

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

كان في تقديم نتائج البحث شرح البيات ونتائج البحث هما شرح الباحثة من البيات والنتائج اللتان تجدهما من البحث في موقع البحث من خلال نتيجة المقابلة العميقة والملاحظة لمشاركة والتوثيق. ستشرح الباحثة في هذا الباب نتيجة البحث اي بيات البحث من الحادثتين, هي: (أ) شرح البيات ونتائج البحث في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية, (ب) شرح البيات ونتائج البحث في جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج, (ج) تحليل بيات عبر الأحداث.

مسائل البحث تحت العنوان "استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة الأحداث في شعبة التربية الإسلامية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وجامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥)" تتكون من:

١. كيف كان تخطيط الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وجامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج

٢. كيف كان تطبيق تلك الطريقة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في شعبة التربية

الإسلامية في كلتا الجامعتين

٣. كيف كان التقويم على تلك الطريقة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة التربية

الإسلامية في كلتا الجامعتين

مناسبة بشرح الباحثة في منهج البحث, تستخدم الباحثة ثلاثة طرق في جمع البيانات من

الموقع اى المقابلة العميقة والملاحظة لمشاركة والتوثيق. بعد البحث قد عملت الباحثة في هتين

الجامعتين, تلخص الباحثة في شكل شرح البيانات و نتائج البحث كما يلي:

أ. شرح البيانات ونتائج البحث في جامعة تولونح أجونج الإسلامية الحكومية

هنا تشرح الباحثة نتيجة البحث تناسب بمسائل البحث التي عبرت الباحثة في الباب

السابق.

١. تخطيط الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام

التخطيط هو كل عمل الذي يعمله المحاضر قبل عملية التدريس. غالبا في

التخطيط يؤلف المحاضرون أجهزة المحاضرة من المادة المعلمة. في هذا التخطيط, يؤلف

محاضرو مادة اللغة العربية مخطط المنهج الدراسي ووحدة عرض المحاضرة والكتاب المدرسي

الذي تعده الجامعة لنظر محتوته. هذا كما قال أحد من محاضري اللغة العربية في شعبة

التربية الإسلامية بجامعة تولونح أجونج الإسلامية الحكومية في التالي:

نعم, في أول المستوى غالبا سئلت إلى رئيس شعبة التربية الإسلامية عن مخطط

المنهج الدراسي لمادة اللغة العربية من السنة قبلها, أحسن ذلك مخطط المنهج

الدراسي وأزيد كثير الأشياء من خلال المهارات الحياتية المناسبة بحالة الطلاب

وهذا الزمن العصر و كذلك بعملية التي يوجهون والهدف سيناله في هذه المادة.

وكان الكتاب المدرسي تعده الجامعة لمادة اللغة العربية, إذا ننظر من حية

الفهرس كان الكتاب ترتيبا مرتبة في ابوابه لكن من حية محتوى المادي تحتاج التحسين حتى لا يصعب الطلاب في دراستهم خاصة للمبتدئين في تدريس اللغة العربية.^١

يعززه قول محاضر مادة اللغة العربية الأخر وبعض الطلاب القول السابق كما يلي:

عامة للمادة الدراسية أستعمل الكتاب الذي تعده مركز اللغة في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. ومادة القواعد مراجعه ليس من كتاب الجامعة فقد لكن أزيده من المراجع الأخرى اى من كتاب النحو والصرف لكي يفهم الطلاب فهما طيبا^٢

ثم يزيد أحد الطلاب القول السابق بقول كما يلي:

يستعمل الأستاذ الكتاب المدرسي من الجامعة لكن الأستاذ يزيده من الكتب الأخرى كالمراجع مثل كتاب التصريف في أول المستوى ومنه يشرح الأستاذ أشكال الكلمات.^٣

ليس في التخطيط بعض المحاضرين الأخرين يؤلفون مخطط المنهج الدراسي ووحدة

عرض المحاضرة وحساب يوم الفعال للمحاضرات والمادة المدرسية التي تعدها الجامعة

لكنهم يؤلفون أيضا الإملاء اى الملازم لتكميل المادة من الكتاب الذي تعدها الجامعة.

كما يشرح أحد محاضر اللغة العربية مما يلي:

عندما أعرف أن كاتب القسم يعطيني الجدول كمعلم مادة اللغة العربية سأعد

بعض الأشياء منها مخطط المنهج الدراسي ووحدة عرض المحاضرة ومخطط السير

والإملاء. في ليف الإملاء, أحسب الأ م الفعالية في المستوى الواحد سأوجه

^١ ١.ق.م.1.اع.200515 .

^٢ 1.ق.م.2.اع.110615 .

^٣ ١.ق.ط.١.اع.080615 .

مع الطلاب. بهذا الإملاء أرجوه لتكميل كتاب الدراسي تعدده الجامعة. في الإملاء أختار المواد البسيطة وتتعلق بحياة الطلاب مثل التعارف والأعمال اليومية للطلاب والحياة في القرية والمدينة ومعنى الأسرة والنكاح والمعاملة وغيرها التي هناك بسيطة صفتها وسهل في فهمية الطلاب وكثير في نيل المفردات الجديدة^٤

هذا يعززه قول أحد المحاضر كما يلي:

المادة قد علمت الطلاب من خلال التعارف و تصنيف الأسرة و مقارنة بين حياة في القرية و في المدينة والأفعال اليومية و السياحة والعلاج إلى العيادة والحج والعديد وغيرها.^٥

كثير المكوث التي يجب على التدريس عامة لكي يجري فعالية في عملية التدريس وأحد منها هي في اختيار طريقة التدريس. الطريقة هي إحدى المكوث اللازمة في التدريس التي تصور إحدى العوامل في نيل فعالية التدريس. الشيء الذي يهتم في اختيار طريقة التدريس هو حال الفصل وشخصية الطلاب. لترقية كفاءة الطلاب وفهميتهم في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام بعض من محاضري اللغة العربية يقررون الطريقة التي توجه إلى ترقية الكلام أي لكريقة المباشرة. هذا كقول أحد المحاضر مما يلي:

أنظر حال معيار الفصل, كيف حالهم أي مهارتهم في اللغة العربية. لذلك أعدت أسئلة كثيرة لاختبار الأول من خلفية الطلاب, هل يعرفون اللغة العربية أم لا يعرفون. وهذا قد عملت في أول المقابلة عندما التعارف. بعد أن اعرف خلفية الطلاب من فصل التزبية الإسلامية سأعلمهم ثم أقرر الطريقة المناسبة لهم. و بمعدل لطلاب شعبة التزبية الإسلامية يعرفون معرفة كثيرة للغة العربية لأن

^٤ 1.ق.م. 3.ع. 120615

^٥ 1.ق.م. 1.ع. 200515

بعضهم متخرجون من المدرسة الثانوية الإسلامية أو المعهد بل كان بعضهم يظهرهم ماهرا من غيرهم.^٦

بنظر في تلك الحالات أستخدام الطريقة المباشرة في تدريس اللغة لكي فعلا من الطلاب. هكذا أشجعهم في حية كلامهم للغة العربية.^٧

وذلك القول يصححه الطالب في شعبة التربية الإسلامية كما يلي:

في أول المحاضرة يبدأ الأستاذ لتعارف, هو يعرف نفسه وبعده يطلب منا لنعرف نفسنا أيضا كمثلته لعربية. الأشياء التي يطلب المحاضر للتعارف منا على الأقل من حية الاسم والعنوان والخريج والمسكن الان. ويجوز أيضا اذا يريد الطلاب أن يزيدي أخبارهم من خلال هواته وأمله وجماعته وغير ذلك. بعد التعارف يستمر الأستاذ عطاء الأسئلة وتتطلب لكل الطالب أن يجيبها. الأسئلة بشكلين لسانيا وكتابيا. اذا في أول المحاضرة ليس هناك اعطاء المادة من الكتاب لكن كلها من الأستاذ نبحت معا في اخر الوقت.^٨

يعززه المحاضر الأخر من هذا القول كما يلي:

نعم, ستخدام الطريقة المباشرة. بهذه الطريقة, يستمع الطلاب اللغة العربية استماعا جيدا و يجعلهم يعرفون الكلمات العربية و يقربون بهم حتى يفهمون تركيب الجمل في العربية و أخيرا سيجرب الطلاب أن يتكلمونها تكلما كثيرا. الأشياء التي يهتمها المحاضرون هي كتابة تطور أفراد الطلاب اما في مرحلة التشخيص اما في مرحلة التطور بعدها. أخذ خمس إلى سبعة الطلاب لتقدم إلى الأمام ليشجعوا الأصدقاء في الكلام.^٩

^٦ 1ق.م. 2.ع. 110615 .

^٧ 1ق.م. 2.ع. 110615 .

^٨ 1ق.ط. 2.ع. ٠٨٠٦١٥ .

^٩ 1ق.م. 1.ع. 200515 .

في الحقيقة، يريد محاضرو مادة اللغة العربية الطلاب يملكين كفاءة اللغوية ربع المهارات. وفي مهارة الكلام، يشعر على بعض المحاضر حاجة إلى تطوير كفاءة لسانيا حتى يستطيع الطلاب في شعبة التربية الإسلامية تطوير كفاءة أنفسهم ومنها تساعدهم فهم أساس دين الإسلام سهلا عندهم. هذا كقول المحاضر التالي:

أريد الطلاب لهم كفاءة ومعتادا لسانيا في اللغة العربية خاصة عندما في اتباع المادة قد علمت. ولا سيما هم في شعبة التربية الإسلامية الذين كثير منهم لهم خلفية الدين. فلذلك على الأقل أرجو منهم يفهمون المادة ويتكلمونها لسانيا ولو قدر البسيطة ولا يساوي في طلاب شعبة اللغة العربية. سوى ذلك من حية الدول الجملي، اذا ليس هناك كفاءة اللغة الأجنبية فتترك لنا المعلومات. من ذلك يجب على الطلاب تعلمها لكي يستطيعوا ان يفهموا المراجع والمعلومات للغة الأجنبية.¹⁰

لتطبيق طريقة التدريس يحتاج إلى التخطيط الكامل لنيل الأهداف المقررة من المادة قد علمت. في تخطيط استخدام الطريقة المباشرة لبعض المحاضرين فرق في اختيار المادة. كان بعضهم يعدون استخدام الطريقة المباشرة في مادة القراءة و الحوار و كان بعض آخر يمارسون في مادة التدريبات او في جميع المواد لو بقدر تفريق بين كل المادة. و كذلك كان فرق في ليف مرحلة التدريس تناسب بتكارهم. هذا كقول أحد المحاضر في مادة اللغة العربية التالي:

أستخدم الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية في اوائل الجلسات وغالبا في تلك الجلسات سأعطي الواجبات المنزلية هي ليف الحوار البسيط في العربية. وفي أواخر اللقاء لا استخدم هذه الطريقة، لأن التدريس أوجهه إلى قراءة كتب التراث

دون الشكل ليساعدوا في المستوى الخامس لنحو والصرف أكثر مسيطرة في عملية التدريس.^{١١}

في التخطيط، ألفت النقاط الأساسية ساعلمها إلى الطلاب لكي لها تبعاً لنظام خاص، أقرر الكلمات و الجمل التي تحتاج إلى قراءة بهدوء و قراءة مرارا و تكرارا في كلام الطلاب حين تدريس اللغة العربية حتى يستطيعو لتطبيقها.^{١٢}

و يعززه المحاضران الأخران بزدة القول عن تخطيط الطريقة المباشرة كما يلي:

نعم، أستخدم الطريقة المباشرة لولا لجميع المواد. كاد أستخدمها في التدريس في جميع المواد إلا المادة القواعد لانه ذلك مادة صعبة. فلذا، لتجنب الطلاب عن التحير ولتقريبهم من الفهم فأشرحها للغة الإندونيسية استخدام الطريقة الاستنتاجية. لشرح القواعد أولاً أبلغه من تعريف القواعد للغة العربية ثم أرحمه و أشرح للغة الإندونيسية وأعطي أمثاله. اذا، في مادة اللغة العربية أستخدم الطريقة المباشرة في مادة القراءة والحوار والتدريبات و لحيان في مادة القصة.^{١٣}

أستخدم الطريقة المباشرة من الجلسة الأولى حتى الأخير اي من جميع الجلسات في المستوى الواحد لو لقدر الفرق بين المواد اذا في فصل التربية الإسلامية قد علمت كاد جميع الطلاب يعرفون مبادئ اللغة العربية. ولفصل التربية الإسلامية الذي هناك كثير الطلاب متخرجون من المدرسة العامة. في أوائل المحاضرة أشجعهم بحفظ المفردات وحين أعطي شرحاً او سؤالاً او واجبات أمارسهم لعربية لو بعدها أرحمها فوراً إلى اللغة الإندونيسية لكي يفهمون ولهم ممارسة لاستماع من الكلمات العربية. اذا حال الفصل كالشرح السابق أستخدم الطريقة المباشرة منذ نصف المستوى حتى الأخير.^{١٤}

يعزز البيان السابق أن المحاضر يعود لاستخدام العربية في تدريسها قد وجدت الباحثة من نتيجة المشاهدة كما يلي:

١١. ق. ١. م. ١. ع. ٢٠٠٥١٥.

١٢. ق. ١. م. ١. ع. ٢٠٠٥١٥.

١٣. ق. ١. م. ٣. ع. 090615.

١٤. ق. ١. م. ٢. ع. 090615.

في أثناء عملية تدريس اللغة العربية يتكلم المحاضر لعربية "ممكنة"، وفجأة يسأل الطالب ما معنى منها. ثم يجيب المحاضر لشرح أو الوصف لكن الطالب لا يفهم ثم يدل المحاضر إلى الصورة و فعلا ممكنة منها يفهم الطالب ويصرخ ها سافو...^{١٥}

نعم، يتكلم المحاضر اللغة العربية في عملية التدريس. اذا لم يعرف الطلاب معنى المفردات من كلام المحاضر يسأل منا ما المقصود منها فيجب المحاضر بشرح العرب أو

من شرح البيات السابقة، كان تخطيط الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية بجامعة تولونح أجونج الإسلامية الحكومية كما يلي:

١. محاضرو مادة اللغة العربية يؤلفون أجهزة المحاضرة التي تتكون من: مخطط منهج دراسي و وحدة عرض المحاضرة والكتاب المدرسي من مركز اللغة
٢. خطة استخدام الطريقة المباشرة بناء على بعض النظر، هي:
 - أ. خلفية الطلاب في فصل التربية الإسلامية سيعلمهم المحاضرون
 - ب. تطوير كلام الطلاب من خلال توفير المفردات
 - ج. تطالب تطور العلوم والتكنولوجيا
 - د. القدرة على فهم المراجع للغة العربية
٣. خطة استخدام الطريقة المباشرة بناء على كفاءة لغوية الطلاب في الفصل وأهداف التعلم

أ. إذا كانت كفاءة لغوية الطلاب جميلة و متجانسة فمحاضر يستخدم الطريقة المباشرة من بداية المستوى لأن توجيه في المستوى النهائي تدريب قراءة كتاب التراث

ب. إذا كانت كفاءة لغوية الطلاب جميلة و متجانسة فمحاضر يستخدم الطريقة المباشرة من بداية المستوى حتى نهايته لدرجة المختلفة في كل المواد

