

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

تستعمل الباحثة هذه رسالة الماجستير منهجا كفييا. وأنّ المنهج الكيفي عند بيس قد نقله سوكردي هو منهج البحث الذي يصور ويشرح الأحوال والأحداث مناسبة صليها¹. هذا البيان في رأى واحد بقول فراستيا أن المنهج الكيفي يبحث و يشرح الحقيقة أصلتها². من هذه الاسباب, تختار الباحثة استعمال المنهج الكيفي لأنه يستطيع ان يصور الأشياء ويفهم المعاني التي بناء على سلوك المشترك ويصور الحاد ت والاتصالات ويشرح جميع الاخبار والظواهر فيها³. سوى ذلك للمنهج الكيفي صفة لين تناسب بحقيقة في الميدان, قدمت هذه الطريقة مباشرة اتصال بين الباحثة والمشاركين⁴. فلذا, الطريقة الكيفية تفهم وتفسر المعاني من تفاعل سلوك الناس في حالة خاصة بنظرة الباحثة نفسها.

لهذا البحث العلمي هدف هو ينال الصورة العميقة عن المحاضرين الذين يعلمون مادة اللغة العربية لطريقة المباشرة منها تستطيع لتزقية مهارة الكلام لطلابهم. هذا البحث العلمي بحث موقعي لانه تعمل الباحثة في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وجامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج في شعبة التربية الإسلامية.

¹ Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 157

² Prasetya Irawan. *Logika dan Prosedur penelitian. Pengantar Teori dan Panduan Praktis Penelitian Sosial bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula* (Jakarta: STAIN, 1999), 5

³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,...9-10

⁴ Cholid Narbuko, Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (PT. Bumi Aksara, 2003),44

اما جنس البحث قد استعملت الباحثة فبالبحث الوصفي اى بحث يشرح الأحوال والنشاطات ويحاول حل المسائل على البيا ت.° كانت الطريقة الوصفية كثيرة مستعملة منها دراسة تخطيطية ومقارنة وقضية. هنا تختار الباحثة جنس البحث لدراسة القضية التي تركز اهتماما الى قضية مستمرا وتفصيلا.° الدراسة القضية هي الدراسة تحتاج الى الباحثة في تحقيق عميق وفحص شامل على سلوك الفرد. هدف البحث الخلفية الفرد وحاله والمجتمع اعطاء الصورة الكاملة عن الموضوع او الحادث يُبحث. ثم تستعمل الباحثة جنس البحث بدراسة متعددة الأحداث. بكلمة أخرى, تجرى دراسة متعددة الأحداث في موقعين البحث الذين يملكين الخصائص المتفرقة بين السياق. يجرى هذا البحث العلمى في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وجامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج في شعبة التربية الإسلامية.

ب. موقع البحث

هذا البحث بحث بدراسة متعددة الأحداث الذى موقعه أكثر من موقع واحد. خذ الباحثة هذا البحث فى جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وجامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج فى شعبة التربية الإسلامية التى يتعلم الطلاب فىهما اللغة العربية عميقا كمادة الإختصاص الأساسى لإعداد أنفسهم أن يكون مرشحين على معلمى دين الإسلام يزيد فهمهم من حية المراجع العربية خاصة لفهم القرآن والحديث. يجب عليهم كفاءة اللغة العربية.

ج. حضور الباحثة

⁵ Cholid Narbuko, Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*,...44

⁶ W. Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar Metode Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1990), 143

لنيل البيات الصحيحة والكثيرة في هذا البحث, تحضر الباحثة مباشرة الى موقع البحث في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وجامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج في شعبة التربية الإسلامية. بكلمة أخرى في البحث الكيفي تستعمل الباحثة دراسة موقعية لنيل البيات وهنا فائدة الباحثة مفتاح آلة البحث لأن آلة البحث في البحث الكيفي هي الباحثة نفسها.⁷ تستعمل الباحثة ثلاث طرق لجمع البيات هي طريقة الملاحظة لمشاركة والمقابلة العميقة والتوثيق.

