية. يجب على كل الطلاب أن يشرحوا ويوضحوا معنى من كلام الحكمة في اللغة العربية.

من بيان سابق، هناك خصائص مماثلة في تطبيق تحسين الطلاب على الكلام من خلال الطريقة المباشرة هي بنظر إلى الكفاءة الأساسية عند الطلاب من خلال تقديم الأسئلة الأساسية من المفردات والقواعد الأساسية وكذلك من استخدامها في الجملة قبل التحاق إلى المواد الأساسية.

تطبيق الطريقة المباشرة في مواد اللغة العربية لطلاب التربية الإسلامية مناسب بدرجة استعداد الطلاب. لتطبيق هذه الطريقة يحتاج إلى التعويد منذ وقت مبكر بكثرة التدريبات للطلاب من خلال سماع الكلمات أو الجمل العربية إما من خطاب العرب أو من وسائل الإعلام. الطلاب الذين مستعدون لبدء تطبيق تلك الطريقة عندما المفردات قد أعطيت لهم

من المحاضر قد عرفوا والقواعد الأساسية قد فهموا. من خلال توفير المفردات الجديدة في كل الجلسات وتكرارها إما في عملية المحاضرة إما خلال مراجعة المحاضر في الجلسات التالية يجعل الطلاب يصبحين حفظة وسهلة على فهم الحمل العربية التي ألقاها المحاضر في بحث المواد.

هذا كقول غفران حنبلى أن مراحل التعليم لطريقة المباشرة هي:^{١٥}

١. بدأ المحاضر في التعليم شفهيًا بذكر مفردات ووسائلها الدالة إلى معناها

٢. التدريب (السؤال والجواب) لاستفهام

٣. (بعد ان يفهم الطلاب ما ألقاه المحاضر) فتح الكتاب و قرأه نموذجًا للطلاب

٤. حل التدريبات

الأشياء التي جعلت الفرق من هذين الموقعين هي تطبيق بر مج المكثف. على

البر مج العادي في الموقع ١ و الموقع ٢ لا يمكن تطبيق هذه الطريقة مباشرة بسبب حال

الفصل كبير بينما كفاءة الطلاب على كلام اللغة العربية غير متجانسة لذلك ينبغي على

المحاضر انتظارهم على الاستعداد انخفاض غير التجانس على كفاءة اللغة العربية ولديهم

كثيرة المفردات و فهم القواعد الأساسية. ولكن الطريقة المباشرة في البر مج مكثفة تطبيقها

مباشرة من البداية لأن لهم دافعين الكبيرة في أنفسهم لتكون كفاءة على اللغة العربية, سوي

ذلك بر مج العربية المكثفة هي فصل صغير من ٢٠ شخصا لدعم تطبيق تلك الطريقة.

^{١٥} غفران على, طريقة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. المحجوم, مجلة عربية علمية للبر مج الخاص لتعليم اللغة العربية التابع

هذه النتيجة تناسب بقول غفران على اذا كان عدد الطلاب في كل فصل قليلا فتدرس اللغة العربية متواصلة لطريقة المباشرة. وإذا كانت تدرس في البيئة العربية الأصلية أو المكونة وتناسب أيضا إذا كان المحاضر ماهرا, له مهارات لغوية أربع جيدة ويسيطر على طرق و نظرت التعلم. أما إذا كان المحاضر سلبيا أو كان عدد طلاب الفصل كثيرا أو كانت حصص تعليم العربية قليلة مرة أو مرتين في الأسبوع و في خارج البيئة العربية فإنها لا تناسب و لا تكون فعالة.^{١٦}

تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام, أكثر تطبيقا في مواد القراءة والحوار والتدريبات. في كل التدريس, يعطي المحاضر الدافع بحيث تكون دائما حريصة على تعلم اللغة العربية.