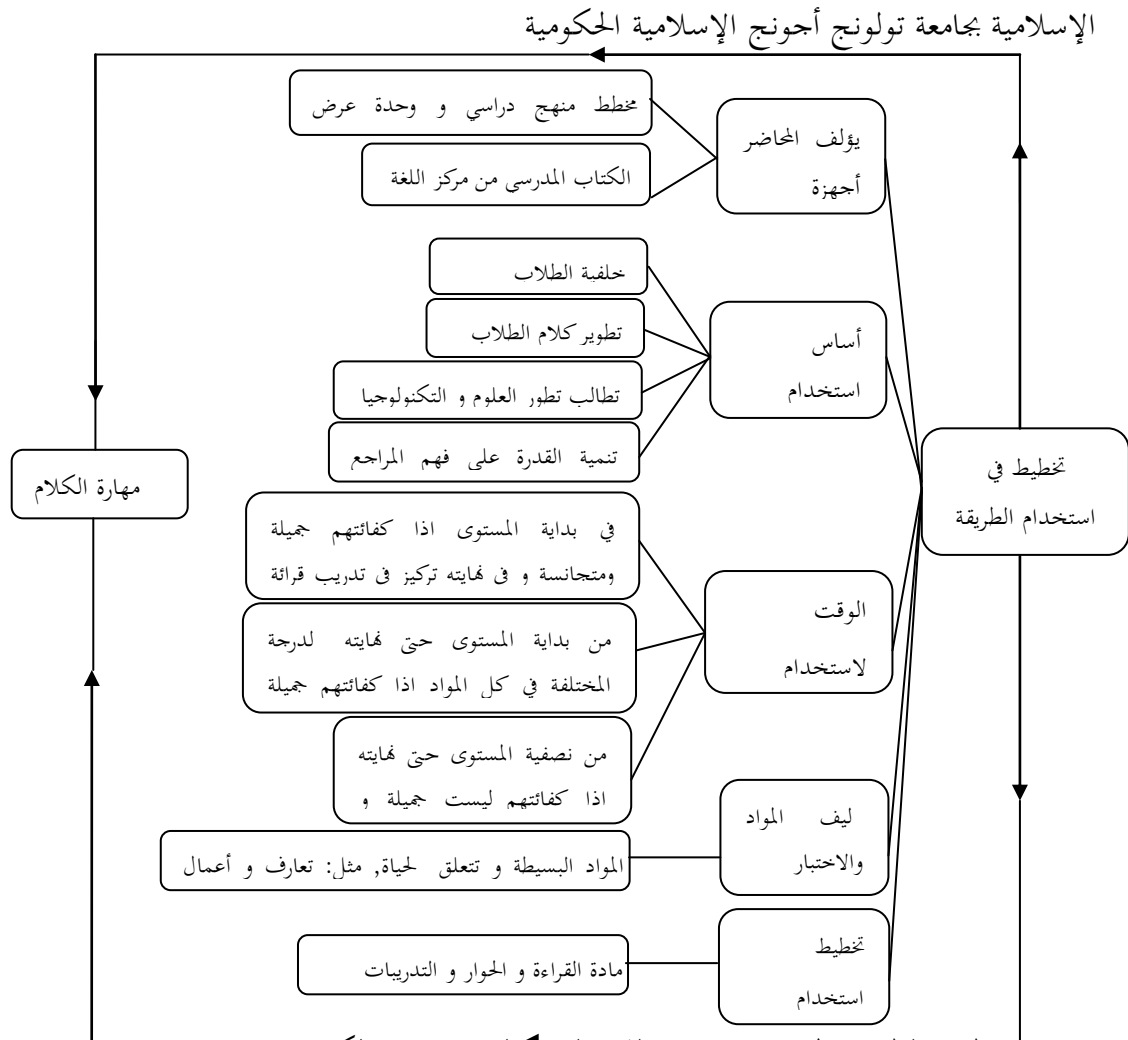
ج. إذا كانت كفاءة لغوية الطلاب ليست جميلة و متنوعة فمحاضر يستخدم الطريقة المباشرة من نصفية المستوى حتى نهايته.

٤. محاضرو مادة اللغة العربية يؤلفون المواد التي هي بسيطة و تتعلق بحياة، مثل: التعارف و وصف العائلة ومقارنة بين الحياة في المدينة وفي القرية والأعمال اليومية.

٥. محاضرو مادة العربية يقررون تخطيط استخدام الطريقة المباشرة في القراءة والحوار

والتدريب

خريطة ١: تخطيط الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في شعبة التربية



في عملية تدريس اللغة العربية، دور الطريقة مهم لدعم تحقيق أهداف التدريس.

استخدام الطريقة المباشرة كالطريقة التي ترجى أن تساعد على زيادة الكفاءة على كلام

طلاب شعبة التربية الإسلامية العربية تطالب الإبداع من المحاضرين. المحاضر المبدع يستخدم الوسائل المختلفة من كل شيء لمساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر فهم المواد المقدمة في التدريس. كما شرح بذلك أحد الطلاب على التالي:

نعم، أ مهتم في تدريس الأستاذة. أ سعيد لمتابع تدريس اللغة العربية في الفصل لأن عملية تدريسها متعة ومتنوعة حتى لا يكون مملا. أحيأ في أول دخول الفصل تسأل الأستاذة أسئلة على كل طالب من المواد التي قد أعطيت في الجلسة السابقة. تعلم المواد المعينة مع أغنيات مثل من مواد ضماير وفعل ماض ومضارع. وأيضا طلبت منا في ذكور المفردات من الحروف البادئة التي قد سميت المحاضرة. واستخدمت المحاضرة بطاقة مع سباق السرعة في نظام المجموعات لتصنيف على طريق تركيب الجملة. وأشياء متنوعة وغير متوقعة طبيعتها أن يجعلني أحب لاتباع محاضرة عربية.^{١٦}

التدريس المتنوع يجعل حال الطلاب متع. الطلاب لديهم حافز للتركيز بعد المحاضرة. أهم لا مجرد الجلوس لاستماع الى محاضرات من أساتذهم لكنهم كانوا مشتركين مباشرة لتقديم الإشتراك كالفاعل الرئيسي في عملية التدريس. هم متحمسون في اتباع المحاضرة ويظهر على وجوههم الفرح و الحماس في مناقشة المواد في الفصل. وهذا ما يوصف أحد المحاضرين على النحو التالي:

نعم، في عملية التدريس أستخدم الطريقة المباشرة وأحيأ أنني محاضرة في شكل الألعاب التي تحتاج على العمل الجماعي من الطلاب او العمل الفردي. أمثلة على العمل الجماعي مثل هذا؛ أ أقسم الطلاب إلى بعض المجموعات لعمل الواجبات المعينة مثل تكوين بعض الجمل ليكون فقرة القراءة في وقت ١٠-١٥ دقيقة، وبعد ذلك واحد من كل مجموعة أن يتقدموا لتقديم نتائج عمل مجموعتهم

بينما مجموعات أخرى يهتمون ويعطون الأسئلة أو التعليقات كمدخل للمجموعة المقدمة. إذا كان هناك أقل مناسبة في الإجابة على الأسئلة من المجموعات الأخرى، ففي نهاية الوقت سوف تعطى المحاضرة محاذاة مباشرة. وكانت العمل الجماعي في شكل المسابقات والاختبارات عطاء بعض الأسئلة من كل المجموعات وإذا كانت المجموعة المعنية غير قادرة على الإجابة وأعلن بكلمة "س" فأستمر إلى السؤال التالي. ولكن إذا كانت المجموعة لا تزال تحاول الإجابة والجواب هو الخطأ فأنقص قيمة المجموعة. عامة في المرحلة الأخيرة أفعل عن طريق إجابة أسئلة على نظام السباق. إنها كلها للغة العربية على الرغم من شكل ألعاب اللغة و البسيطة صفتها.^{١٧}

يعزز أحد الطلاب البيان السابق لقول التالي:

نعم، تعلم المحاضرة اللغة العربية بشكل الالعب وهو يستخدم العربية في شرح ألعابه. أحيًا شكل الألعاب لعمل الجماعي وأحيًا لعمل الفردي. من العمل الجماعي هو لعمل الواجبات المعينة مثل تكوين بعض الجمل ليكون فقرة القراءة في وقت معين حوالي ١٠ دقيقة، وبعد ذلك تُب المجموعة أن يتقدم لتقديم نتائج عمل مجموعتهم بينما مجموعات أخرى يهتمون ويستمعون ويعدون الأسئلة أو التعليقات إلى المجموعة المقدمة. إذا كان هناك أقل مناسبة في الإجابة على الأسئلة المستمعين، ففي نهاية الوقت تعطى المحاضرة محاذاة مباشرة. ومثل من العمل الجماعي في شكل المسابقات أو الاختبارات عطاء الأسئلة من كل المجموعات وإذا كانت المجموعة المعنية غير قادرة على الإجابة هم يعلنون كلمة "س" فتستمر المحاضرة إلى السؤال التالي. وإذا كانت المجموعة لا تزال تحاول الإجابة وجوابها خطأ فتنقص المحاضرة قيمة المجموعة. هكذا شكل تدريسها وأ بنفسي مجبو فيها لأن في المرحلة الأخيرة أحيًا تفعل المحاضرة عن طريق إجابة أسئلة على نظام السباق وكلها للغة العربية على الرغم من شكل ألعاب اللغة والبسيطة صفتها. عند رأبي المحاضرة مبدعة.^{١٨}

^{١٧} ١.ق.٢م.تظ.١٠٠٦١٥

^{١٨} ١.ق.٤ط.تظ.٢٠٠٥١٥

إن الإبداع من كل محاضر في ليف مواد اللغة العربية يجعل لدي التدريس متنوعا بما في ذلك تطبيق الطريقة المباشرة. تطبيق الطريقة المباشرة بتكرار كلمة هامة و مفردات جديدة مع وسائل الإعلام مثل الصور عن طريق الشرائح أو ألواح و عمل الحوار العربي أمام الفصل قبل ابداء التدريس. كما شرح بذلك محاضر اللغة العربية على النحو التالي:

الطريقة المباشرة التي استخدمت من خلال التطبيق على النحو التالي :
 بدء المحاضر التدريس لعربية ببطء ولكن لتأكيد. في أثناء التدريس استعملت وسائل الإعلام مثل الصور عن طريق الشرائح أو السبورة. ثم كررت المواد التي تشكل العبارات الهامة و الكلمات الجديدة. و لإضافة إلى ذلك، أعطيت الواجبات للطلاب ان تكونوا الحوار متزوجا ثم حفظه. ثم تطبيقه أمام الفصل متزوجا مثنى.^{١٩}

في أول المحاضرة جميع المحاضرين والمحاضرات يفعلون التعارف لمقدمة مع جميع الطلاب من أجل أن يتعارفوا بين المحاضر و الطلاب وليعرفوا على الحالة العامة لوجود الطلاب من خلال الكفاءة للغة العربية. لذلك، الاختبار الأول ليكون أحد من الأنشطة الرئيسية للقيام به في بداية المحاضرة. هذا كما شرح بذلك أحد المحاضرين على النحو التالي :

في بداية المحاضرة أبدأ التدريس نشطة التعارف لعربية، يجب على كل طالب ليعرف نفسه للغة العربية. بعد أن أقدم نظام المحاضرة و وافق الطلاب، في هذه المرحلة أعطيهم الاختبار الأول لجميع الطلاب من خلال توفير بعض الأسئلة

الأساسية في اللغة العربية لرؤية مهاراتهم للغة العربية. مثل: - ما فرق بين تلميذ و طالب؟

- ما فرق بين الكتاب و الكراسة؟

- ما عربية من **kelas, meja, kantor, kampus dst**؟

- ما معنى مصباح, مكتبة, حزانة, محاضر, مروحة و غيرها؟^{٢٠}

البيان السابق أكده أيضا المحاضر الأخر كما التالي :

نعم ، لرؤية الطلاب في اللغة العربية، في وقت التعارف عند بداية المحاضرة قد أعطيت الاختبار الأول. من هنا علمت خلفية الطلاب الذين سأعلمهم وحقيقة أن شعبة التربية الإسلامية قد عرفوا لعربية وكان بعض منهم يظهر أكثر معارف لعربية.^{٢١}

توفير الحافز للطلاب محتاج لتحفيز حماسهم في تعلم اللغة العربية. وأحد منها يعطي المحاضرون زدة القيمة للطلاب الذين لهم الفعال على القيام بدور في عملية تعلم اللغة العربية مثل الشجاعة للإجابة على السؤال و التعبير عن آرائهم و غيرهما. التدريس لطريقة المباشرة يدرّب الطلاب في ترقية الكلام والمحاضر يذكّرهم تذكيرا دائما لمواد التي تم مناقشتها في الاجتماع السابقة. غالبا يستخدمها المحاضرون في مادة القراءة و الحوار و التدريبات كما وصفها أحد المحاضرين على التالي:

كل دخول الفصل ابدأ التدريس للغة العربية. بعد السلام أستمرها بمقدمة وإعطاء التحية لجميع الطلاب ثم مراجعة المواد المعروضة في الجلسة السابقة وبعدها استمرار في المواد التالية. في مناقشة المواد، عادة أبدأ إعطاء العرض للطلاب الذين يرغبون في محاولة القراءة أو الترجمة أو الحوار أو الإجابة على

^{٢٠} ١.ق.٣م.تظ.120615.

^{٢١} ١.ق.٢م.تظ.110615.

الأسئلة أو اخراج الرأي، فتحصل على زدة القيمة من خلال إعطاء علامة معينة على كشف الحضور للطلاب. ويتم ذلك من أجل تحفيزهم على تدريس اللغة العربية لأن هناك قيمة مضافة للطلاب الذين لهم الفعال في الفصل.^{٢٢}

لمواد القراءة، كان هناك احد من الطلاب الذي يرغب في محاولة قراءة النص دون الحركات. ثم يهتم جميع الطلاب الانتباه والفهم محتوى النص وإذا كان الطالب يقرأ قراءة خاطئة في اعرابه، يبرر له المحاضر مباشرة. وقد تمت مناقشة المواد يعطى الأنشطة المتابعة كمثال إعطاء الأسئلة مباشرة من المادة لاختبار درجة الفهم و كفاءتهم في اجابة الأسئلة. و تطبيق الإختبار جابة جماعية و فردية بطريقة السباق في الإجابة يقص القصه من القراءة مرة نية بلغتهم. أما لمادة الحوار بتطبيقه أمام الفصل في الأزواج مثنى مثنى وأخذت القيمة من محتوى الحوار والطلاقة وكفاءة الإجابة من أسئلة المستمعين.^{٢٣}

يعزز البيان السابق احد الطلاب من مادة اللغة العربية على التالي :

نعم، والنشاط في الفصل أصبحت احدى العوامل من تقييم المحاضر. لتطبيق الطريقة المباشرة في مادة الحوار يجب علينا أن نتقدم أمام الفصل في الأزواج لإظهار الحوار لعربية المؤلف، الطلاب الاخرون يهتمون ويستمعون الحوار المقدم. أخذ المحاضر القيمة من حية طلاقتهم في تقديم الحوار و المحتوى منه وصحيحة الاجابة من أسئلة المستمعين لأن هناك مباحة للمستمعين ليسألوا محمل الحوار من الحوار المقدم واذا مادة القراءة غالبا مر المحاضر لنا لنقص قصة نية من مضمون النص لسانيا.^{٢٤}

مادة القواعد هي التركيب الذي تحتاج إلى شرح تفصيلي لكي الطلاب يفهمون

فهما جيدا. يجب على المحاضرين فهم في القواعد. عند بعض الطلاب هذه المادة أصعب

المواد لذلك يحتاج إلى اجتهاد في تعلمها. كثير المحاضرين الذين يشرحون المادة لطريقة

^{٢٢} ١.ق.٣.م.تط.120615

^{٢٣} 1.ق.٢.م.تط.120615

^{٢٤} ١.ق.٥.ط.تط.200515

الاستنباطية ويصفون لإندونيسية كي لهم فهما سرعة. ومع ذلك، من أجل اختبارات مواد القواعد واختبارات مواد أخرى ظلت يفعل المحاضرون عادة استخدام الطريقة المباشرة. هذا هو كما عبر عنها محاضر مادة اللغة العربية على النحو التالي:

لمواد القواعد أستخدم الطريقة الاستنباطية. في تطبيقها وصفت من التعريف و الفائدة و النوع لعربية ثم أترجم إلى اللغة الإندونيسية لأن مادة القواعد أصعب من المادة الأخرى. بعد أن يفهم الطلاب على التعريف، أعطي أمثلة في الجمل أكثر وضوحاً ثم أمر الطلاب أن يقدموا أمثلة مشابهة مناسبة لحكام النظام، على سبيل المثال فيما يتعلق اسم الإشارة. لمعرفة مستوى فهم الطلاب، عادة عملت بطريقة الحفر. أمرهم يذكرون ذكراً جمعياً لتعيين الصواب والخطأ مباشرة لسانياً بتصنيف وفقاً من المادة التي ناقشتها. على سبيل المثال في مادة القواعد عن اسم الإشارة: هذا، هذه، هذان، هتان، هؤلاء، ذلك، تلك.