في عملية البحث تنفع الباحثة الكراسيات ولوحات وألات الكتابة وأيضا آلة التسجيل لمساعدة جمع البيات. يساعد حضور الباحثة في مكان البحث صحة البيات. لذلك, تعمل الباحثة الملاحظة لمشاركة الى مكان البحث بعدد كثير.

د. مصادر البيات

البيات معلومات أو حقائق تنال الباحثة من خلال المشاهدة أو البحث الموقعي ثم تحللها لفهم الظواهر أو لدافع النظر.⁸ تقدم الباحثة البيات في شكل وصفي. لنيل البيات الكاملة تحتاج الباحثة تقرير مصادر البيات. خذ البيات في هذه رسالة الماجستير لمعينة الإثنائية اي مفتاح المخبرين سيدل على بعض الناس الذين يعرفون مسائل تبحثها الباحثة لتكميل بينها وظل استمراره بعض الناس المختارين يستطيعون ان يدلوا الاخرين اذا البيات قص الكاملة.⁹ اختار مصادر البيات و تقريرها ليس بناء الى كثرة عدد المخبرين ولكن بناء الى احتياج البيات. هكذا كانت مصادر البيات في الميدان تغييرا مناسبا احتياج. اما مصادر البيات فتتال الباحثة من خلال:¹⁰

⁷ Rochiati Widiatmaja. *Metode Penelitian Tinadakan Kelas*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2007), 96

⁸ Jack Richard. *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistic*, (Malaysia: Longman Group, 1999), 96

⁹ W. Mantja. *Etnografi Design Penelitian Kualitatif dan Manajemen Pendidikan* (Malang: Winaka Media, 2003), 7

¹⁰ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), 143

١. مصادر البيا ت الأساسية

قال سوطيون أن مصادر البيا ت الأساسية هي البيا ت التي تحصلها على مصدرها الأصلي مباشرة.^{١١} كما قال سوهارسيمي إن مصادر البيا ت قد وجدت الباحثة مباشرة من المصدر الأصلي دون الوسائل تسمى بمصادر الأولى.^{١٢} وجدت البيا ت الأولى مباشرة من مصادر الاخبار ثم تشاهدها و تكتبها الباحثة في اول الأمر. مصادر الاخبار كمفتاح المخبرين في هذا البحث العلمى هى بعض المحاضرين لمادة اللغة العربية في شعبة التربية الإسلامية في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وجامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج و بعض الطلاب فيهما.

٢. مصادر البيا ت الثانوية

إن مصادر البيا ت الثانوية هي البيا ت التي تحصلها غير مباشرة على مصدرها الثانوي.^{١٣} أما مصادر البيا ت الثانوية فتستعمل الباحثة هذا البحث فهي:

- الأنشطة

تستعمل الباحثة الحاد ت لتعرف عملية التدريس مؤكدا لأن منها تشاهدها الباحثة مباشرة بنفسها مثل: عملية التدريس و الطرق المستعملة و البرامج المقررة و غيرها. في هذا البحث العلمى تشاهد الباحثة مباشرة الحاد ت المتعلقة بموضوع البحث في شعبة التربية الإسلامية في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وجامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج.

- موقع البحث

¹¹ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), 143

¹² Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002),

¹³ Nasution, *Metode Research*,.....144

الموقع يتعلق بمسائل البحث هو أحد من مصادر البيانات التي تستنفع الباحثة في

جمع البيانات. الموقع الذي ستبحث الباحثة هو جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

وجامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج خاصة في شعبة التربية الإسلامية.

- الوثائق

إن الوثائق كل من المكتوبات أو الأشياء المتعلقة لحديثة أو العملية المعينة. مصادر

البيانات التي تحتوي على ملحوظة وأرشيف وكتب وصور وخلاصة وتسجيل ووثائق أخرى

تسمى بوثيقة نوية.¹⁴ تستعمل الباحثة في هذا البحث جميع الوثائق المتعلقة استخدام

الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام منها كتب مدرسية وكتب مراجعية

وخطط الدروس و أرشيفات من قيمة الطلاب و مذكرات التي ترتبط استخدام الطريقة

المباشرة لمادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام.

