

الباب السادس

الخاتمة

أ. التلخيص

كانت الخلاصة من نتيجة البحث قد عملت الباحثة من استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام هي:

١. تخطيط الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية

بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وجامعة ديفونججارا الإسلامية تولونج أجونج

أ. ليف المحاضر أجهزة المحاضرة والاختبار الأول

ب. تخطيط في غرض تدريس الكلام

د. تخطيط المواد المختارة المناسبة بغرض التدريس

هـ. تخطيط الوقت لاستخدام الطريقة المباشرة

و. تخطيط الوسائل الإعلام لتوضيح المواد

ز. تخطيط الواجبات

٢. التطبيق تلك الطريقة في مادة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية في

كلتا الجامعتين

أ. المقدمة وتكلم للغة العربية في الفصل

ب. إعطاء الاختبار الأول في بداية المحاضرة

ج. إعطاء الحماسة للطلاب ليكون أكثر نشاطا في عملية التدريس

د. يبدأ التدريس بتوفير المفردات وتكرارها ويشرح المواد استعمال وسائل الإعلام

و. تقديم المواد لطريقة المباشرة لمواد القراءة: (١) قراءة النص مع فهم مضمونه, (٢)

مناقشة المواد والأنشطة المتابعة مثل الأسئلة والإجابة وقصة مضمون النص مرة نية

شفو

ز. تقديم مواد الحوار: (١) عرض الحوار لموضوع المعين في الأزواج أو من مشاهدة

فيديو, (٢) الأسئلة والإجابة من مضمون الحوار أو مناقشته أو عمل الواجبات

تحرير وشفو

٣. التقويم على تلك الطريقة في مادة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية في

كلتا الجامعتين:

أ. التقويم من خلال التقويم العملي استنادا على: حيوية الطلاب في استجابة التدريس

وطلاقتهم في الكلام ودقتهم وعميق الآراء أو الأفكار فيه وصححتهم في الإجابة

وإبداعهم في تقديم الأسئلة

ب. التقويم من كفاءة كلام الطلاب بشكل الحروف أ (جيد), ب (معتدل), ج (قص)

أو أ (جيد جدا), ب (جيد), و ج (يكفي), و د (قص)

ج. إعطاء الدافع للطلاب الذين ينقصون القيمة لشجاعة التحدث ونهى عن خوف

الأخطأ

د. يُختار الطلاب الذين لهم نتيجة عالية وكفاءة جيدة على اللغة العربية من بر مج

العربية المكثفة كشريك لتطبيق البر مج المكثف التالي

ب. الإقتراحات

١. مدير الجامعة

رئيس الجامعة هو القيادة العليا في الجامعة الذي له دور كثير منه كمنفذ التربية وتعزيز المحاضرين ويؤلف خطط أهداف الجامعة وكذلك سلطة إصدار اللوائح والقرارات. لذلك تقدم الجامعة و خرها وجودتها هي في يد رئيس الجامعة الذي يعمل في جميع أنحاء موافقته. ينبغي على رئيس الجامعة أن يكون حكيما في اتخاذ السياسات لتحسين جميع الكليات والجودة انتاجها. وينبغي أن يكون رئيس الجامعة قادرا على تقديم الدعم والتوجيه لجميع المحاضرين، وكذلك في قسم اللغة إما العربية إما الإنجليزية لانهما أمر أساسي لجودة الجامعة التي نظام تربيتها يشمل على المنهج الدراسي ومنهج التدريس وكفاءة المحاضرين والوسائل كلها تتطلب وجودها متناسبا لنيل جودة العربية الأحسن من جميع القسم.

٢. محاضر اللغة العربية

المحاضر عنصر هام في الجامعة الذي يشارك مباشرة في عملية التدريس. لذلك نجاح عملية التدريس في أيدي المحاضرين. تدريس اللغة العربية في شعبة التربية الإسلامية يتطلب المحاضرين المهنيين لأنهم مسؤولون على طباعة المدرسين المهنيين في هذا المجال. الكفاءة في اللغة العربية مساعدة الطلاب في تطوير العلوم وحل المشكلات المتعلقة لدين. ولذلك، من أجل تحقيق هذه الإرادة، يُحتاج محاضر اللغة العربية المهني والابتكار والإبداع الذي يمكن أن يكون مصدرا للدافعية وتوفير كثير من الإلهام على الطلاب في تعلم العربية عميقا لفهم قوانين الإسلام أو المواد الدينية.

٣. الباحث القادم

من نتائج البحث من الموقعين استخدام الطريقة المباشرة، كفاءة الطلاب في شعبة التربية الإسلامية أحسن لأنهم مطلوبون لتعداد على الاستماع والاستجابة وتلفظ للغة العربية. الطلاب الذين قد درسوا القواعد سابقا يحصل على أكثر حسنا من كفاءة كلامهم والطلاب الذين لم يسبق درس قواعد اللغة العربية لديهم الكفاءة على الكلام على الرغم من أنهم في درجة البسيطة. بهذا يسهل طلاب شعبة التربية الإسلامية فهم المواد الدينية المتعلقة بدلائل العربية. ترجوا الباحثة من هذه النتائج أن يكون مرجعا وصورة للباحث القادم لملاحظة عميقة أو لغرض تحقق لإثراء نتائج البحث الجديدة.