- هذا ب = ص / خ ؟ ص
- هذان ن = ص / خ ؟ ص
- هؤلاء ابواب = ص / خ ؟ خ، ثم قال الأستاذ: كيف الصحيح ؟ هذه ابواب
- هذاكتان = ص / خ ؟ خ، ثم قال الأستاذ: كيف الصحيح ؟ هذان كتان

بهذه الطريقة يبدو منهم حماسة في استجابة هذه المادة. يتطلب هذه الطريقة استماع الطلاب على السؤال استماعاً جيداً ثم يقدمون الإجابة حتى يتمكن الطلاب الذين قص تركيزاً في استماع السؤال فجوابهم مختلفاً عن الآخرين، و هذا يعني أنهم يجيبون غير صحيح. الأخطاء التي جعلتهم الحجل و الحياء بنفسهم حتى يجعلتهم يعودون التركيز و الحذر في جلسة استماع الأسئلة من المحاضر.^{٢٥} ويزيد البيان من أحد الطلاب على النحو التالي:

أوضح المحاضر مادة القواعد ببطء شديد ولكن بتأكيد. إبداء التدريس في مادة القواعد بشرح المحاضر تعريف موضوع القواعد الذي سيبحث. وبعد ذلك أعطي لنا المحاضر أمثلة من الموضوع المبحث حتى تتمكن من الفهم. بعد انتهاء الشرح، أعطى المحاضر الفرصة للطلاب لتقديم الأسئلة إذا كان هناك ليست مفهومة. إذا لجميع الطلاب الفهم على كل شيء، سأل المحاضر لنا ليف الأمثلة المشبهة أحياء فرد وأحياء مجموعياً ثم يطلب من أحد الطلاب تقديم النتائج.^{٢٦}

استخدم المحاضر الطريقة المباشرة في قسم التدريبات. مادة التدريبات هي عبارة عن مجموعة تدريبات الأسئلة. هذه المواد تتطلب الاستعداد من الطلاب خلال عملية التعلم في الفصل لأنه في ممارسة الطلاب يجب أن يكون مستعداً للإجابة على الأسئلة التي قدمها المحاضرون تناو وعشوائياً. والطلاب الذين لا يتعلمون من قبل في الفصل، يبدو متحيرين عندما فجأة يشيرونهم المحاضر لإجابة على الأسئلة منه. ذلك كما يشرح أحد المحاضرين على النحو التالي:

في مادة التدريبات، يستخدم المحاضر الطريقة المباشرة جابة الأسئلة واحدا واحدا متولياً أو عشوائياً من الكتاب تباع الأمر المعين. في هذا القسم، يجب على الطلاب ليتعلمواها من المنزل حيث مستعدون لمناقشة الأمر. الطلاب الذين لا يتعلمون، فإنهم عادة ما يبدو متحيرين في الفصل عندما يشير المحاضر فجأة لإجابة أسئلة معينة.^{٢٧}

سوى الطريقة، أصبحت وسائل الإعلام إحدى العوامل المساعدة في عملية التدريس. وسائل الإعلام كوسيلة لتوفير الحوافز بحيث يصبح الطلاب المتحمسين و يدفع

^{٢٦} ١.ق.٣.ط.١٥٠٦١٥.تظ.

^{٢٧} ١.ق.٣.م.١٥٠٦١٥.تظ.

الانتباه إلى المواد بدقة. سوى ذلك، وسائل الإعلام أيضا تلعب دورا في مساعدة الطلاب على فهم المواد المعلمة. في تدريس اللغة العربية، غالبا يستخدم المحاضر وسائل الإعلام لتوضيح تسليم المواد. ليس لهم يستعملون بوسيلة الكتاب المدرسي و الإملاء لكن يستعملون أيضا وسائل الإعلام الأخرى مثل الشاشة وبطاقة. هذا كما قال المحاضر من اللغة العربية على التالي:

نعم، الوسيلة الرئيسية هي لكتاب المدرسي من مركز اللغة والإملاء. سوى ذلك غالبا أستخدم الشاشة والبطاقة لتوضيح تسليم المواد. أعطى بعض الأفلام في شكل الحوارية البسيطة والقصص أو الصور لتدريب كلام الطلاب لطريقة المباشرة. أستعمل أيضا وسيلة البطاقة لصنع أنواع التدريس في شكل ألعاب اللغة. من هذه الطريقة يشعر الطلاب محبو وأعطى فعل إيجابي لأن لطلاب واجبا على عمل الواجبات جابة الأسئلة و تقديم الأمثلة و التظاهر و الاستجابة إما شفويا اما كتابيا.^{٢٨}

في محاولة ترقية كلام الطلاب في تعلم اللغة العربية، دور استخدام الطريقة المباشرة التي يصممها المحاضر تصميمًا جيدًا ثم في تسليم المواد يستخدم المحاضر وسائل الإعلام المناسبة تجعل التدريس متعا. وبذلك، يصبح الطلاب شطين ليدفع على تحدث لعربية على الرغم من القدر لا يزالون البسيط. هذه هي أن تكون الخطوة الأولى في محاولة تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. كما قال أحد المحاضرين على التالي:

أختار الطريقة المباشرة في عملية التدريس و استخدام وسائل الإعلام مثل الصور عن طريق الشرائح أو السبورة. بهذه الطريقة، يكون الطلاب مهتما لسماع

العربية وبدأ شعور المؤلف مع المفردات المستخدمة وتصبح المؤلف مع بعض تركيب الجمل في اللغة العربية ويحاولون أن يتكلموا تكلما مرات. وما يلاحظ هنا هو يكتب المحاضر تطور كل مرحلة من مراحل التشخيص أو مراحل التطور اللاحق. وأختار ٥-٧ طلا لأداء من أجل أن يكون مصدر حماسة مهارات الكلام لأصدقائهم.^{٢٩} و يعزز المحاضر الأخر البيان السابق على النحو التالي :

ستخدام هذه الطريقة كلام الطلاب في شعبة التربية الإسلامية أصبح أفضل من قبل. المفردات الجديدة من نتائج مناقشة المواد، سألت مرة أخرى في بداية بدأت المحاضرة. وكلام الطلاب في الإجابة والاستجابة وبيان صحيح - خاطئ خير لأنهم أعتادوا في عملية التدريس.^{٣٠}

من شرح البيات السابقة, كان تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية بجامعة تولونح أجونج الإسلامية الحكومية كما يلي:

١. إعطاء الاختبار الأول في بداية المحاضرة
٢. تكرار المفردات الأساسية وتطبيق الحوار قبل أن يستمر إلى المادة التالية
٣. إعطاء الحماسة للطلاب ليكون أكثر نشاطا في عملية التدريس من خلال توفير زدة القيمة للطلاب الذين لهم الفعال في الصف.
٤. تقديم المواد لطريقة المباشرة :
أ. مواد القراءة، لمناسبة:

- قراءة النص مع الفهم وصحتها المحاضر إذا كان الطالب يقرأ خاطئة في اعرابه
- مناقشة المواد و الأنشطة المتابعة مثل إجابة على أسئلة مباشرة من المحاضر أن الجواب هو في القراءة بنظام السباق (الفردية / الجماعية) لمعرفة درجة الفهم و كفاءتهم

^{٢٩} ١.ق.١م.١.تظ.٢٠٠٥١٥

^{٣٠} ١.ق.١م.٢.تظ.120615

- يقص القصة من القراءة مرة نية بلغتهم

ب. مواد الحوار, لمناسبة:

- تقديم الحوار في الأزواج وينظر المحاضر طلاقتهما و المحتوى منه

- صحيحة الاجابة من أسئلة المستمعين لأن هناك مباحة للمستمعين ليسألوا إلى

محمل الحوار من الحوار المقدم

ج. مواد التدريبات

- إجابة على أسئلة لكل نفر لتناوب

- إجابة على أسئلة معينة من المحاضرين عشوائيا و مباشرة

- لعبة اللغة (البطاقات والمسابقات وذكور المفردات المحددة بحرف اختصار)

- مشاهدة الفيديو ثم تقديم منه مرة نية لسانيا أمام الفصل تباع أمر المحاضر

مثل تقديم القصة لخلاصة أو تقديم رئيسة القصة.

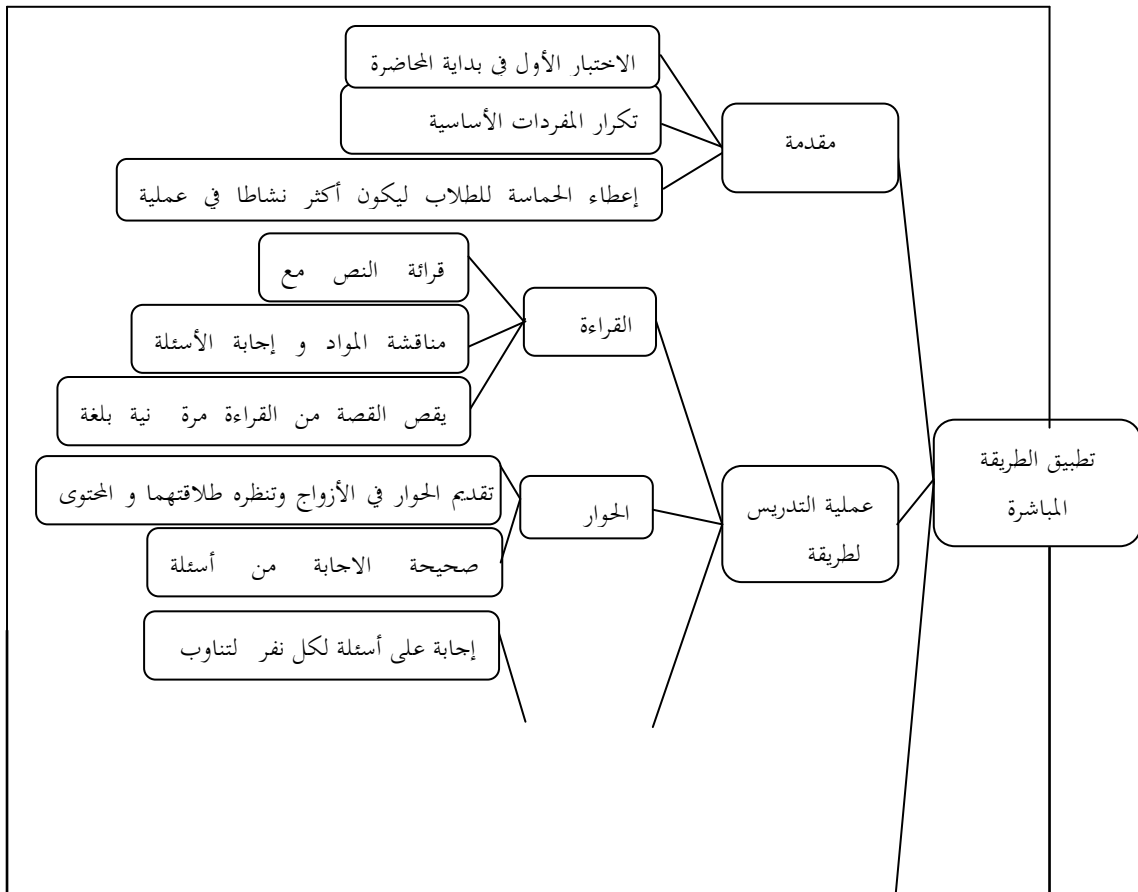
٥. استخدام وسائل الإعلام لتوضيح المواد، أما وسائل الإعلام المستخدمة فهي:

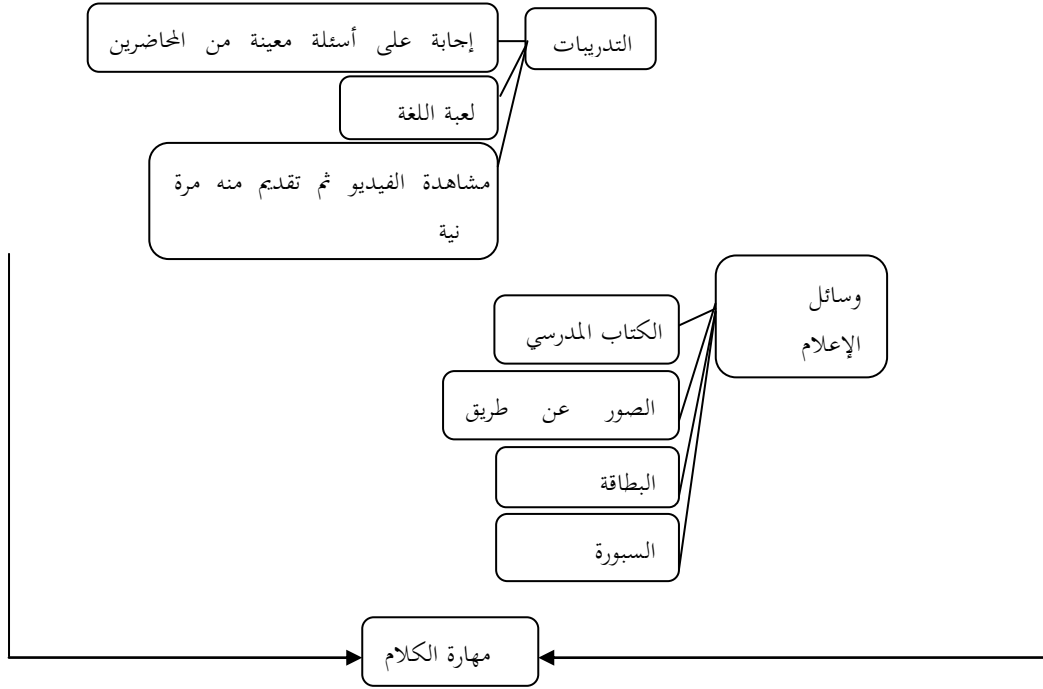
الكتاب المدرسي والصور عن طريق الشرائح والبطاقة والسبورة.

خريطة ٢

تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في شعبة التربية

الإسلامية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية





٣. التقييم على تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في شعبة

التربية الإسلامية بجامعة تولونح أجونج الإسلامية الحكومية

في كل الإدارة، التخطيط والتطبيق والتقييم هي سلسلة مة و مترابطة بعضها الى

بعض بما في تعلم اللغة العربية ستخدم الطريقة المباشرة. في التدريس، كل شئ يتعلق

لنجاح و الفشل. درجة نجاح الكلام أو فشله تمكن أن ينظر إليه من مستوى تحصيل

الطلبة لتقديم على القدرة الناطقة لعربية. هنا يستخدم المحاضرون هذه الطريقة المباشرة

لمساعدتهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

لرؤية تطوير قدرة الكلام يستخدم المحاضرون معايير التقييم التي تختلف بين

المحاضر الواحد والآخرين. درجة تقدم كلام الطالب تعتمد على عامل الإلهام و الطلاقة و

المفردات و الإبداع و فعاله في الفصل. هذا كما قال أحد محاضري مادة اللغة العربية

على النحو التالي:

لرؤية تطوير الكلام على كل الطالب، رأيت تطبيق الحوار للغة العربية أظهره مع زملائهم. من هنا نظرت قدرتهم على التخطيط و الحفظ و التقديم أمام الفصل. الأنشطة الأخرى التي قمت بتقديمها لتعزيز قدرة كلام الطلاب هي التي أطلب منهم لتطوير الأنماط و أمثلة الكلام في الكتب أو التي أعطيت عمل المسرحية وتسجيل الكلام أو الخطاب نفسه. هذه الأنشطة هي شكل من أشكال الواجبات التي يجب على الطلاب يقومون بها.^{٣١}

إذا معيار تقييمي على كلام الطالب تتكون من الإلهام و الطلاقة و كثرة المفردات والإبداع في تقديم الأسئلة.^{٣٢}

توجه الواجبات إلى تطوير فعال الكلام للطلاب من أجل تحسين أنفسهم. يظهر

لدى الطلاب من ارتفاع روح التعلم و يجعلهم أكثر نشاطا في عملية التعلم في الفصل.

هذا هو كما يظهر حين المشاهدة في عملية التدريس.