هـ. طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات طريقة مستعملة لنيل البيانات. اما ادواته فهي وسيلة مستعملة لنيل

البيانات. في هذا البحث تستعمل الباحثة ثلاثة طرق لنيل البيانات من الميدان, هي:

١. الملاحظة لمشاركة

تستعمل الباحثة في هذا البحث طريقة الملاحظة لمشاركة اي في عملية البحث شاركت

الباحثة و تفاعلت مباشرة في برامج يعمل خاضعون البحث في بيئتهم سوى ذلك تجمع البيانات

نظاميا في شكل مذكرة الميدان.¹⁵ في الملاحظة لمشاركة ستحضر الباحثة الى موقع البحث لمشاهدة

¹⁴ Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFU-UII, 1977), 55

¹⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), 91

الأنشطة و الأشياء كمثل عملية التدريس في الفصل, فعالية الطلاب لاتباع الدروس و أنشطتهم فيه و خذ التوثيق منه التي هناك متعلقة استخدام طريقة المباشرة لمادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام.

٢. المقابلة العميقة

المقابلة هي كل عملية جمع البيا ت بطريقة استخلاص المعلومات مع الشخص المختار مباشرة بلسان و وجهها بوجه^{١٦} المقابلة العميقة هي الحوار بين شخصين او أكثر بغرض معين اى يجرى الحوار بين الباحثة و المخبر عميقا لنيل فهم تمام من الخبرات و معانيها.

الخطوة الأولى في هذا البحث قررت الباحثة على من الذى ان يكون مصادر البيا ت ثم تعدّ موجز عن الاسئلة المناسبة بموضوع البحث و في عملية المقابلة تزيد الباحثة اسئلة تشجيعا بهدف حفر البيا ت أكثر في عميق عن الأشياء المحتاجة. و لحيان كانت نتائج المقابلة معلومات خلافات بين المخبر الاول والآخر فلذا ينبغى على الباحثة لتراجعها مرة نية على البيا ت غير مناسبة و تستمر لعمل المقابلة حتى تجد صحة نتائج البيا ت.

إن بعض المخبرين ستأخذ الباحثة في هذا البحث هم المحاضرون في شعبة التربية الإسلامية الذين يستخدمون الطريقة المباشرة وبعض الطلاب فيهما لانهم مترابطون في عملية التدريس لمادة اللغة العربية.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة جمع البيا ت من مصادر غير الإنسان^{١٧} من التوثيق خذ الباحثة البيا ت التي تحتوى على مذكرات و كتب و أرشيفات و سجلات و غيرها لأكثر الإقناع بصحة الموضوع

¹⁶ Dudung Abdurahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Kurnia Kalam Semesta, 2003), 58

ستبحث الباحثة. ستعمل الباحثة كتابة البيا ت تواصلية و تتوقفها اذا كانت نقطة التشبع اى لا توجد البيا ت الجديدة فى البحث. فى هذا البحث خذ الباحثة الوثق هي كتب مدرسية وكتب مراجعة وخطط الدروس و أرشيفات من قيمة الطلاب و مذكرات التي ترتبط استخدام الطريقة المباشرة لمادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

كل الطريقة لها المزا و العيوب فلذلك تستعمل الباحثة ثلاثة طرق هي المقابلة العميقة والملاحظة لمشاركة والتوثيق لكي متكامل بين الواحد و الاخر وتنال البيا ت تحصل على نتائج صحيحة.

و. تحليل البيا ت

١. تحليل الحادثة الفردية

تحليل البيا ت هو عملية بحث و صنع نظاميا من البيا ت التي قد وجدت الباحثة من خلال المقابلة وملحوظة الميدان والمواد الأخرى لسهولة الفهم وتتزود نتائجها الى اخر. خطواته من تنظيم البيا ت ثم توضيحها الى الوحدات ثم تعمل التركيب ثم ترتيب الى النمط ثم الإستنتاج.¹⁷

تحليل البيا ت لهذه الحادثة الفردية هو تحليل البيا ت من كل الشخص اى الحادثة فى جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وجامعة ديفونجارا تولونج أجونج الإسلامية. تحلل الباحثة البيا ت من خلال جمع البيا ت اى فى جمع البيا ت من الميدان تحللها الباحثة فى وقت واحد.