لمادة القراءة, تطبيقها بقراءة النص دون الحركات لطالب له ارادة و شجاعة فيها. ثم يهتم جميع الطلاب الانتباه والفهم محتوى النص وإذا كان القارئ يقرأ قراءة خاطئة في اعرايه, يبرر له المحاضر مباشرة أو يعطي الفرصة لجميع الطلاب لمن يريد ان يصحح له. وقد تمت مناقشة المواد يعطى الأنشطة المتابعة كمثل إعطاء الأسئلة مباشرة من المادة لاختبار درجة الفهم وكفائتهم في اجابة الأسئلة. وتطبيق الإختبار جابة جماعية وفردية بطريقة السباق في الإجابة يقص القصص من القراءة مرة نية بلغتهم. ولتطبيق الطريقة المباشرة في مادة الحوار هو بتقديم أمام الفصل في الأزواج لإظهار الحوار لعربية المؤلف. قد ظهر في تقديم الحوار من حية طلاقتهم والمحتوى منه ثم كانت الفرصة للمستمعين ليسألوا من الحوار المقدم أو

^{١٦} غفران على, طريقة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, ١٨٠٠٠.

ليناقشوه وأخذ المحاضر القيمة من صحيحة الاجابة على أسئلة المستمعين أو نتيجة المناقشة. المهم هنا بتعويد الطلاب على شجاعة لتكلم العربية. لذلك لكل الجلسات أعطى المحاضر الدافع والحماسة لهم.

التطبيق السابق يجري في الموقع ١ يساوى لتطبيق من الموقع ٢ أن هناك في مادة القراءة والحوار والتدريبات المتابعة لان بنظر إلى حال الفصل هذه الطريقة أكثر مناسبة لتطبيقها في تلك المواد. التطبيق في مادة القراءة هي بطلب من كل الطالب تناو لقراءة النص الذى فيه دون الحركة. كل طالب قراءة جملة واحدة، وإذا كان هناك خطأ في قراءته وعلى الفور قفزت على جميع الطلاب كيف قراءة صحيحة منها، لطالب الذي يستطيع أن يصحها فعليه النقاط الزائد وإذا لم يكن جميع الطلاب يصحون على القراءة بشكل صحيح، المحاضر نفسه سيصحها وكذلك إلى نهاية النص. في الموقع ٢ احيان بعد قراءة النص ترجمته معا في حين أشرح منها وفي وقت اخر مباشرة إلى النشاط التالي هو جلسة الأسئلة والأجوبة بنظام السباق من القراءة لمعرفة فهم مضمون النص. بعد الانتهاء من مناقشة القراءة وصلتها جابة التدريبات المقدمة في الكتاب تناو أو عشوائيا من ذكور الأسماء في كشف الحضور.

أما في مادة الحوار، كان ابداء بتقديم الحوار في الأزواج أمام الفصل من الكتاب أو من خلال إعطاء الواجبات المنزلية من الأسبوع السابق لإجراء الحوار المستقل. بعد ذلك عُقدت جلسة للأسئلة والإجابة عنه شفو على جميع الأصدقاء اي المستمعين عن مضمون الحوار. والأخير أعطى التعزيز والواجبات. هذه مهمة لتكون على استعداد مناقشته في

الاجتماع القادم. هذا كما قول ابراهيم عطا أن الخطوات المتابعة في تدريس الكلام كما

لي: ١٧

أ) تدوين رأس الموضوع و قراءته

ب) مناقشة الطلاب بهدف توضيح جوانب الموضوع و تحديد عناصره و ذلك في المراحل

الاولى لتدريس الكلام

ج) مطالبة الطلاب لحديث في كل عنصر مع التوجيه

د) حديث الطلاب عن الموضوع ككل

هـ) مناقشة الاخطاء العامة بعد فراغ الطلاب من حديثهم.

لكن من هذه النتائج هنا فرق بين النظرية عن التدريس لطريقة المباشرة وتطبيقه.

هنا تنقص مناسبة في بعض تطبيقه من خلال ترجمة النص بعد القراءة كما قال علي الخول

أن خصائص الطريقة المباشرة منها تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة

الأجنبية و تعتبرها عديمة الجدوى بل شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة وتعلمها.