يبدو في عملية التدريس متحمس الطلاب في اهتمامه. أنهم يسكون جميعهم الورقات من المواد التي أعطيها المحاضر في الجلسة السابقة بحيث يمكن الطلاب أن يتعلموها المسألة في البيت و يناقشوها في الجلسة القادمة. شكل مقاعدهم تشكيلا نصف دائري أما المحاضر فقائم في الوسط و يقوم لتدريس من خلال تعيين طلابه عشوائيا لتقديم الإجابات أو البيئات وفقا للأمر الذي قدمها المحاضر.^{٣٣}

^{٣١} ١.ق.١م.١٥.٢٠٠٥

^{٣٢} ١.ق.١م.١٥.٢٠٠٥

^{٣٣} ١.ش.١٥.٢٠٠٦

عملية التقييم التي يجريها محاضر اللغة العربية في الكلام هي أكثر الموجهة على التقييم العملي. يقدم المحاضر اللغة العربية لطريقة المباشرة ويعطي القيمة من كفاءة الطلاب من حية كلامهم و أثناء في عملية التدريس. ويظهر قدرة كلام الطلاب في نشاطهم من عملية التدريس في الفصل. يمكن المحاضر يوفر تقييما من خلال النظر في الجملة التي ينقلها الطلاب في إعطاء الإجابة أو أمثلة الجمل يناسب مور المحاضر. الجواب الصحيح و صحيح في تعيين المفردات المستعملة و طلاقة في تقديم الإجابات تصبح الاعتبار الأساسي في تقييم كلام الطلاب الذي كونه لحروف أ و ب و ج اي أ بمعنى جيد و ب بمعنى معتدل و ج بمعنى قص. و يعطي المحاضر الدافع للطلاب الذين ما يزالون الصعب في الكلام ليأمر ن يجربوا أن يتحدثوا دائما و ينهوا عن خوف الأخطاء. هذا كما عبر أحد المحاضرين على النحو التالي:

التقييم هذا ما فعلته من خلال التقييم العملي لأن التقييم المنتج على شكل اختبار كتابي. أعطي لهم القيمة على أساس الحيوية في متابعة أنشطة التدريس. و لإضافة إلى ذلك، من خلال بعض شكل أسئلة التي كانت قد أعدت مسبقا من المواد التي مناقشتها لسانيا مثل : الإجابة على الأسئلة المتعلقة لمفردات والقراءة والحوار والاستجابة على الجمل وكذلك تقديم الأمثلة وفقا للأمور قد أعطيت أو اخراج الرأي والفكرة على مسألة معينة. للطلاب الذين لا يزالون لهم الصعوبات في الكلام أعطى لهم الدافع بحيث لا يهتمون إلى الصحيح أو الخطأ للإجابة المهم لهم يحاولون لتجريب الجواب. من هذه الأنشطة التقييم على كلامهم قد عملت. لذلك أعطى القيمة على كلامهم على أساس الصحيح و الخطأ في الإجابة و الصحيح في تعيين المفردات المستعملة والطلاقة في تقديم

الإجاءات وحماستهم في استجابة التدريس بعلامة حروف أ و ب و ج التي لها معنى جيد و معتدل و قص.^{٣٤}

ومما يعزز على ذلك قول الطالب على التالي :

أ أحب التدريس المعطى. كان التدريس متعا يجعلني الحماسة و تتطلب أنفسنا لأدرس المواد في الليل قبل عقد المحاضرة. في عملية التدريس يشرح المحاضر شرحا بطئا ولكن سرعان ما يمكن القبض على شرح المواد وكل الجلسة يعطى المحاضر الأسئلة المعلقة لمواد دائما التي يجب على الطلاب جابة فردية وأحيا جابة جماعية. بتلك الطريقة كل طالب سيحصل على جزء للإجابة على الأسئلة أو الاستجابة من أمور المحاضر ومنها خذ المحاضر التقييم من كلام الطلاب. الشكل الاخر منه هو بذكور المفردات ول الحروف المختارة من المحاضر ثم تعيين الاجابة على كلام المحاضر من وصف الجمل على خصائص الأشياء وغيرها. للطلاب الذين لا يزالون لهم الصعوت في الكلام أعطى لهم الدافع بحيث لا يهتمون إلى الصحيح أو الخطاء للإجابة المهم لهم يحاولون لتجريب الجواب^{٣٥}

ومما يعزز على ذلك قول الطالب على التالي :

نعم, خذ الأستاذ القيمة من عملية التدريس في الفصل. مر المحاضر كل منا اعطاء الجواب عن أسئلته من نصوص القراءة أو الحوار و خذ منا الاستجابة على كلماته مثل يسأل عن الأشياء لصور أو بدلالة الأشياء مباشرة "ما هذا؟, ما هذه؟ ما في الزاوية وغيرها. وأحيا خذ منا أن نشرح عن الجمل المعينة خراج الرأي والفكرة عليها مثل ما هو القط؟, و ما هي الجامعة؟ و غيرهما. القيمة بشكل الحروف كقوله قبل ابداء المحاضرة اي بحرف أ و ب و ج.^{٣٦}

^{٣٤} ١.ق.٣م.تق.١٢٠٦١٥

^{٣٥} ١.ق.ط.٤.تق.١٥٠٦١٥

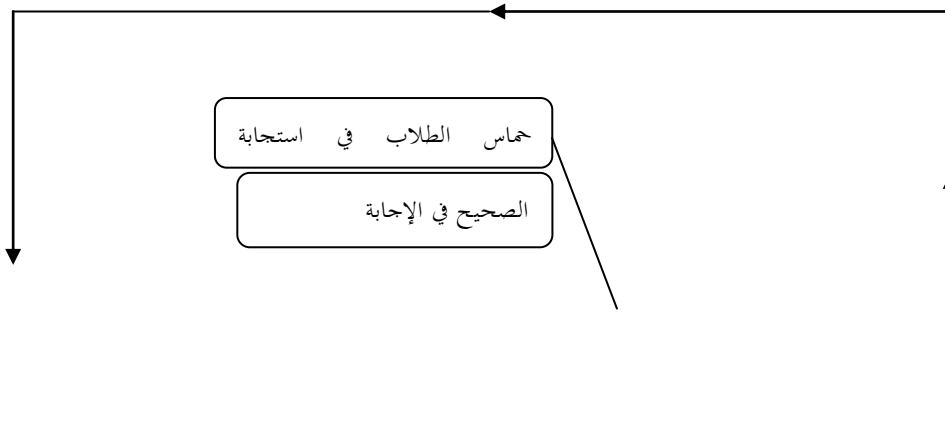
^{٣٦} ١.ق.ط.٣.تق.١٥٠٦١٥

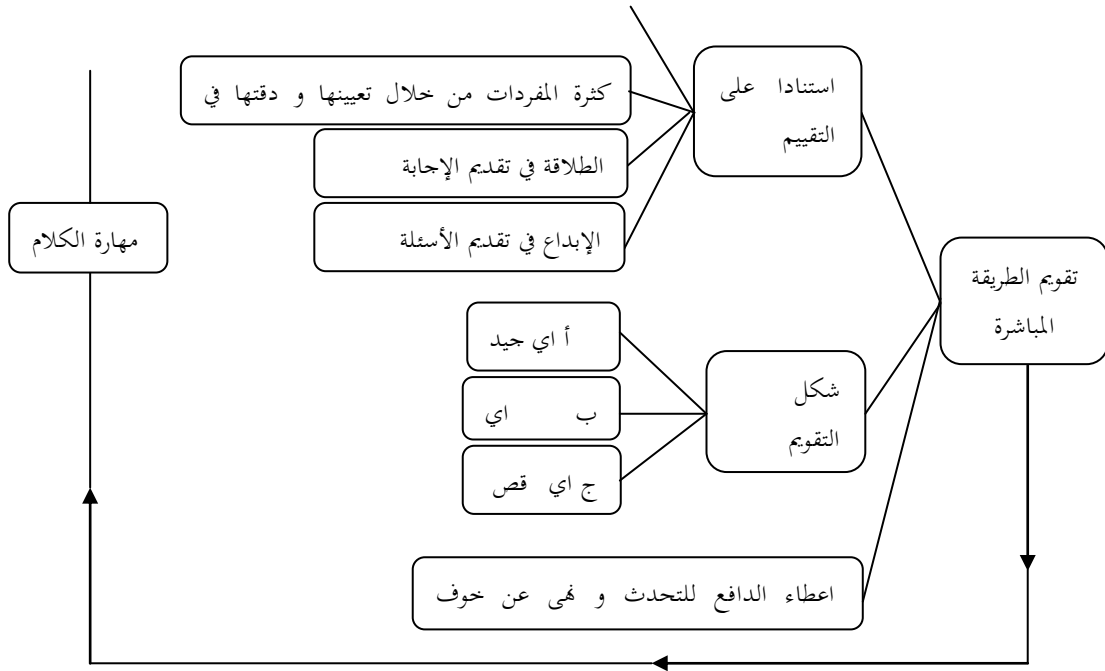
من شرح البيات السابقة, كان تقويم الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية بجامعة تولونح أجونج الإسلامية الحكومية كما يلي:

١. تقويم استخدام الطريقة المباشرة من خلال التقييم العملي يسند على:
 - أ. حماسهم في استجابة التدريس
 - ب. الصحيح في الإجابة
 - ج. كثرة المفردات من خلال تعيينها و دقتها في الكلام
 - د. الطلاقة في تقديم الإجابة
 - هـ. الإبداع في تقديم الأسئلة
٢. التقويم من كفاءة الطلاب عن الكلام بشكل الحروف أ (جيد), ب (معتدل), ج (قص)
٣. اعطاء الدافع للتحدث و نهي عن خوف الأخطأ

خريطة ٣

التقويم من تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية بجامعة تولونح أجونج الإسلامية الحكومية





ب. شرح البيات ونتائج البحث في جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج

هنا تشرح الباحثة نتيجة البحث تناسب بمسائل البحث التي عبّرت الباحثة في الباب

السابق.

١. تخطيط الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام

في علم الإدارة، التخطيط هو في الدرجة الأولى الواجبة للعمل. ولذلك، موقف

التخطيط مهم جدا لأن هذا سيكون أساسا لمواقف لية اي التطبيق والتقويم. من حية

المنهج الدراسي عرض جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج مادة اللغة العربية العادية

لجميع الطلاب فيها، سوى ذلك بدأ أيضا في السنة ٢٠١٤/٢٠١٥ برمج العربية

المكثفة (Intensive Arabic Program/IAP) كمثل برمج الإنجليزية المكثفة

(IEP/Intensive English Program) التي كانت مبرمجة في وقت سابق. تخطيط

التدريس الذي يقوم به محاضر اللغة العربية العادية في جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج

أجونج هو تخطيط المواد المستخلصة من المراجع. المواد المختارة هي المواد البسيطة ثم

يؤلفها المحاضر إلى المواد الدراسية. هذا هو وصفها المحاضر العربية على النحو التالي :

أول شيء أفعله لتعليم مادة اللغة العربية هو ليف المخطط و مخطط الدورة و

تخطيط المواد. المواد التي سوف أعطي قد أخذت من بعض الكتب العربية. المادة

تتكون من القراءة و القواعد و الحوار و الإنشاء. وعادة مما أختارها هي المواد

ذات الصلة بتاريخ الإسلام والفقهاء ذات طابع عام.^{٢٧}

أما برمج تدریس اللغة العربية المكثفة الذي بدأ هذا العام (٢٠١٤/٢٠١٥)

فهو البرمج التجريبي. هذا البرمج مباح لاتباع جميع الطلاب اما لشعبة التزينة

الإسلامية للفصل العادي و الفصل الخاص اما شعبة غيرهما. في التخطيط يؤلف المحاضر

المواد الخاصة في شكل الشرائح التي تختلف عن المواد العادية. لأن هذا البرمج جديد،

البرمج المكثف لم يكن لديه المعيار المرجعي في المناهج الدراسية لذلك تجريبيا صفته لكن

لتخطيط الذي تم القيام به، يجري هذا البرمج جريا جيدا. المواد التي تخططها المحاضر

هي من خلال التحية و القواعد و المفردات و حكمة اليوم و التدريبات كما صرح محاضر

برمج العربية المكثفة على النحو التالي:

لا تعد جامعة ديفونجارا كتب اللغة العربية أو الوحدات. لذلك يجب على المحاضر

أن يعد المواد نفسه لاسيما لا يزال البرمج المكثف جديد و كونه تجريبيا لأنه بدأ

هذا العام. ألفت المواد المكثفة تبدأ من الدرجة الابتدائية كمثال الكلمات التحية

و للقاعدة قد علّمت من القاعدة البسيطة مثل اسم - فعل - حرف ثم أوجه إلى المادة التالية بتوصيل الكلمات و بعدها اعطاء المفردات و كلام الحكمة و التدريبات. جميع المواد تبدأ من الإبتداء لأنني أعتقد انها غير مجدية إذا كانت المادة المعطى مرتفعة بينما المواد الأساسية لا يعرفون.^{٣٨}

في ليف التخطيط ، يحتاج المحاضر إلى نظر الأشياء المتنوعة وكذلك كون الطلاب بحيث أن المواد سيعلمها المحاضر توجه إلى الحق على الهدف. طلاب جامعة ديفونجارا غير متجانسين من حيث خلفيتهم. هناك بعض منهم مجموعة من الشباب وغيرهم من كبار السن، وهناك بعض منهم متخرجين من المعهد وهناك أيضا بخلفية من المدارس العامة و بعض منهم قد عملوا. استنادا إلى طبيعة غير المتجانسة لمحاضر اللغة العربية العادية يؤلف المواد البسيطة التي يمكن أن يفهمها جميع الطلاب. هذا كما صرح عنها محاضر مادة اللغة العربية العادية على النحو التالي:

للمواد ، قد ألفت المواد البسيطة لأن طلاب جامعة ديفونجارا غير متجانسين. بعض منهم كبار السن الذين يعملون في المؤسسة كمعلمين و بعض منهم الشباب الذين يخرجون مؤخرًا من المدارس الثانوية أو المدارس الثانوية الإسلامية، وهناك أيضا بعض منهم بخلفية المعهد و بعض آخر من البيئة العامة. ولذلك، فإن الموضوعات التي اخترت هي البسيطة طبيعتها التي يمكن متوقعا لجميع الطلاب سوى ذلك نظرا لعامل الوقت. الوقت للمحاضرة مساء حتى أن تخصيص الوقت قليلا لعملية المحاضرات.^{٣٩}

^{٣٨} ٢٧٠٦١٥.ع.٢م.ق.٢

^{٣٩} ٢٥٠٦١٥.ع.١م.ق.٢

أما بنسبة لبر مج العربية المكثفة هذا العام مفتوح لجميع الطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية وليس هناك الدرجات أي اختبار تحديد المستوى. في السنة الأولى ليس هناك واجب لجميع الطلاب لاتباع هذا البر مج. ومع ذلك ، في السنة الآتية هذا البر مج المخطط لازم لجميع الطلاب و سيكون الدرجات و المستويات كما بر مج الإنجليزية المكثفة. هذا كما صرح محاضر في البر مج العربية المكثفة على النحو التالي:

في الحقيقة يحتاج البر مج المكثف إلى الدرجات أي اختبار تحديد المستوى لكن لهذا العام لا يزال مفتوحا لجميع طلاب الذين يريدون أن يتعلموا العربية اما للفصل العادي من شعبة التربية الإسلامية اما من الفصل الخاص اى طلاب الذين ينالون المنحة الدراسية أو من شعبة الإقتصادية. لهذا العام هذا البر مج غير واجب لجميع الطلاب بل في العام الآتي وسيتم التخطيط لهذا البر مج المكثف إلزاميا لجميع الطلبة و يكون المستويات لهم كمثل بر مج اللغة الإنجليزية المكثفة. كان بر مج العربية المكثفة هو مجا ، الوقت للتدريس هو بعد انتهاء المحاضرة اى بعد المغرب حتى الساعة الثامنة ليلا. في بداية هذا العام كان هناك ٦٠ طالبا شاركوا فيها لكن الذين نجحوا حتى الآن هو ٢٠ طالبا. وذلك لأن البر مج ليس إلزاميا لجميع الطلاب و الوقت للتدريس ليلا. يُبدأ التدريس المكثف من مادة القواعد لأن هذه المادة مفتاح لتدريس العربية بعدها. من المنهج الدراسي لعدة أوائل مرات الجلسة علمت القاعدة و بعدها إلى جوانب تطوير اللغوية الأخرى.^{٤٠}