الخطوات التي تستخدم الباحثة فى تحليل البيا ت كما يلي: الأول, تطوير نظام الرموز. تقرأ الباحثة و تلاحظ جميع البيا ت من خلال المقابلة والمشاهدة والتوثيق ملاحظة جيدة ثم تتعرف

¹⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*,....91

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung: Alfabeta, 2009), 334

الباحثة تناسب لموضوع من الرموز. الرموز التي تصور الة تصنيف وحدة البيا ت. لذلك تؤلف الباحثة كل الرمز تحديد العمل وتسنده الرموز على مسائل البحث وطريقة جمع البيا ت ومصادرها ويمكن البحث كما يلي:

الجدول ٣

نظام رمز تحليل البيا ت

الرمز	الأشياء المرموزة	النمرة
	<p>مسائل البحث</p> <p>١. كيف تخطيط الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية و جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج؟</p> <p>٢. كيف تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية و جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج؟</p> <p>٣. كيف التقويم على تطبيق الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لتزقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية و جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج؟</p>	١
ق ش ث	<p>طريقة جمع البيا ت</p> <p>١. المقابلة العميقة</p> <p>٢. الملاحظة لمشاركة</p> <p>٣. التوثيق</p>	٢

م ط	مصادر البيات ١. محاضر اللغة العربية ٢. طلاب شعبة التربية الإسلامية	٣
١ ٢	موقع البحث ١. جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ٢. جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج	٤

تستخدم الباحثة الرموز في تحليل البيات. الرموز تستخدمها الباحثة في تقسيم البيات من خلال المقابلة والمشاهدة والتوثيق. و وضعت الباحثة في كل اخير ملحوظة الميدان رمز موقع البحث وطريقة جمع البيات ومصادر البحث ومسائله و ريخه وشهره وسنته. المثل من المذكور كما يلي:

١.ق.م.١.ع.٨٥١٥

البيان:

١ = جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

ق = مقابلة

م = محاضر (مخبر)

١ = رقم متتابع للمخبر

ع = مسائل البحث

٨٥١٥ = ريخ و شهر و سنة للمقابلة او المشاهدة او التوثيق

الثاني, حذف البيات. بعد ان تكمل الباحثة الرموز بتحديد العمل, تكتب الرموز في جانب

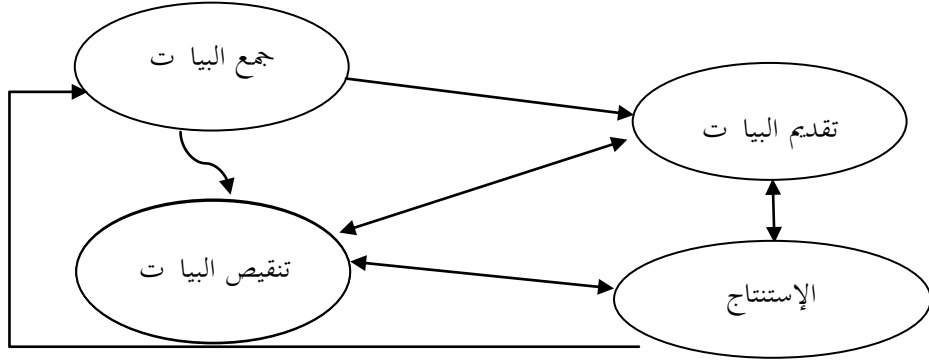
صفحة الملحوظة و تقرأ مرة نية كل ملحوظة الموقع لاختار البيات المهمة و تبسيطها. في هذه

الخطوة تعمل الباحثة عملية اختار البيات وحذفها اما من المقابلة اما المشاهدة اما التوثيق.

الثالث, الاستنتاج. بعد ان تجمع الباحثة البيات وتشرحها, الخطوة التالية هي الاستنتاج

لكل الحادثة. تعمل هذا ستخلاص جميع البيات المجمع.