العامل اي التعود منذ البداية محتاج إلى ترقية كلام الطلاب, وذلك يناسب بنتائج

البحث في الموقع الثاني في بر مج المكتف أنه منذ بداية المحاضرة قد عود المحاضر الطلاب

للغة العربية من خلال الاستماع والتكرار والإجابة وشرح الجملة أو العبارات أو كلام الحكمة

أو أسئلة أيضا لعربية. إذا كان هناك لم يعرف أحد من عربية سؤاله, فإن محاضر اقول كيف

اللغة العربية من ما سوف يسأل. جميع الواجبات لازم أيضا لعلمها للغة العربية مما في ذلك

مواد النحوية كالمواد الأساسية التي يعطي المحاضر في بداية المحاضرة وهذا يجب عليهم أيضا تسليمها لعربية. لتسهيل الطلاب على فهم المواد المقدمة والمحاضر يستخدم وسائل الإعلام في شكل شريحة دائما. بوسائل الإعلام، تساعد الطلاب على فهم المواد.

النتائج السابقة وفقا برأي در نطو أن فوائد وسائل الإعلام مما يلي:¹⁸

١ . توضيح المواد لكي لا غير أكثر لفظية.

٢ . حذف على ضيق المساحة والوقت والطاقة والحواس

٣ . ز دة حماس التعلم والتفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم

٤ . يمكن على الطلاب أن يتعلم انفرادا وفقا مواهبهم وقدراتهم.

نتائج البحث في الموقع الثاني في بر مج المكتف لا يستخدم وسائل الإعلام دائما في

تعلم اللغة العربية فحسب, المحاضر يتكلم العربية كلغة مقدمته في تدريسه لذلك الطريقة

المباشرة تطبيقها من بداية المحاضرة لمواد المقدمة من القاعدة الأساسية و توفير المفردات

العامية والفصحى لتقليد والتكرار ويستمرها المحاضر إلى مادة التحية وكلام الحكمة و

التدريبات. كل منها للغة العربية في تدريسيها مع مادة القاعدة كالمادة الأولى لأن فيها أساسا

في تعلم اللغة وفي فهمها. في كل الجلسات واجبات اما واجبة في الفصل الدراسي اما في المنزل

بشكل التطبيق التحريري أو الشفوي ولازم لتقديمها لعربية كلها.

من نتائج البحث, هناك شئ جديد الذي لم تجده الباحثة في تعلم اللغة العربية

لطريقة المباشرة كما قول علي الخولي أن خصائص الطريقة المباشرة فهي:¹⁹

¹⁸ Daryanto. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa. 2010 , 5

- تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارات القراءة و الكتابة و الترجمة, على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي
- تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعتبرها عديمة الجدوى بل شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة و تعلمها.
- بموجب هذه الطريقة فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية
- تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة و ما تدل عليه. كما تستخدم الاقتران المباشر بين الجملة و الموقف الذى تستخدم فيه. و لهذا سميت الطريقة لطريقة المباشرة
- لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية, لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في إكتساب المهارة اللغوية المطلوبة.
- تستخدم هذه الطريقة أسلوب "التقليد والحفظ" حيث يستظهر الطلاب جملا للغة الأجنبية وأغاني ومحاورات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة.

في نظرية تطبيق الطريقة المباشرة لا تستخدم و تتجنب الطريقة الأحكام النحوية لانها لا تفيد في إكتساب المهارة اللغوية المطلوبة. في الموقع الثاني في تدريس المكثف يبدأ التدريس لمواد النحوية الأساسية منها يساعد الطلاب فهم الجمل المسموع أو المقروء بل إذا لا يعرف الطلاب القاعدة الأساسية يكون الطلاب صعبا لفهم الجمل. وليس مشكلة من هذه النتائج في تطبيق الطريقة المباشرة اي تقديم المحاضر لعربية في مادة القاعدة بل هي عامل دافع لفهم مواد أخرى, المهم لوسيلة الوضیحة مثل الخريطة الذهنية.