تدريس اللغة يتكون من أربعة المهارات أي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من أجل التدريس لتكون فعلا، يستخدم المحاضر طرق التدريس المتنوعة المناسبة لمواد التي سيعلمها. من أجل تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب، محاضر في

اللغة العربية العادية في معظم أنشطة التدريس (الجلسات النهائية) يستخدم المحاضر الطريقة المباشرة لأن هذه الطريقة تساعد الطلاب تدريب السماع والكلام للغة العربية . في التخطيط, يستعد المحاضر المفردات وبعض المصطلحات الجديدة التي يستعملها غالبا في عملية التدريس في الفصل. وكما عبر عن ذلك محاضر العربية العادية على النحو التالي:

الطريقة قد استخدمت مناسبة حوال الفصل الدراسي. أستخدم الطريقة المتنوعة في التدريس منها أستخدم طريقة المحاضرة وأحيا طريقة القواعد والترجمة وأيضا الطريقة المباشرة. للطريقة المباشرة ، بدأت لاستخدامها في الجلسات النهائية قبل امتحان اخير لمادة القراءة أو الحوار. استخدمت في الجلسات النهائية لأن قدرة الطلاب في اللغة العربية متنوعة. فلذلك, في الجلسات البداية استخدمت الطريقة المتنوعة لكي الطلاب بسهولة على الفهم وتبدأ لتعتاد على سماع واستخدام اللغة العربية في الاتصالات في الفصل. اذا في بداية الجلسات استخدمت الطريقة المختلفة. أعطي الطلاب بعض المفردات الجديدة و القاعدة الأساسية اللتان يمكن تطبيقهما في كل الجلسة. من عادة السماع أصبح الطلاب معتادا على تحدث في اللغة العربية. بعد ذلك، لقد استخدمت طريقة مباشرة في نهاية المستوى بحيث الطلاب يفهمون مما يشرح المحاضر ولا يكون متحيرين.^{٤١}

أما لنسبة للبرمج المكتف ، ابتداء من المواد المبرمجة هي متعلقة بلقواعد لأنها تُعتبر هذه المواد وسيلة لفهم الكلمات والجمل . وهكذا فإن الطلاب سوف يكون مفهوما سريعا في عملية التدريس. لتطور القدرة على الكلام، يحتاج العادة و الحماسة العالية من كل طالب. لذلك، لتطور مهارات الطلاب المشاركين ببرمج العربية المكثفة، فإن أول

شيء تَدَرَّبَ المحاضر هو تدريب العقلية و الشجاعة مناسبة كل الجلسة أعطى المحاضر الواجبات ومن كل منها للغة العربية تناسب لمواد و الأمور. و هذا كما ذكر المحاضر من بر مج العربية المكثفة على النحو التالي:

نعم أبدأ المحاضرة بمادة القاعدة. عندما عرف الطلاب لقواعد الأساسية فعملية تدريس اللغة العربية ستكون سريعاً في فهمها. بعد خمس الجلسات، يستطيع الطلاب أن يرتبطوا الكلمات. لمهارة الكلام يحتاج الطلاب إلى العادات و ينبغي أن يملكوا الغيرة. لذلك، لتطور كفاءة الطلاب على كلام خاصة الذين يشاركون في هذا البر مج المكثف ، ما أقوم به هو تدريب العقل والشجاعة مناسبة كل الجلسة أعطى الواجبات و هذه الواجبات لازمة للغة العربية ثم يقدمونها أمام الفصل مثل محادثة لمشاركة من التعارف ثم شرح كلام الحكمة. هنا يجب على الطلاب استخدام اللغة العربية عند تقديم جميع الواجبات.^{٤٢}

لمادة اللغة العربية العادية يوجه المحاضر الطلاب في شعبة التربية الإسلامية إلى فهم قواعد اللغة العربية و أيضاً يملكون الكفاءة في كلام للغة العربية من خلال استفادة من خزينة المفردات المعلّمة. من هذه المفردات و على مساعدة القواعد قد علّمها المحاضر سيكون جيداً في تطبيق الكلام. هكذا أعد محاضر اللغة العربية العادية المواد في الكتاب المدرسي و لتالي توفير مواد إضافية في شكل المفردات الجديدة أو العبارات تلقائياً بسبب هناك أسئلة الطلاب في عملية التدريس أو لأنها ليست في الكتاب المدرسي. هذا كما عبر أحد الطلاب على النحو التالي:

نعم نحن نستعمل الكتاب لمحاضرة اللغة العربية العادية و غالباً يعطي المحاضر المفردات التي ليست في الكتاب عند شرح المادة. وأحياناً يعطي العبارات التي

عادة ما تُستخدمها في الكلام اليومي لعربية. المفردات قد علمت و العبارات التي قد أعطيت, في بعض الأحيان يسأل المحاضر مرة أخرى عندما يعلم في الأسابيع التالية.^{٤٣}

من نتيجة التعرض السابق، يمكن أن نخلص إلى أن التخطيط لاستخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة كلام الطلاب في شعبة التربية الإسلامية بجامعة الإسلامية ديفونجارجا على النحو التالي:

١. ينقسم تدريس اللغة العربية في جامعة ديفونجارجا إلى نوعين، هما اللغة العربية العادية و اللغة العربية المكثفة

أ. التخطيط للغة العربية العادية يتكون من:

(١) ليف المخطط و مخطط الدورة

(٢) ليف المواد التعليمية في وحدات العربية

ب. التخطيط لبر مج اللغة العربية المكثفة يتكون من:

(١) إنشاء المناهج الدراسية

(٢) ليف المواد التعليمية

(٣) ليف الوسائل التعليمية عن طريق الشريحة

٢. اعتبارات في اختيار مواد اللغة العربية

أ. البر مج العادي لتعزيز معلومات دينية الطلاب من خلال تحديد المواد عن التاريخ

الإسلامي و الفقه والاجتماعي

ب. لبر مج المكثف اتجاهات إلى الفهم والسيطرة على الكلام و المهارات اللغوية من

خلال توفير قواعد النحو الأساسي و المفردات العامية و الفصحى و كلام

الحكمة.

٣. الاعتبارات في تخطيط استخدام الطريقة المباشرة

أ. العادية:

- (١) خلفية الطلاب غير متجانسة، و لتالي فإن الطريقة المباشرة تمارس في العديد من الجلسات قبل نهاية الفصل الدراسي
- (٢) تدريب كلام الطلاب عطاء المفردات الجديدة والتعبيرات من الأحاديث

اليومية

- (٣) تخطيط استخدام الطريقة المباشرة للاستخدام في مادة القراءة و الحوار

ب. المكثفة:

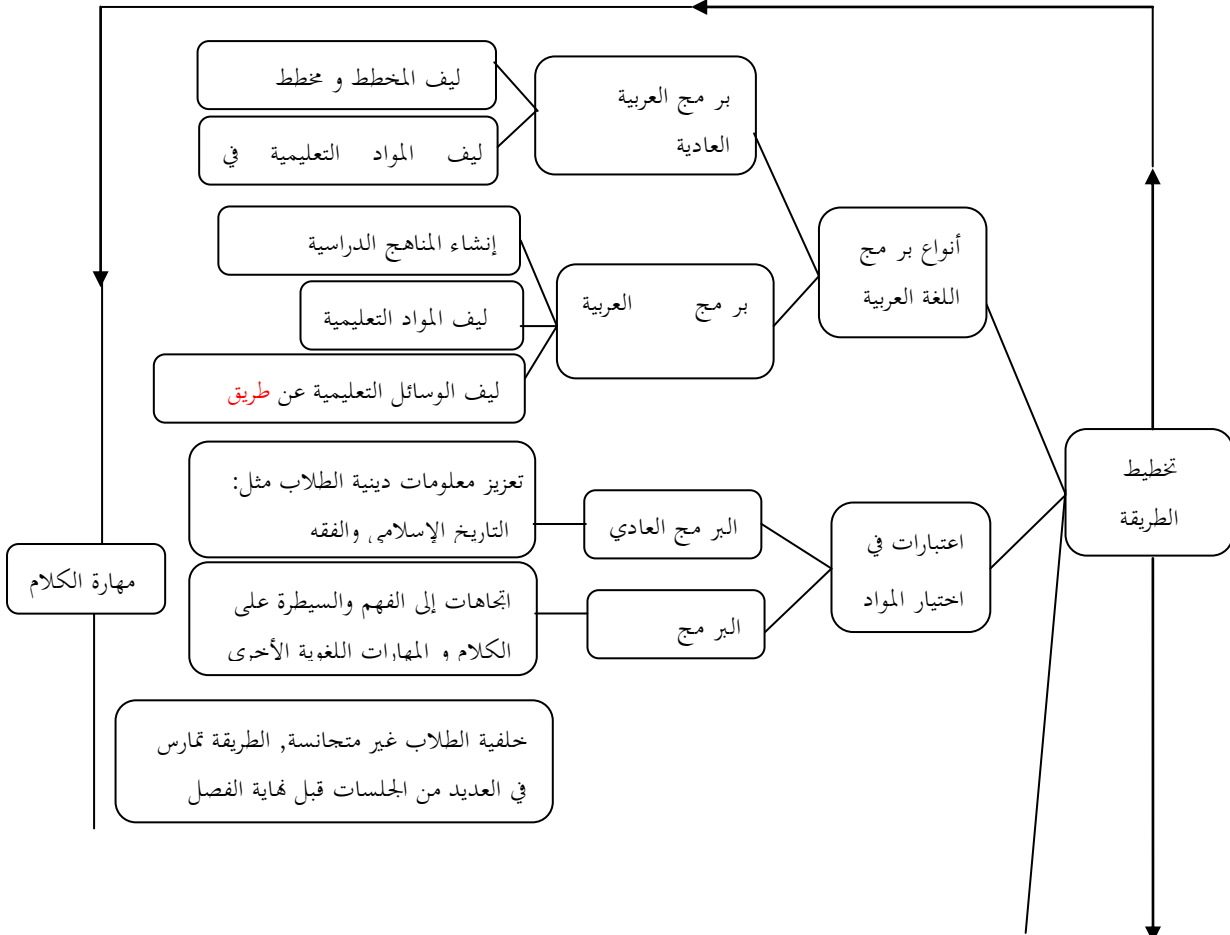
- (١) استخدام الطريقة المباشرة دائما لكل الجلسات بكتابة المفردات الجديدة
- (٢) لترقية الكلام عطاء الواجبات ولازم على الطلاب تكلم العربية في أثناء التدريس

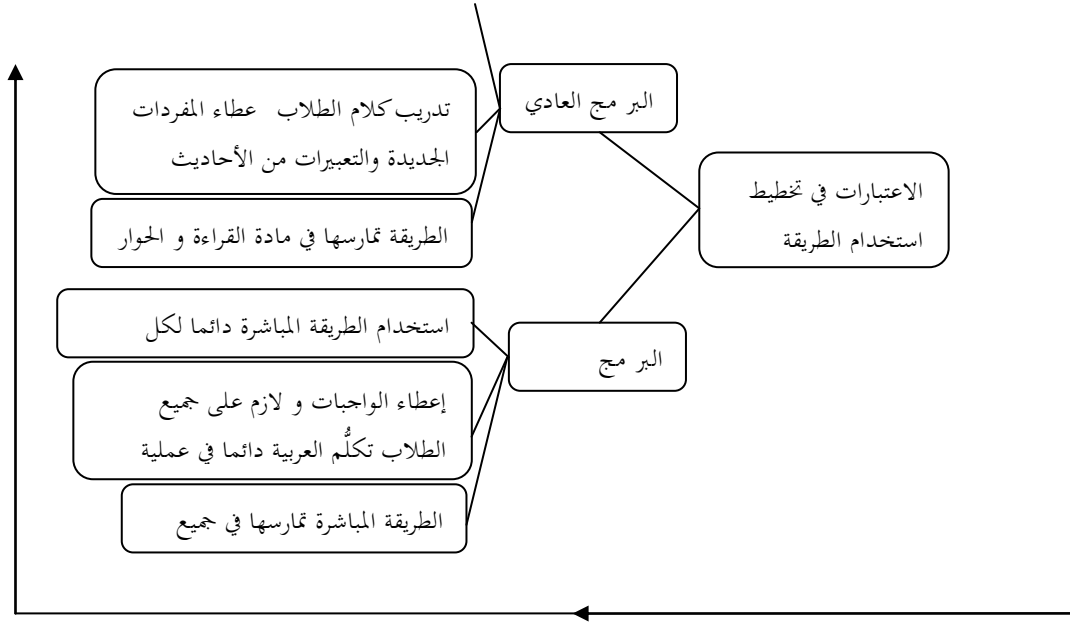
- (٣) تخطيط استخدام الطريقة المباشرة في جميع المواد المقدمة

خريطة ٤

تخطيط استخدام الطريقة المباشرة لتزقية مهارة الكلام للطلاب بجامعة ديفونجارا

الإسلامية تولونج أجونج





٢. تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

الطريقة هي احدى الطرق المستخدمة للمعلمين لتحقيق الأهداف المرجوة. في كل تدريس اللغة، لا بد متعلق ربعة المهارات اللغوية أي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يرجوا المحاضر طلاب شعبة التربية الإسلامية كفاءة في المسائل الدينية المناسبة برؤية ورسالة بحيث المهارات اللغوية لدى الطلاب خاصة في الكلام توجه إلى الدراسات الدينية مثل التاريخ الإسلامي والفقهاء والاجتماع. هذا هو دور الطريقة المباشرة المختارة كاحدى الطرق التي أن تساعد المحاضر في تحسين قدرة كلام الطلاب في حية الدين. محاضر مادة اللغة العربية العادية من الأحيان أكثر تقديم المواد في القصة او بعثر مع القصص من التاريخ الإسلامي لترقية الحماسة و التحفيز من الطلاب في تدريس اللغة العربية. وكما ذكرها محاضر العربية من الفصل العادي على النحو التالي:

في بداية أنشطة المحاضرة الخطوة الأولى هي دخول الفصل للتعارف وتعاقد المحاضرات بحيث الاسترخاء طبيعتها. منها أقول لهم عن ريخ الإسلام متعلق بشرق الأوسط الذي يوجه إلى اللغة العربية. هذا من أجل إعطاء النظرة الدينية ودوافع الطلاب على حماسة في تدريس اللغة العربية. في هذا النشاط أيضا أريد أن أرى كفاءة الطلاب الذين سأعلمهم عن طريق إعطاء بعض الأسئلة الأساسية عن المفردات وما تتعلق لنحو و الصرف. المثال: سألت المفردات عن الأشياء في الفصل و القاعدة الأساسية مثل استخدام الضمائر و الأفعال و الجملة الإسمية و الجملة الفعلية. من هنا حصلت البيات أن بعض الطلاب جيد في الكفاءة الأساسية للغة العربية ولكن البعض الآخر يظهرون نقصان في كفاءة اللغة العربية بل كان منهم متحيرين. لذلك لا يمكن تطبيق الطريقة المباشرة منذ أول المحاضرة في ١٠٠٪. «

وهذا ما أكده البيان أحد الطلاب كما لي:

نعم يستعمل الأستاذ الكتاب المدرسي كما نحمل في الفصل العادي. أمس في أنشطة التعارف سأل الأستاذ و طلب منا ذكور المفردات التي توجد من الأشياء في الفصل واحدا واحدا ثم طلب منا لذكور أمثلة الجملة على النحو المطلوب. نحن سعداء من تدريسه لأن الحال في الفصل استرخاء لكن كنا على متابعة التدريس على محمل الجد. يقص الأستاذ قصص كثيرة عن ريخ الإسلام أن يجعلنا سعداء وزائدة المعرفة. «

أما لنسبة للفصل المكثف عدد من الطلاب قليل لكنهم يملكون ارادة و رغبة

قوية في تدريس العربية، يستخدم المحاضر في تقديم المواد للغة العربية دائما و من ذلك

قد تم تطبيق الطريقة المباشرة في كل اللقاء. و في تقديم المواد يستعمل المحاضر الوسيلة

دائما اي استعمال وسيلة الشاشة لتوضيح تقديم المواد من خلال النظر في الرسوم

« ٢.ق.١م.١ع.020715.