تعمل الباحثة عملية تحليل البيا ت متواقنا اى تجمع الباحثة البيا ت التى خذها فى الميدان وأيضا فى نفس الوقت تحللها. قال أندى فراستووا كما نقل من قول ميلس وحوبرمان ان عملية تحليل البيا ت تتكون من ثلاثة مراحل هي: تنقيص البيا ت وتقديمها والإستنتاج.¹⁹



صورة ١: العناصر فى تحليل البيا ت

أ) تنقيص البيا ت

تنقيص البيا ت هو عملية الإختار وتركيز الإهتمام والتبسيط ومجردة البيا ت الخشان وشفافيتها من ملحوظة الموقع. فلذلك الخطوات للباحثة تنقيص البيا ت اختيارها المهمة ثم تبسّطها ومجردتها. فى هذه الخطوة تعمل الباحثة عملية الإختار والحذف من بيا ت المقابلة او المشاهدة او التوثيق. وتعمل الباحثة هذه العملية مستمرا منذ جمع البيا ت لان تنقيص البيا ت قسم من عملية تحليلها وليس هناك بر مج منفصليا.

ب) تقديم البيا ت

تقديم البيا ت هو عملية تنظيم البيا ت لسهولة التحليل والإستنتاج. شكله شرح واحيا بز دة صورة ودفتر وقائمة ورموز وغيرها تناسب بجنس البيا ت المجموعة فى عملية جمعها. هذا

¹⁹ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 243

تقدم البيا ت نتيجة من تقسيم البيا ت التي قد عملت في البر مج السابق لتكون منهاجيا لان في الغالب البيا ت المجموعة غير منهاجي.

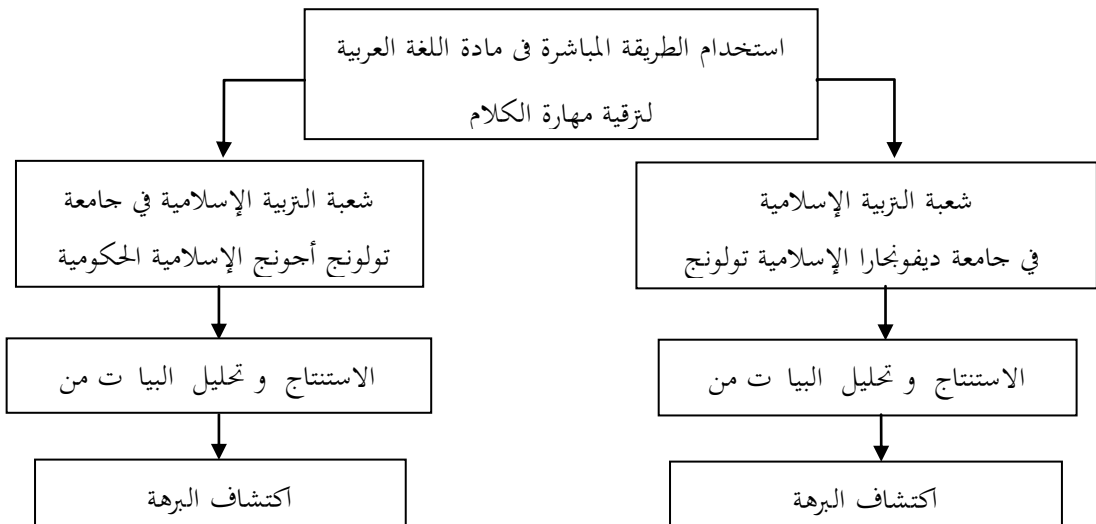
ج) الإستنتاج

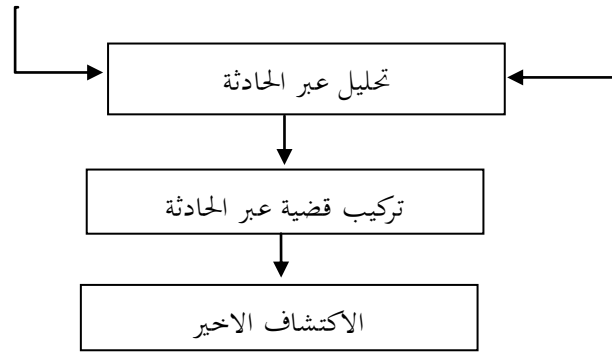
الإستنتاج هو خطوة لثة في عملية التحليل. هذا البر مج عملية لتفتيش و لاختبار صحة البيا ت قد جمعت الباحثة لكي الإستنتاج مناسب بمسائل البحث. هذا الإستنتاج عملية الاختبار مادام البحث بطريقة تناسب الباحثة البيا ت للملاحظات لنيل الإستنتاج الأول لان حقيقة الإستنتاج يبدأ منذ اول جمع البيا ت. بعد الاستنتاج الاول قد عملت الباحثة فالعمل التالي تتحقق منها بملاحظات لنيل الاستنتاج الثابت. فلذلك الاستنتاج نواة نتيجة البحث التي تصور رأ اخيرا للباحثة. يرجوا الاستنتاج يملك العلاقة بمسائل البحث المقررة و يجيها.