ج. التقويم على الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية

التقويم هو جزء مهم الذي يجب أن توجد في أي نشاط وكذلك في التدريس لمعرفة درجة النجاح أو عدم النجاح من البرمج الذي قد عمل. في محاولة ترقية مهارة الكلام من خلال الطريقة المباشرة، بعد أن يمارسها يقوم المحاضر للتقويم على التعلم بطريقة مختلفة على الرغم من التقويم جميعه استخدام التقويم العملي.

من نتيجة البحث في الموقع ١ و الموقع ٢ تجد الباحثة أن غرض التقويم على تدريس اللغة العربية من حية الكلام استخدام الطريقة المباشرة هو لمعرفة كفاءة اللغة لسانيا عند الطلاب لمعرفة درجة نجاح الطلاب في فهم المواد بعد اتباع عملية تدريس اللغة العربية . هذا كقول حار نظو أن فوائد التقويم كما لي:^{٢٠}

أ. لنظر تقدم الطلاب و تطورهم بعد عملية التدريس في وقت محدد.

ب. لنظر درجة النجاح من نظام التدريس المستعمل.

ج. لتحسين عملية التدريس.

أظهرت النتائج أن التقويم يقوم المحاضر بخلال التقويم العملي من حية نظر إلى درجة كفاءة الطلاب على الكلام للغة العربية. ليس هناك المعيار الخاص لمحاضر اللغة العربية في اعطاء القيمة. وهذا يعني أن كل المحاضر يملك المعيار بنفسه في تقييم كفاءة كل طالب على الكلام عاما.

معيار تقييم على كلام الطلاب ينظره المحاضر في الموقع ١ من حماسهم في استجابة التدريس والطلاقة والصحيح في إجابة الأسئلة وكثرة المفردات والإبداع في تقديم الأسئلة أما

²⁰ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 277-278

من تقييم كلام الطلاب في البر مج العادي للموقع ٢ فهو ينظره المحاضر من ثلاثة جوانب هي الحيوية والطلاقة في الكلام في عملية التدريس والصحيحة في الإجابة على الأسئلة شفهيًا. فإن التقويم في كلام الطلاب ينظره على عملية خلال المحاضرات. هذا كما بيان في الوحدة أن التقويم في الطريقة المباشرة يعمل به غير رسمي، مر المحاضر الطلاب استعمال اللغة و لا دلالة معلوماهم خارج اللغة. مرهم لسانيا وكتايا. ^{٢١} مثل: يسأل المحاضر الطلاب لسانيا عن الأشياء التي قد تعلموا أو مر الطلاب كتابيا منها.

التقويم في بر مج المكثف يساوي لعربية العادية في الموقع ١ و ٢ اي التقويم يقوم به المحاضر من التقويم العملي. التقويم من خلال نتائج أداء الواجبات التي قد أعطاها المحاضر من الواجبات في الفصل الدراسي عندما التعلم يجري مثل الطلاب يتعرفون أنفسهم أمام الأصدقاء وصحيحة الإجابة من أسئلته بعد المناقشة ومشاهدة الأفلام وغيرها أو من الواجبات المنزلية من نظر تنمية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام مثل الطلاب يبحثون كلام الحكمة من الشبكة الدولية ويشرحونها بفكرتهم ورائهم لسانيا لعربية. منها أخذ التقويم من الحيوية وصحيح الإجابة وطلاقة في الكلام وعميق في الآراء والفكر.

التقويم المعطى في شكل أسئلة وجمل أمر التي تتطلب جميع الطلاب لردها واستجابتها. الصحيحة في اجابة الأسئلة وطلاقة في تقديم الجمل وصحيحة في التعبير عن الأفكار والآراء وتعيين المفردات ورد على الأوامر تجعلها معايير التقويم في الطريقة المباشرة.