« ٢.ق.١ط.١٥.نظ.١٠٠٦١٥.

البيانية وكذلك البيان على الشاشة بحيث تساعد الطلاب مألوفة بسرعة. هذا كما صرح

محاضر في بر مج المكثف في اللغة العربية على النحو التالي:

عند رأيي منذ الأول تكون ممارسة العادة على التحدث للغة العربية. لذلك في الجلسة الأولى أعطيت المادة "التعارف" و يجب على الطلاب تطبيق هذه المادة و في كل الجلسات, المحاضرة و أنشطة التعارف دائما كمثل التحية التالية:

"السلام عليكم" - "كيف حالكم" - "كيف حالك"

بعد أنشطة التعارف أستمرها بمادة كلام الحكمة. كلام الحكمة هو المواد التي تحتوي على الأمثال والعبارات وفي شكل قافية. يجب على الطلاب أن يشرحوا ويوضحوا معنى من كلام الحكمة في اللغة العربية.^{٤٦} ومن الأمثلة على كلام الحكمة كما يلي:

• قَصْدَ الشَّهَادَتِنَا الشَّهَادَةَ

• قَصْدَ الْعِلْمِنَا الْعُلُومَ وَ الشَّهَادَةَ.^{٤٧}

في تطبيق الطريقة المباشرة فإن أول شيء ما هو يحتاج الطلاب هو التعود على

سماع ونطق كلمة أو جملة للغة العربية. لتعود الطلاب للغة العربية، في كل الجلسات

يعطي المحاضر المفردات الجديدة التي أكثر مستخدمة في المحادثات سوى ذلك لاستكمال

المفردات التي ليست في الكتب المدرسية. من الأنشطة يبدأ المحاضر تقديم المفردات

فكتابتها فقراءتها مرارا وتكرارا اجتماعيا و الأخير حفظها. بعد ذلك، تكوين المفردات إلى

الجملة البسيطة لكي الطلاب يفهمون استعمالها و كذلك جرا حتى يصبح عادة عند

الطلاب للغة العربية. في تدريس اللغة العربية العادية يبدأ استخدام الطريقة المباشرة

عندما ينقص عدم التجانس وغالبا يجري هذا الحال بعد منتصف المستوى أو في الجلسات

^{٤٦} ٢.ق.٢.م.٢.تظ.٢٧٠٦١٥

^{٤٧} ٢.ث.تظ.٢٥٠٥١٥

قبل نهاية المحاضرات. أما لنسبة للغة العربية المكثفة يستخدم المحاضر دائما اللغة العربية اي لطريقة المباشرة حتى يتمكن الطلاب يسمعون أكثر حساسية في فهم اللغة العربية. هذا كما ورد محاضر العربية العادية والمكثفة على النحو التالي:

لبدء تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية، غالبا في بعض الاجتماعات المبكرة أعطي مفردات جديدة للغة العربية كلغة التدريس في عملية التدريس ولكن بعدها أقوم بترجمة فورا إلى الإندونيسية. أما نظرة عامة قد عملت قبل دخول المواد فهي توفير المفردات الجديدة ثم منها يقرءون قراءة مرارا وتكرارا ثم منها يحفظون و يجعلون إلى الجمل البسيطة. وهكذا فإن الطلاب لديهم كثير من المفردات. عندما الطلاب لا تعاني من عدم التجانس العالية أو يظهرون على الاستعداد إذا كانت عملية التدريس لطريقة المباشرة فأبدأ في استخدامها. عادة بعد منتصف المستوى أو في نهاية الفصل الدراسي أبدأ لتطبيق التدريس بهذه الطريقة منذ التحية و المقدمة و استعراض المواد الذي تمت مناقشتها في الاجتماعات السابقة ثم توجه إلى المواد الجديدة وكان جميع المراحل استخدام اللغة العربية.^{٤٨}

كل ما علمت استخدام اللغة العربية لكي كفاءة الطلاب على الكلام العربي في البر مج المكثف مُتَزَايِد. لذلك، أستعمل دائما الوسيلة في شكل الشاشة في الفصل الدراسي بحيث تقديم المواد أكثر وضوحا. عندما في قيام بتقديم المواد هناك بعض الطلاب الذين لا يعرفون من حية المعنى أو الغرض ما قدمتها فعليهم يسألون. و إذا كان منهم لا يستطيعون أن يسألوا لعربية فيجب علي لتعليم كيفية تقديم السؤال للغة العربية . مع ذلك الطلاب الآخرون يعرفون أيضا كيفية تقديم السؤال للغة العربية و لتالي يكون الطلاب يمارسوها في كل تقديم الأسئلة.^{٤٩}

^{٤٨} ٢.ق.١م.تظ.٢٦٠٦١٥

^{٤٩} ٢.ق.٢م.تظ.٢٧٠٦١٥

استخدام طريقة التدريس المعينة في عملية تدريس اللغة العربية تحتاج إلى الضبط على الوضع و الحالة من الفصل الدراسي بحيث أن التدريس يمكن أن تكون فعالة، و كذلك في استخدام الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة تتطلب كثير من المفردات لكي الطلاب سهولة في فهم المادة. من رؤية حالة الطلاب و وضعهم، تطبيق الطريقة المباشرة في جامعة ديفونجارا في مادة القراءة و الحوار و التدريبات المتابعة كقول محاضر اللغة العربية على النحو التالي:

هذه الطريقة غالبا استخدمت في مادة القراءة و الحوار. لأن في هذه المادتين اعتقدت أن هذه الطريقة أكثر مناسبة لتطبيقها . تطبيق هذه الطريقة في مادة القراءة هي طلبت من كل الطلاب مع الدورية قراءة النص الذى فيه دون الحركة. كل طالب قراءة جملة واحدة، وإذا كان هناك خطأ في قراءته وعلى الفور قفزت على جميع الطلاب كيف قراءة صحيحة منها، لطالب الذي يستطيع أن تصححها فعليه النقاط الزائد و إذا لم يكن جميع الطلاب يصحون على القراءة بشكل صحيح، وقلت لهم كيف أن القراءة الصحيحة و كذلك إلى نهاية النص. بعد قراءة النص النشاط التالي ترجمة النص معا في حين أشرح منها. و بعدها أن النشاط التالي هو جلسة الأسئلة و الأجوبة بنظام السباق من القراءة. بعد الانتهاء من مناقشة القراءة وصلتها جابة التدريبات المقدمة في الكتاب لتناوب واحدا فواحدا أو عشوائيا من ذكور الأسماء في كشف الحضور. ٥٠

أما في مادة الحوار، التدريس قد عُمِلت بتقديم الحوار في الأزواج من الكتاب أو من خلال إعطاء الواجبات المنزلية في الأسبوع السابق لإجراء الحوار المستقل ثم تقديمه في الأزواج أمام الفصل في الأسبوع القادم. بعد ذلك عُقدت جلسة للأسئلة و الإجابة عنه شفو على جميع الأصدقاء اي المستمعين عن مضمون

الحوار. والأخير أعطى التعزيز و الواجبات. هذه مهمة لتكون على استعداد مناقشته في الاجتماع القادم.^{٥١}

إن ارادة قوية لتكون كفاءة في اللغة العربية تجعل لا تنطفئ حماسة الطلاب في تدريسها. رؤية هذا الحال، في بر مج العربية المكثفة يستخدم دائما المحاضر الطريقة المباشرة لجميع المواد. هذه الطريقة تتطلب كثير من المفردات التي يكون الطلاب سهولة في فهم المادة. في عملية التدريس، يُبدأ دائما بتوفير المفردات اما المفردات العامية اما الفصحى و عُملت به الحفر (الاستماع - الإعادة) ولها خصائص خاصة في تطبيقه اي أن كل قراءة المفردات يبدأ مع البسملة. هذا كما صرح أحد الطلاب المشارك في البر مج المكثف على النحو التالي:

لتدريسه للغة العربية دائما. يبدأ كل التدريس بتوفير المفردات اما المفردات العامية اما المفردات الفصحى. يقدم الأستاذ المفردات لحفر، أشار المحاضر المفردات إلى الطلاب و الطلاب يستمعون استماعا جيدا ثم يكررون بها معا. كانت خصائص في هذه المادة هي قراءة كل المفردات يبدأها دائما مع البسملة.
المثال: مسجد = مسجد،

ريت = جيد (ريت من اللغة العامية).^{٥٢}

في عملية التدريس, لوسائل الإعلام دورا هاما في توضيح تقديم المواد. في تدريس مادة اللغة العربية العادية يختار محاضر العربية في جامعة ديفونجارجا أن يفضل استخدام وسائل الإعلام التي يسهل الوصول إليها و لا تتطلب الكثير من الوقت لاستعدادها وهي الكتاب المدرسي و السبورة. في عملية التدريس, دور المحاضر كعارضة الأزء, لذلك أن

^{٥١} ٢٦٠٦١٥.تظ.١م.ق.

^{٥٢} ٢٦٠٦١٥.تظ.٢ط.ق.

المحاضر نفسه أيضا وسيلة فعالة في عقد عملية التدريس. هذا هو نتيجة من مشاهدة

الباحثة في الفصول الدراسية وبيان المحاضر كما يلي:

في عملية التدريس, يظهر المحاضر يبحث المواد في الكتاب مع الطلاب بحماس. الطلاب تعملون أمور المحاضر مثل قراءة المواد معا بصوت جهري و يتناوبون و أخيرا هناك أمر المحاضر لأداء الأسئلة و الأجوبة مع الأصدقاء عن المواد التي تم مناقشتها. ويظهر أن هناك بعض الطلاب الذين رفعوا يدهم ليسألوا. في الشرح, أشار المحاضر كيف في لفظ أو جلب بعض الجمل الخاصة في المحادثة أو الإتصال والكتابة على السبورة ليُعرّفهم عن كتابة قوله أو قواعده^{٥٣}

وهذا ما أكده أيضا من بيان المحاضر كما لي:

أفضل وسائل الإعلام قد استعملت هي الكتاب المدرسي والسبورة. أحيأ أشرح لصور على السبورة أو لوصف أو عطاء النموذج مباشرة لشرح المفردات التي لم يعرف الطلاب من حية المعنى. السبورة أكثر استعمالا للكتابة و لإعطاء الأمثلة و كذلك تقديم القواعد التي تبحثها.^{٥٤}

ويعزز الطالب البيان السابق كما لي:

من وسائل الإعلام, يستعمل المحاضر أكثر من السبورة. و لأحيان هناك يصور المحاضر عن الكلمة التي يسألها الطالب من كلامه أو وجدها من الكتاب. دون الكلام يشرح المحاضر من خلال الصورة عن المعنى تلك الكلمة. ومنها يفكر الطلاب ووجد المعنى منها.^{٥٥}

هناك فرق بعملية تدريس اللغة العربية المكثفة, سوى السبورة يستعمل أيضا

المحاضر الوسائل الأخرى كمثلى وسيلة سوى السبورة يستعمل أيضا المحاضر الوسائل

^{٥٣} ٢.ش.تظ.١٠٠٦١٥

^{٥٤} ٢.ق.١م.تظ.٢٦٠٦١٥

^{٥٥} ٢.ق.٣ط.تظ.٢٦٠٦١٥

الأخرى كمثل وسيلة الشاشة بهدف من تقديم المواد أكثر وضوحا وسهولة لفهم جميع الطلاب. هذا كما صرح المحاضر من البر مع المكثف على النحو التالي:

في التدريس لا أستعمل الوسائل الإعلام ستفاد من السبورة فحسب لكن أستعمل دائما بوسيلة الشاشة ليعلمهم في مادة القواعد و حكمة اليوم و التحية و المفردات و التدريبات و المواد التي تحتاج إلى أجهزة السمعية أو السمعية والبصرية لأن كون وسائل الإعلام تساعد الطلاب على فهمهم و اذا لا يستخدم وسائل الإعلام فمن أقل وضوحا. أحيأ أعطى المادة من شكل الفيديو. في تطبيقها، في كل جلسة التدريس هناك الواجبات لهم للقيام بها التي تتكون من الواجبات في الفصل أو الواجبات للكتابة أو الواجبات في المنزل. من الواجبات لمواد شكل الفيديو هي أن يكتب الطلاب عما شاهدوا و سمعوا على الفيديو لأن فيه ليس الكتابة على الشاشة التي تمكن قراءتها. اذا، هنا أدرب الطلاب لسماع الصوت من الفيديو فيكتبون مما سمعوا في الكتاب.^{٥٦}

عملية التدريس ستستخدم الطريقة التي تخططها جيدا وفقا حالة الفصول تجعل الطلاب أن يكون الناشطين في اتباع المحاضرة. ومع ذلك، في حالة معينة، عند بعضهم تعب بعد رجوع من العمل ثم ذهاب إلى المحاضرة يُظهرون في الفصل أقل حماسا في اتباع المحاضرة. نظر هذا الحال نثر المحاضر المادة مع حكايات. من هذا تخفيف الحال اي حالها أحسن حتى لا ترهق و يمكن استمرار التدريس كما صرح محاضر اللغة العربية العادية على النحو التالي:

في الحقيقة، ظهر منهم راغبون في تدريس العربية التي علّمت لطريقة المباشرة لأن بها تتطلب للنشطة و التفكير. ولكن في حالة معينة، مثل عندما بعضهم تعبان بعد رجوع من العمل ثم اتجهوا إلى الجامعة لحضور المحاضرات، ظهر منهم أقل

حماسهم. رؤية هذا الحال, نثرُ التدريس بقصص من أجل تخفيف الحال حتى لا ترهق. بعد ذلك اتصال إلى مناقشة المواد.^{٥٧}
و يعزز بيان السابق أحد الطلاب كما لي:

نحن نرغب في طريقة يعلم اللغة العربية. من الأحيان نثر التدريس لقصص التي منها قصص مضحكة وأحيا قصص آخريين لترقية الحماسة. كنت في الروح المعنوية قليلا لأن

تعب بعد رجوع من الإدارة و استنفدت مختلطة لنعاس يكون قادرا على الضحك و الحماسة في اتباع المحاضرة. طريقة التدريس المختارة تجعلنا نشاطا و توجه لنا على استعداد للتفكير و يجرؤ على الكلام لأنه غالبا أعطى المحاضر أسئلة فجأة على الرغم من طالب جوا في شكل جمل قصيرة وبسيطة.^{٥٨}
عملية التدريس في بر مج العربية المكثفة للغة العربية جميعها من إبتداء المحاضرة

حتى أخيرها، وغالبا من الأمثلة مأخوذة مباشرة من آت القرآن الكريم وكذلك أمثلة من مادة القواعد و للتدريبات. جميع المواد لهذا البر مج المكثف يؤلفها المحاضر نفسه بناء على خبراته. تقديم جميع المواد من هذا البر مج للغة العربية التي تتكون من مرحلة الاستماع و التكرار و مشاهدة عرض الشرائح و الواجبات التي يجب عملها الطلاب على اللغة العربية. إذا كان هناك المفردات الجديدة من شرح المادة، فيكتب المحاضر على السبورة لقراءة معا. هذا كما صرح محاضر العربية المكثفة على النحو التالي:

بحث في مادة القواعد للغة العربية جميعها و لأمثلة و تدريبات مأخوذة مباشرة من آت القرآن في حين أن الطلاب تعملون جميع أمور المحاضر لتفنيص في جدول. جميع هذه المواد أعدها على خبراتي, في تقديم المواد أبدأ لاستماع و عند ل الطلاب المفردات الجديدة من العامية أو الفصحى من كلامي, تلك