٢. تحليل عبر الحادثة

في تحليل عبر الحادثة, تحلل الباحثة من القضية ١ هي الطلاب في شعبة التربية الإسلامية في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية والقضية ٢ هي الطلاب في شعبة التربية الإسلامية في جامعة ديفونجارا الإسلامية تولونج أجونج الخطوات التالية:

صورة ٢: تحليل بيا ت عبر الحادثة





ز. تفتيش صحة البيات

يحتاج البحث الوصفي الى صحة البيات. لتفتيشها عن استخدام الطريقة المباشرة في مادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في شعبة التربية الإسلامية في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وجامعة ديفونجارا الإسلامية, تحتاج الباحثة الى بعض الطرق هي:

١. المنهج التلثي

المنهج التلثي أكثر استعمالاً لتفتيش صحة البيات. قال موليونج أنه هو طريقة تفتيش البيات التي تستنفع الأشياء الأخرى خارج تلك البيات لمساعدة تفتيش صحة البيات او مقارنة صحتها.²⁰

في تطبيقه تقارن الباحثة البيات تُنتجها بين المشاهدة والمقابلة والتوثيق المعلق. بهذه الطريقة تستنتج الباحثة استنتاجاً صحيحاً لان الباحثة لا تنظر البيات ولا تقدّرها من طريقة واحدة فقط لكن من ثلاث طرق المنفرقة لنيل احد الاكتشاف. فائدة المنهج التلثي لبحث البيات ثم تحليلها بنتيجة التحليل ان تكون نتيجة صحيحة.

²⁰ Moleong, *Metodologi Penelitian*,....330

٢. تطويل وقت البحث

كانت الباحثة في البحث الوصفي مفتاح ادوات البحث. فلذلك حضور الباحثة يقرر في جمع البيانات تقريراً عالياً. لنيل البات المناسبة حتياج المشاهدة و المقابلة لا يكفى في وقت قصير بل يحتاج الى تطويل وقت للحضور في مكان البحث حتى تحصل على نقطة التشبع.

لتفتيش صحة البيانات من خلال تطويل حضور الباحثة في مكان البحث لا تحدد الباحثة على ام العمل ولكن خارج ام العمل تحضر الباحثة في مكان البحث لبحث البيانات او لتكميلها اذا لم تجد كاملاً. تطويل حضور الباحثة في مكان البحث تمكن درجة صحة البيانات

المجموعة.^{٢١}

٣. المناقشة

حين اخذ البيانات من الخطوة الاولى حتى تجهيزها تعمل الباحثة غير بنفسه بل معها اصدقاء الذين يبحثون البيانات المكتشفة معاً. تفتيش الاصدقاء بمعنى الطريقة المستعملة لشرح نتيجة البرهة او نتيجة اخيرة في شكل مناقشة تحليلية مع الأصدقاء.^{٢٢}

الاخبار المحصول تبحث الباحثة مع الاصدقاء يملكون المعلومات العامة عن الاشياء قد بحث حتى تستطيع الباحثة لمراجعة القدرة على الفهم والنظر والتحليل. عملت هذه الطريقة بمقارنة بين نتيجة الباحثة نفسها و نتيجة الاصدقاء. بكلمة أخرى تفتيش صحة البيانات استعمال هذه الطريقة هو من خلال تناسب البيانات مع الباحثة الأخرى.

²¹ Ibid, 327

²² Ibid, 332