²¹ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, Modul,... 64

وجدان الباحثة السابق يماثل بشرح في وحدة تدريس اللغة العربية أن التدريبات

الأخرى من الطريقة المباشرة هي اجابة الأسئلة بكلمة الاستفهام "ما, هل, أين, وغيرها"

تناسب بدرجة الصعوبة تتعلق لكلمات المقدمة. شكل هذه التدريبات متنوع, غالبا يبدأ

بجماعة ثم لفرقة ثم لفردية اما بين المعلم و الطلاب اما بين الطالب و الطالب الاخر.^{٢٢}

كقول عبد الخالق إن احدى الأهداف التي يصبوا إليها معلم اللغة أثناء تدريس

لترقية مهارة الكلام هو أن يصل لطلاب إلى مستوى معقول من الطلاقة اى القدرة على

التعبير والإجابة والإصغاء والإشراح على المواد لسانيا. وللوصول إلى هذا الهدف ينبغي

الانتقال لطلاب من مرحلة المحاكاة المحضة إلى مرحلة يستطيعون فيها التعبير عن أفكارهم من

خلال:^{٢٣}

أولا : التدريب على عناصر اللغة و بصورة خاصة المفردات و التراكيب.

مثل: - اختبارات النطق من المحاكاة

- قراءة من الذاكرة, مثال: اذكر من المفردات ول حروف ص!

- التكملة, ينبغي أن تكون البنود التي يختارها المعلم دقيقة حتى يجبر الطالب على

التكملة لكلمة التي بها الصوت المراد اختباره. مثال: أكمل بنطق الكلمة المناسبة!

سافرت من البيان إلى وانشنطن جوا ب..... الجواب (الطائرة).

نيا : التدريب على استعمال اللغة في مواقف التعبير عن المعاني الشخصية.

مثل: - اختبارات التراكيب شفها

- التحويل, مثل التحويل من الإثبات إلى النفي, و من تقرير إلى استفهام, و من

مضارع إلى ماض أو أمر, ومن مفرد إلى مثنى أو جمع..... إلخ. مثال: انف ما

تي!

²² Ibid, ٦٥

عبد الخالق , اختبارات اللغة , (الرض: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٩), ١٦٧

ذهبت إلى الطبيب أمس ← لم أذهب إلى الطبيب أمس.

- السؤال و الجواب

مثال: هل من الضروري شراء ملابس ثقيلة؟ ج: (نعم, يجب علينا شراء ملابس ثقيلة)

- وصف الشرائح

يقدم المثير هنا في شكل شرائح تتضمن معلومات عن الثقافة والحضارة العربية والإسلامية. مثير : شريحة تمثل منظرا للحجيج في مكة.

(١) أين هذه الصورة ؟ الجواب: في مكة المكرمة

(٢) ما اسم البناء الذي يطوف حوله الناس ؟ الجواب: اسمه الكعبة المشرفة

- شرد نشاط أو أفعال

يقوم أحد الطلاب داء بعض الأفعال أو الحركات ثم يطلب المعلم من طالب اخر أن يلاحظ ما يفعله زميلة و من ثم يقوم بوصف ما فعله (يفعله) زميلة.

مثال : على نهض (ينهض) وافقا

ثم أخرج (يخرج) منديلا من جيبه.

أعطى (يعطى) المنديل لأحمد

د. المقابلة^{٢٤}

- مواضع المقابلة

و في كل موضوع من هذه المواضع يمكننا أن نسأل . و ينبغي الا يتقيد المعلم لأسئلة التي جهز إذا كثيرا ما تفرض أسئلة معينة نفسها انطلاقا من الموقف او السؤال السابق. و فيما يلي بعض الأسئلة التي يمكن أن نسألها في موضوع الأطعمة و الصحة و المرض.

✓ الأطعمة (الإفطار)

(١) هل تناولت الإفطار ؟

(٢) متى تناولته ؟

٣) ماذا تناولت فيه ؟

٤) من تناول معك الإفطار ؟