^{٥٧} ٢.ق.١م.تظ.٢٦٠٦١٥

^{٥٨} ٢.ق.٢ط.تظ.١٠٠٦١٥

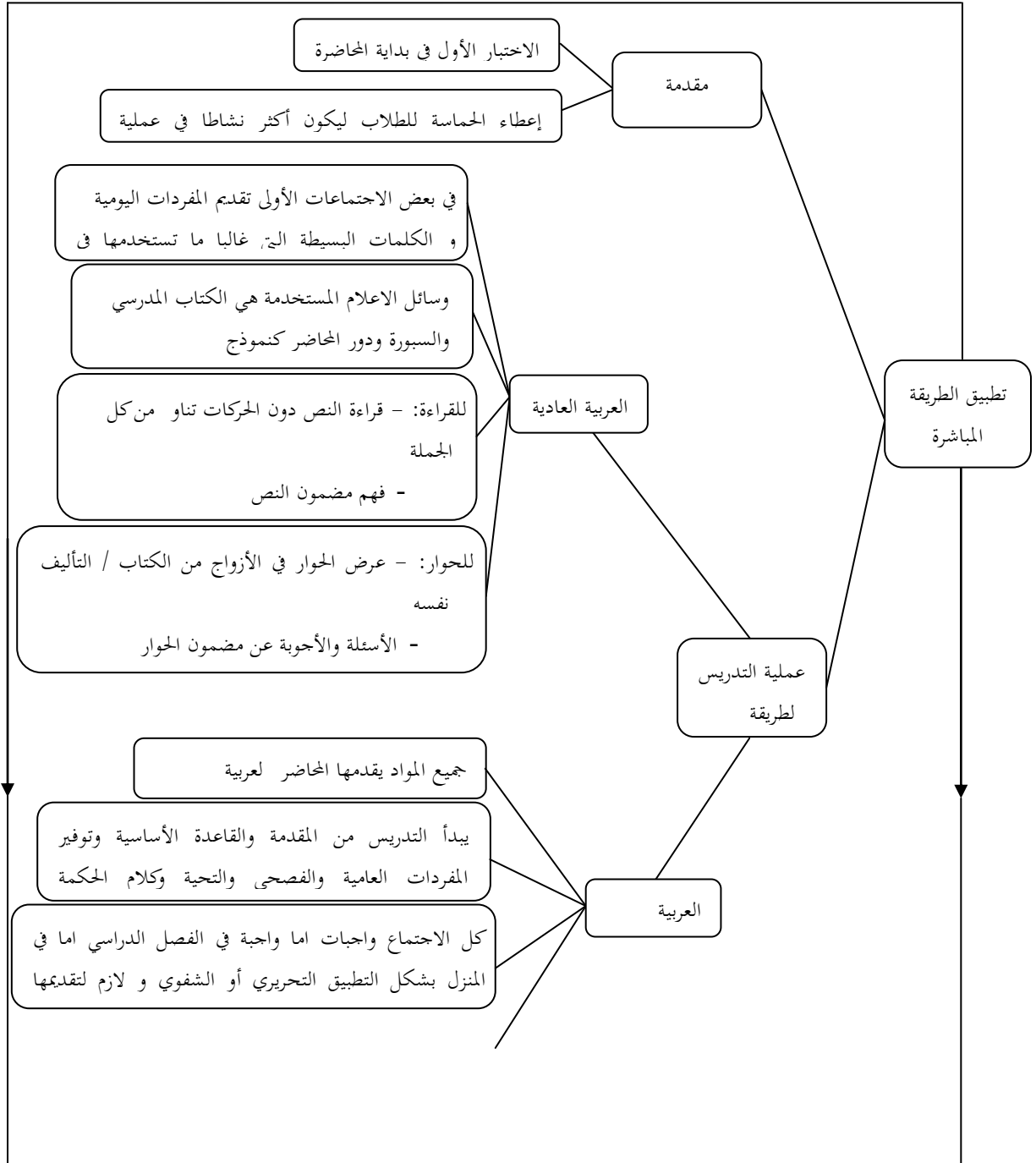
المفردات الجديدة أكتبها على السبورة ثم يقرأون معا و يشرحها من حية المعنى من خلال المترادفات في العربية الفصحى أو غيرها.^{٥٩}
 من شرح البيات السابقة, كان تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية بجامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أحونج كما يلي:

١. الاختبار الأول في بداية المحاضر لنظر كفاءة الطلاب للغة العربية
٢. تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية العادية على النحو التالي:
 - أ. في بعض الاجتماعات الأولى تقديم المفردات اليومية و الكلمات البسيطة التي غالبا ما تستخدمها في المحادثة
 - ب. كانت الوسائل التعليمية المستخدمة الكتاب المدرسي و السبورة و للمحاضرين دور كنموذج
 - ج. تطبيق الطريقة المباشرة في مادة القراءة و الحوار
 - (١) مادة القراءة مكونة على:
 - قراءة النص دون الحركات تناو من كل الجملة
 - فهم مضمون النص
 - جلسة الأسئلة والإجابة شفوي بنظام السباق
 - (٢) مادة الحوار مكونة على:
 - عرض الحوار في الأزواج من الكتاب أو من التأليف نفسه
 - الأسئلة والأجوبة مع المستمعين كلهم عن مضمون الحوار
 - إعطاء الشرح و التعزيز من المحاضر
 - د. تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية المكثفة على النحو التالي:
 - جميع المواد يقدمها المحاضر لعربية
 - يبدأ التدريس من القاعدة الأساسية و توفير المفردات العامية و الفصحى و التحية و كلام الحكمة و التدريبات

- كل الاجتماع واجبات اما واجبة في الفصل الدراسي اما في المنزل بشكل التطبيق التحريري أو الشفوي
- استعمال الوسائل الإعلام اي وسيلة الشاشة في كل عملية التدريس.

خريطة ٥

تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج كما يلي:



استعمال الوسائل الإعلام اي وسيلة الشاشة في كل عملية

مهارة الكلام

٣. التقويم على تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة

التزبية الإسلامية بجامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج

لرؤية الإنجاز في استخدام الطريقة, يحتاج المحاضر إلى رؤية تقدم الطلاب على جميع المحاولات التي يقوم بها. في محاولة تنمية مهارة كلام الطلاب, تتطلب الطريقة المباشرة نشاط الطلاب و مفرداتهم الكثيرة. لذلك, بداية استعمال هذه الطريقة عندما كانت حالة الفصول تظهر استعدادا, و الطلاب لديهم المفردات الكثيرة كمفتاح ردا على التدريس و في صياغة الجمل البسيطة في الاتصالات في الفصل. هذا يوصف محاضر اللغة العربية العادية على النحو التالي:

يمكنني استخدام الكثير من الطرق. عندما في بداية المحاضرة أ أستعمل مختلطة الطريقة, المهم في وقت لاحق عملية التدريس تجري أن تكون الفعالة لأن الفصل لديه طلاب الذين غير متجانسين من حية القدرات في اللغة العربية. ولذا فإنني غالبا أعطي المفردات و الأمثلة على استخدام الجمل و التعبيرات في الأحاديث اليومية. عندما قد ظهر الفصل في عدم التجانس منخفض و يكون الطلاب عادة لسماع الكلمات أو العبارات العربية ولهم المفردات الكثيرة, هناك فأحاول البدء في استخدام الطريقة المباشرة.^{٦٠}

لتحسين الكلام، لطريقة مباشرة دور مهم في تدريب الطلاب على كلامهم لأن في عملية التدريس يحاول المحاضر استخدام اللغة العربية كلغة للتدريس دون لغتهم اي لغة الأم منها تجعل الطلاب مُعَوِّدين على الاستماع و استخدام الكلمات أو الحمل في التدريس في الفصول الدراسية. بهذه الطريقة، كان الطلاب في البداية لم يعرفوا اللغة العربية بسبب بعض منهم متخرجون من المدارس العامة يصبحون مألوفة مع اللغة العربية ويمكن استخدامها. يصبح الطلاب أيضا أكثر شجاعا لرد المواد لأن المحاضر يطلب دائما لأن لا يفكرون على صحيح الكلام أو خاطئه. الشيء الأول الذي يمكن استخدامها كمفتاح الاستطاعة على الكلام هو شجاع على الكلام كما قال محاضر العربية على النحو التالي:

نعم، في المتوسط أنهم لم يعرفوا للغة العربية لأنهم متخرجون من المدارس العامة لكن من هنا يصبحون مألوفة مع اللغة العربية لو في الشكل الذي لا يزال البسيط. لقد أكدت إليهم دائما لأن لا يخافون على أخطاء الكلام. الشيء المهم هو شجاع للتحدث لأول مرة، الصحيح و الخطاء في وقت لاحق.^{٦١}

و قال نفس البيان أحد الطلاب على النحو التالي :

في البداية لم أكن أحب العربية لأن في رأيي كانت العربية صعبا جدا حيث تخرجت من المدرسة العامة، لذلك لم أتعلم العربية. ولكن عندما كنت أتعلم في هذه الجامعة أن هناك لم تكن صعبا كما نَحَيْتُ لأن المحاضر يعلم الطلاب بها لبطء وسهولة الفهم والصبر والساحرة. أ أحب عندما المحاضر يعطى دائما الأسئلة من المواد التي أعطيت سابقا ثم كتابة القيمة للطلاب استنادا على أجوبتهم. وبهذه الطريقة الطلاب دائما يلاحظون على المواد التي قد أعطيت،

وأ أيضاً أكثر حماساً لتجرب الجواب على الرغم من أن الكلمات التي أقول في بعض الأحيان يصحح المحاضر لأن هناك القول غير الحق.^{٦٢}

استخدام لغة التدريس للغة العربية في بر مج العربية المكثفة ظهر على استخدام الطريقة المباشرة بنشاط في الفصل. يبدأ البر مج هذا العام ويحتوي على إنجاز الهدف في المستوى الواحد لأن هذا البر مج لا يزال في المرحلة التجريبية. عندما يبدأ تشغيل البر مج في حين تقييمها بشكل مستمر، ولليوم التالي خطة اللغة العربية المكثفة بمراحل متدرجة. المستوى الأول بمادة القواعد والمستوى الثاني تطوير الكلام والمستوى الثالث تنمية الإنشاء (الكتابة) مع كل المستوى لمدة ٣ أشهر حتى بعد ٩ أشهر، من التوجه لتدريس اللغة العربية قد انتهى و معهم الشهادة من نتائج التعلم، كما صرح بذلك محاضر اللغة العربية المكثفة على النحو التالي:

جميع المواد قدمت للغة العربية. هذا البر مج المكثف لديه إنجاز الهدف خلال النصف الأول من هذه المرحلة التجريبية. بعد التقييم إلى وقت مستقبل هذا البر مج ضمن ثلاثة مستويات و نتائج التعلم أشار إليها قيمة الشهادة. المرحلة الأولى من مادة القواعد و المرحلة الثانية لتطوير الطلاب على الكلام و المرحلة الثالثة لتطوير إنشاء (كتابة). كل المرحلة تخططها من المدة ٣ أشهر حتى بعد ٩ أشهر قد تم الانتهاء من جميع المواد.^{٦٣}

التقويم الذي يقوم به المحاضر في العربية العادية لمهارة الكلام ينظر إليها من ثلاثة جوانب وهي الحيوية وطلاقة الطلبة في الكلام للغة العربية في عملية التدريس و الصحيحة في الإجابة على الأسئلة شفهيًا ومن أداء الممارسات الحالية من الحوار لعربية

^{٦٢} ق.٢.٤.ط.٤.تق.٢٠٧١٥.

^{٦٣} ق.٢.٢.م.٢.تق.٢٧٠٦١٥.

و لتالي فإن التقويم في كلام الطلاب ينظره على عملية خلال المحاضرات. في كل دخول الفصل, المحاضر لديه تسجيل من تطور كلام الطلاب في كشف الحضور لعلامات الخاصة للطلاب الذين لهم جيدا في الاستجابة من تدريس اللغة العربية. و كما ذكر المحاضر على النحو التالي:

لتقويم كفاءة كلام الطلاب أراه من ثلاثة جوانب. الأول، من حيث النشاط وطلاقة التكلم أثناء المحاضرات. الطلاب الذين ينشطون على الرغم من كانوا يعتقدون الجمل في بعض الأحيان هناك سوف الأخطاء من حيث قواعد اللغة تبقى لي أن أقدم القيمة من شجاعته ردا على المادة. ولا سيما إذا كان أكثر طلاقة في كلامه سأقدم المزيد من القيمة له. والثاني، استنادا إلى صحيح في الإجابة على الأسئلة شفو . في كل الاجتماعات, دائما أحضر بعض الأسئلة حول المواد التي تم مناقشتها و المواد التي ستناقشها في ذلك اليوم. فعلت ذلك كشكل من أشكال التقويم على فهم الطلاب وكذلك كمحاولة لتذكير منهم من المواد التي قد بحثتها و في نفس الوقت لرؤية معرفة الطلاب العامة في المواد التي ستبحث. و لذا، من أداء الممارسة الحالية للحوار للغة العربية من حية كيفية تقديم الحوار استنادا مع الموضوع المختار. للقيمة لهم لعلامات الخاصة في كشف الحضور.^{٦٤}

التقويم في بر مح اللغة العربية المكثفة كاد يساوي لتقويم في العربية العادية اي التقويم لتقويم العملي و لا ينطبق على التقويم النهائي لبر مح المكثف، لأن في كل الاجتماعات يقوم المحاضر لتقويم دائما على نتائج أداء الواجبات التي قد أعطيت من المحاضر. من خلال الواجبات اما الواجبات في الفصل الدراسي عندما التعلم يجري مثل الطلاب يتعرفون أنفسهم أمام الأصدقاء اما الواجبات المنزلية شهد المحاضر تنمية كفاءة

الطلاب في مهارة الكلام مثل الطلاب يبحثون كلام الحكمة من الشبكة الدولية ويشرحونها لعربية و نتيجة عمل الواجبات عطاء القيمة من علامة كفاءتهم لحروف الحجائية أ و ب و ج و د. هذا كما ذكر المحاضر ليرمج العربية المكثفة على النحو التالي:

في كل الاجتماعات أعطيت دائما الواجبات لهم و رأيت تنمية كفاءة الطلاب خاصة كلامهم من خلال اكمال هذه الواجبات. شكل الواجبات قد أعطيت من الواجبات في الفصل و الواجبات في المنزل. الواجبات في الفصل تناسب بتقديم المواد التي تجري كمثال في مادة القواعد يبحثها المحاضر في الاسم و الفعل و الحروف, الواجبات لهم لمعرفة درجة الفهم بعد الاشراف بتعيين أمثلة من كلمة اسم و فعل وحروف من ا ت القران الكريم, و بعد نيل مادة التعارف هم يتعرفون أنفسهم أمام الأصدقاء و من غيرهما للواجبات المنزلية في شكل متابع المواد التي تم مناقستها و ستقدمها في الاجتماعات المقبلة كمثال بحث الطلاب عن كلام الحكمة في الشبكة الدولية لاشرايحها لعربية. واستخدمت حروف الحجائية لتقييم تنمية كفاءة لغويتهم هي أ و ب و ج و د اي أ = جيد جدا و ب = جيد و ج = يكفي و د = قص. ^{٦٥}

احدى العوامل تسبب متحمسا إيجابيا من الطلاب هي طريقة التدريس المستخدمة للمحاضر. استخدام الطريقة المباشرة في عملية التدريس يجعل الطلاب أكثر حماسا لأنهم يشعرون أن يجدوا تَحَدِّ عن طريق المحاضر في أثناء التدريس والطلاب سوف يستكشفون القدرة على فهم كلام المحاضر وشرحه وكذلك عطاء القصص في المحاضرة يصبح الطلاب مسرورين وهم يتبعون التعلم أكثر استرخاء وليس متوترا. هذا هو كقول المحاضر كما يلي:

يبدو أنهم حريصة على متابعة المحاضرات ونظروا إلى بعضهم عندما وجدوا الكلمات التي لم يفهموا بعد ذلك طرحوا الأسئلة للغة العربية لطلب مزيد من التوضيح. بعد أن أعطى التوضيح من خلال الصورة أو تظاهرة أو متناقض، من هذه أخيرا كانوا سعداء للعثور على معنى الذي تَحَدَّثُ. و من الأحيان أعطاهم القصة بحيث الحال المتوتر إلى الحال استرخاء وأهم يستمرون في اتباع تعلم اللغة العربية.^{٦٦}

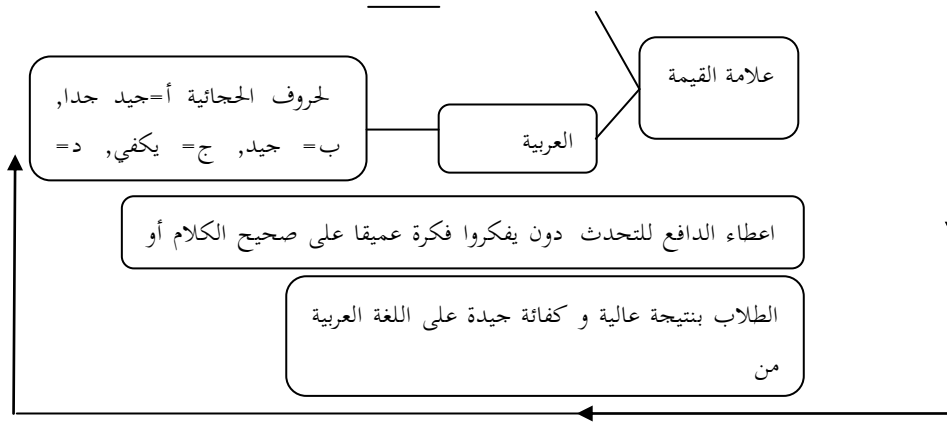
استخدام الطريقة المباشرة تظهر نتائج إيجابية في الطلاب. القدرة على السماع والتحدث للطلاب يحصلون على وجهات جيدة من حية قدرة التعبير عن آرائهم بل للطلاب الذين لهم فهم على قواعد اللغة العربية، كفاتتهم في العربية خاصة كلامهم أكثر جيدا و الطلاب الذين لم يكن لديهم سابقا الأساسية من قواعد اللغة العربية يصورون معرفة و قادرة على توتير الكلمات خيرا و صحيحا شفو . هذا كما ذكر المحاضر من بر مج العربية المكثفة على النحو التالي:

تبدو نتائج هذا البر مج تطورا جيدا. الطلاب الذين يعرفون قواعد اللغة العربية قبل دخول الجامعة، كفاتتهم في الكلام متزايد بسرعة و عملية التعلم يمكن أن تستمر سرعان. هذا يظهر من طلاقتهم في شرح حكمة اليوم. هنا أنهم كانوا قادرين على إعطاء شرحات جيدا في معالجة الجملة أو العبارة القصيرة أما سابقا لم تكن مألوفة مع قواعد اللغة العربية يصورون مألوفة و قادرة على توتير الكلمات إلى جملة جيدة شفو .^{٦٧}

لمتابعة قدرة الطلاب في بر مج العربية المكثفة سوف أخذ منهم كفرقة في بر مج اللغة العربية المكثفة التالية. وسوف يكون بمثابة شريك لعملية تطوير بر مج المكثف في

^{٦٦} ٢٠٠٧١٥.٢.٢.١م.٢.٢.٢

^{٦٧} ٢٧٠٦١٥.٢.٢.٢.٢



ج. تحليل البيات عبر الحادثة

في هذا القسم تحلل الباحثة البيات عبر الحادثة من خلال بحث تشابهات نتائج

البحث و اختلافاتها.

من مقارنة نتائج الحادثين السابقين, أخذت الباحثة التشابهات من كل قسم البحث كما يلي:

١. التشابهات في تخطيط استخدام الطريقة المباشرة لتزقية مهارة كلام الطلاب بجامعة

تولونج أحونج الإسلامية الحكومية و جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أحونج تتكون

من:

- ليف أجهزة المحاضرة

- تخطيط المواد التعليمية استنادا على خلفية الطلاب والاتجاهات

- تخطيط استخدام الطريقة المباشرة استنادا على حالة الطلاب

٢. التشابهات في تطبيق استخدام الطريقة المباشرة لتزقية مهارة كلام الطلاب بجامعة تولونج

أحونج الإسلامية الحكومية و جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أحونج تتكون من:

- الاختبار الأول في بداية المحاضرة

- إعطاء الحماسة للطلاب ليكون أكثر نشاطا في عملية التدريس

- جلسة الأسئلة و الأجوبة لسانيا بعد مناقشة المواد

٣. التشابهات من تقويم الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة كلام الطلاب

بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية و جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج

تتكون من:

- الحيوية في الفصل و الصحيح في الإجابة و طلاقتهم في الكلام

- اعطاء القيمة لعلامات المعينة

- اعطاء الدافع للتحدث دون يفكروا فكرة عميقا على صحيح الكلام أو خطأه

أما الاختلافات من نتائج الحادثين السابقين فتأخذها كمايلي:

١. في تخطيط استخدام الطريقة المباشرة يؤلف المحاضر المواد التعليمية المناسبة تجهات

التدريس. في جامعة تولونج أجونج, المواد مستعدة اليها الجامعة اي مركز اللغة ثم المحاضر

يزيد مواد الأخرى لاكمال المواد من الكتاب المدرسي لتطور كلام الطلاب و تنمية

القدرة على فهم المراجع العربية اما في جامعة ديفونجارا فجميع المواد من المحاضر وليس

هناك الكتاب المدرسي من الجامعة تجهات على تفقه في الدين في العربية العادية و

لتطوير المهارات اللغوية في العربية المكثفة. بنظر إلى خلفية الطلاب و تجهات التدريس,

تخطيط بعض من المحاضر استخدام الطريقة المباشرة في جامعة تولونج أجونج في أوائل

المحاضرات أو نهايتها كمثل في جامعة ديفونجارا في البر مج العادي أو من أول المحاضرة

حتى أخيرها كمثل في البر مج المكثف.

٢. في تطبيق الطريقة المباشرة, في جامعة تولونج أجونج تطبيقها في مادة القراءة و الحوار و التدريبات بوسائل الإعلام هي الكتاب المدرسي والصور عن طريق الشاشة والبطاقة والسبورة اما بجامعة ديفونجارا في البر مج العادي فتطبيقها في مادة القراءة و الحوار بوسائل الإعلام هي الكتاب المدرسي و السبورة والمحاضر كنموذج واما في البر مج المكثف فتطبيقها في جميع المواد بوسائل الإعلام هي وسيلة الشاشة في كل عملية التدريس.

٣. في تقويم الطريقة المباشرة علامات لقيمة كفاءة الطلاب على الكلام في جامعة تولونج أجونج لحروف الحجائية على درجة أ اي جيد وب اي معتدل و ج اي قص. هذا يساوي بعلامة القيمة في البر مج المكثف بجامعة ديفونجارا هي أ اي جيد جدا و ب جيد و ج اي يكفي و د اي قص و لكن في البر مج العادي بعلامات خاصة يكتبها المحاضر في كشف الحضور, الطلاب بنتيجة عالية و كفاءة جيدة على اللغة العربية من بر مج المكثف سيصور شريكا لتطبيق البر مج المكثف التالي.

خريطة ٧

مقارنة نتائج البحث

نمرة	مسائل البحث	جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية	جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج
١	تخطيط الطريقة	١. يؤلف محاضر العربية أجهزة المحاضرة من	١. ينقسم تدريس العربية في جامعة ديفونجارا إلى

<p>نوعين، هما بر مج العربية العادية و العربية المكثفة:(أ) التخطيط للعربية العادية يتكون من ليف المخطط و مخطط الدورة، ليف المواد التعليمية في وحدات العربية. (ب) التخطيط لبر مج العربية المكثفة يتكون من إنشاء المناهج الدراسية و ليف المواد التعليمية و ليف الوسائل التعليمية اي الشاشة</p> <p>٢. اعتبارات في اختبار مواد العربية العادية هي لتعزيز معلومات دينية الطلاب من خلال التاريخ الإسلامي و الفقه والاجتماعي اما لبر مج المكثف فهي اتجاهات إلى الفهم والسيطرة على الكلام و المهارات اللغوية من خلال توفير قواعد النحو الأساسي و المفردات العامة و الفصحى و كلام الحكمة.</p> <p>٣. الاعترافات في تخطيط استخدام الطريقة المباشرة: (أ) العربية العادية استنادا على خلفية الطلاب غير متجانسة لذلك الطريقة المباشرة تمارسها في العديد من الجلسات قبل نهاية الفصل الدراسي، تدريب كلام الطلاب عطاء المفردات الجديدة والتعبيرات من الأحاديث اليومية، تخطيط استخدام الطريقة المباشرة في مادة القراءة و الحوار، (ب) للمكثفة: استخدام الطريقة المباشرة دائما لكل الجلسات بكتابة المفردات الجديدة، إعطاء الواجبات و لازم على جميع الطلاب تكلم العربية دائما في عملية التدريس، تخطيط استخدام الطريقة المباشرة في جميع المواد المقدمة</p>	<p>مخطط منهج دراسي ووحدة عرض المحاضرة و المواد التعليمية البسيطة و تتعلق لحياة، مثل: التعارف ووصف العائلة ومقارنة بين الحياة في المدينة وفي القرية والأعمال اليومية وما شابه ذلك</p> <p>٢. خطة استخدام الطريقة المباشرة بناء على خلفية الطلاب و تطالب تطور العلوم والتكنولوجيا ولتطوير القدرة على فهم المراجع للغة العربية</p> <p>٣. خطة وقت استخدام الطريقة بناء على كفاءة لغوية الطلاب في الفصل و توجه أهداف التعلم:</p> <p>أ. إذا كفاءة لغوية الطلاب جميلة و متجانسة فاستخدام الطريقة المباشرة من بداية المستوى لأن توجه في المستوى النهائي تدريب قراءة كتاب التراث</p> <p>ب. إذا كفاءة لغوية الطلاب جميلة و متجانسة فاستخدام الطريقة المباشرة من بداية المستوى حتى نهايته لدرجة المختلفة في كل المواد</p> <p>ج. إذا كفاءة لغوية الطلاب ليست جميلة و متنوعة فاستخدام الطريقة المباشرة من نصفية المستوى حتى نهايته أو أواخره</p> <p>٤. محاضر العربية يقرر تخطيط استخدام الطريقة المباشرة في مادة القراءة و الحوار والتدريب</p>	<p>المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وجامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج</p>
---	--	--

<p>١. الاختبار الأول في بداية المحاضر</p> <p>٢. تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية العادية: (أ) بعض الاجتماعات الأولى تقديم المفردات اليومية والكلمات البسيطة التي غالبا ما تستخدمها في المحادثة, (ب) كانت الوسائل التعليمية المستخدمة الكتاب المدرسي والسورة وللمحاضرين دور كنموذج, (ج) تطبيق الطريقة المباشرة في مادة القراءة والحوار. في مادة القراءة مكونة على: قراءة النص دون الحركات تناو من كل الجملة, فهم مضمون النص, جلسة الأسئلة والإجابة شفو بنظام السباق. وفي مادة الحوار مكونة على: عرض الحوار في الأزواج, الأسئلة والأجوبة عن مضمون الحوار, إعطاء الشرح والتعزيز من المحاضر</p> <p>٣. تطبيق الطريقة المباشرة في مادة العربية المكثفة: (أ) جميع المواد يقدمها المحاضر لعربية, (ب) يبدأ التدريس من القاعدة الأساسية وتوفير المفردات العامية والفصحى و التحية وكلام الحكمة والتدريبات, (ج) كل الاجتماع واجبات اما واجبة في الفصل الدراسي اما في المنزل بشكل التطبيق التحريري أو الشفوي, (د) استعمال الوسائل الإعلام اي وسيلة الشاشة في كل عملية التدريس.</p>	<p>١. الاختبار الأول في بداية المحاضرة</p> <p>٢. تكرار المفردات الأساسية وتطبيق الحوار قبل أن يستمر إلى المادة التالية</p> <p>٣. إعطاء الحماسة للطلاب ليكون أكثر نشاطا في عملية التدريس من خلال توفير زدة القيمة للطلاب الذين لهم الفعال في الصف.</p> <p>٤. تقديم المواد لطريقة المباشرة: (أ) مواد القراءة، مناسبة: قراءة النص مع الفهم ويصححها المحاضر إذا كان الطالب يقرأ خاطئة في اعرابه, مناقشة المواد والأنشطة المتابعة مثل إجابة على أسئلة مباشرة من المحاضر أن الجواب هو في القراءة بنظام سباق السرعة (الفردية / الجماعية), يقص القصة من القراءة مرة نية بلغتهم, (ب) مواد الحوار, مناسبة: تقديم الحوار في الأزواج وينظر المحاضر طلاقتهما والمحتوى منه, صحيحة الاجابة من أسئلة المستمعين من الحوار المقدم, (ج) مواد التدريبات مناسبة: إجابة على أسئلة لكل نفر لتداول, إجابة على أسئلة معينة من المحاضرين عشوائيا و مباشرة, لعبة اللغة (استعمال البطاقات والمسابقات وذكر المفردات المحددة بحرف اختصار), مشاهدة الفيديو ثم تقديم منه مرة نية لسانيا أمام الفصل مثل تقديم القصة لخلاصة أو رئيسيتها.</p> <p>٥. يستخدم وسائل الإعلام لكتاب المدرسي والصور وعن طريق شرائح</p>	<p>٢</p> <p>تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وجامعة ديفونجأرا الإسلامية تولونج أجونج</p>
---	--	---

	والبطاقة والسبورة.		
٣	التقويم من تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وجامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج	١. تقويم استخدام الطريقة المباشرة من خلال التقييم العملي يسند على: حماسهم ردا على التدريس, الصحيح في الإجابة, كثرة المفردات من خلال تعيينها و دقتها في الكلام, الطلاقة في تقديم الإجابة, الإبداع في تقديم الأسئلة ٢. التقويم من كفاءة الطلاب عن الكلام بشكل الحروف: أ (جيد), ب (معتدل), ج (قص) ٣. اعطاء الدافع للتحديث ونهي عن خوف الأخطأ	١. تقويم استخدام الطريقة المباشرة: أ. في بر مج العربية العادية من خلال التقويم العملي استنادا إلى ثلاثة جوانب: حيوية الطلاب وطلاقتهم في التطبيق والمحاضرة, الصحيحة في الإجابة على الأسئلة. ب. في بر مج العربية المكثفة التقويم من خلال عمل الواجبات قد أعطي المحاضر اما الواجبات في الفصل اما الواجبات في المنزل التي يجب على الطلاب ليعملواها لعربية. ٢. تشجيع الطلاب لتعبير عن الرأي أو الرد على هذه المادة دون يفكروا فكرة عميقا على صحيح الكلام أو خطأه. ٣. القيمة من كفاءة الطلاب على الكلام في بر مج العربية العادية هي عطاء العلامة الخاصة في كشف الحضور و في بر مج العربية المكثفة هي لحروف الحجائية: أ=جيد جدا, ب= جيد, ج= يكفي, د= قص. ٤. يُختار الطلاب الذين لهم نتيجة عالية و كفاءة جيدة على اللغة العربية من بر مج العربية المكثفة كشريك لتطبيق البر مج المكثف التالي.

د. القضية

١. قضية البحث عن تخطيط الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام

القضية ١.أ. تخطيط الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية سيزيد مهارة الكلام اذا اتجهت

التدريس واضحة والمواد التعليمية استنادا على خلفية الطلاب و

الاحتياجات

القضية ١.ب. تخطيط الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية سيزيد مهارة الكلام اذا

استخدامها استنادا على حالة الطلاب وتكون تعويدا في استعمالها

٢. قضية البحث عن تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

القضية ٢.أ. تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية سيزيد مهارة الكلام اذا المعلم

يعطي المحاضرة ببدء الاختبار الأول لمعرفة كفاءة الطلاب

القضية ٢.ب. تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية سيزيد مهارة الكلام اذا

للطلاب حماسة عالية دائمة لكل اتباع عملية تدريس العربية.

القضية ٢.ج. تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية سيزيد مهارة الكلام اذا يعود

المحاضر جلسة الأسئلة و الأجوبة لسانيا بعد مناقشة المواد

القضية ٢.د. تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية سيزيد مهارة الكلام اذا كفاءة

الطلاب على القواعد النحوية والصرفية جيدة

٣. قضية البحث عن تقويم الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

القضية ٣.أ. اعطاء القيمة من خلال حيوية الطلاب و صحيح الإجابة و طلاقتهم في

الكلام في تقويم استخدام الطريقة المباشرة سيزيد مهارة كلام الطلاب

القضية ٣.ب. اعطاء الدافع على الطلاب للتحديث مستمر دون عليهم فكرة عميق على

صحيح الكلام أو خطاءه في تقويم استخدام الطريقة المباشرة سيزيد مهارة

الكلام

خريطة ٨

استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة التربية

الإسلامية

