

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " فعالية الطريقة الانتقائية لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة تربية البنين والبنات المتوسطة الإسلامية في توبان" كتبه ذرة النصوحة، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٩٣٠٣٦ قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف: الأستاذ الدكتور محمد أفطن أولي النهي، الماجستير.

الكلمات الأساسية: الطريقة الانتقائية، تعليم اللغة العربية

إن ظهور هذه الطريقة الانتقائية هو إبداع معلمي اللغات الأجنبية لإجعلها فعلة التدريس والتعلم للغات الأجنبية. تمنحهم هذه الطريقة أيضًا حرية إنشاء اختلافات في الطريقة. اغراض من هذه الطريقة واضح للغاية، وهو نتج لتعلم اللغة العربية لجميع المواد اللغوية وهو نتج مثالي للغاية. يمكن أن تكون هذه الطريقة مثالية للغاية إذا تم دعمها من خلال إتقان المعلم الكافي لمختلف الأساليب، بحيث يمكنهم الاستفادة من مزايا كل طريقة بدقة وتكييفها مع احتياجات برنامج التعلم العربي الذي يتم التعامل معه وتطبيقه بشكل احترافي. يمكن تحقيق الجمع بين هذه الأساليب عن طريق تقصير المدة الزمنية بين التمارين التلاعبية وتمرين التواصل، وتعديل المواد التعليمية مثل تحويل المواد النحوية من النماذج الاستنتاجية إلى الاستقرائية، من المعرفة إلى التطبيق. يمكن أن يكون شكل آخر من أشكال الجمع في شكل إضافة أجزاء تدريب ملموسة. مسائل البحث: (١) كيف تعليم اللغة العربية بطريقة الانتقائية لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة تربية البنين والبنات في توبان. (٢) كيف فعالية طريقة الانتقائية لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة تربية البنين والبنات في توبان. أغراض هذا البحث هي (١) لمعرفة استخدام الطريقة الانتقائية لحل مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين البنات توبان. (٢) لمعرفة فعالية الطريقة الانتقائية لحل المشكلات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين البنات توبان.

هذا البحث استخدام منهج البحث الكمي مع نوع التصميم ما قبل التجريبية (Pre Eksperimental) مع تصميم Design One Group Pretest-Posttest لجمع البيانات البحثية، استخدم الباحثه تقنيات الاختبار والاستبيانات والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، لتحليل البيانات التي تم جمعها، يستخدم الباحثه اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية واختبارات الحياة الطبيعية واختبارات التجانس واختبارات t.

أشرت نتائج البحث إلى أن: (١) استخدام الطريقة الانتقائية فعال جدًا في تعليم اللغة العربية. (٢) بناءً على قيمة الاحتمال مع اختبار t الذي ينص على قبول H_0 . ويمكن ملاحظته في الاختلافات في أجمل وأطول القيم في الفئتين، والتي تظهر من نتائج الحسابات الأجل والأكثر ثباتًا في فئتي التحكم والتجريب أن هناك اختلافًا. لذلك يمكن القول أن نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في الفصل التجريبي أظهرت اختلافًا كبيرًا، أي أن متوسط الدرجة في الدرجة التجريبية كان ٣٦.٦٣ ومتوسط الدرجة في posttest كان ٤٤.١٠.

ABSTRACT

Thesis with the title “**The Effectiveness of the Eclectic (Combined) Method for Solving Arabic Language Learning Problems in Islamic Junior High School Tarbiyatul Banin Banat Tuban Students**” written by Dzurrotun Nasukha, Register Number: 12202193036, Departmen of Arabic Education, Faculty of Education and Teaching Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisory Lecturer: Dr. M. Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Keywords: Eclectic Method, Learning Arabic

The emergence of the Eclectic method is the creativity of foreign language teachers to streamline the learning process of teaching foreign languages. This method also gives them the freedom to create variations of methods. The purpose of this method is very clear, which is an approach to learning Arabic for all language material which is a very perfect. Basically this method can be very ideal if supported by adequate teacher mastery of various methods, so that it can take precisely the aspects of the advantages of each method and adapt it to the needs of the Arabic learning program that is handled and apply it professionally. Combining these methods can be achieved by shortening the duration between manipulative exercises and communicative exercises, and modifying teaching materials such as shifting grammatical material from deductive to inductive models, from knowledge to application. Another form of merging can be the addition of a concrete training portion. Formulatioan of the problem 1) How to learn Arabic using eclectic methods to solve problems learning Arabic at MTs Tarbiyatul Banin Banat Tuban. 2) How is the effectiveness of the eclectic method for solving problems learning Arabic at MTs Tarbiyatul Banin Banat Tuban. The purposes of this research are 1) To find out the use of the Eclectic Method to solve problems learning Arabic at MTs Tarbiyatul Banin Banat Tuban. 2) To find out the effectiveness of the Eclectic Method for solving problems in learning Arabic at MTs Tarbiyatul Banin Banat Tuban.

The research methodology uses a quantitative approach with the type of Pre-Experimental Design with the One Group Pretest-Posttest Design. To collect research data, researchers used test techniques, questionnaires, interviews, and documentation. Meanwhile, to analyze the data that has been collected, researchers use validity tests, reliability tests, normality tests, homogeneity tests, and t-tests.

The results of this study indicate that: 1) The use of the eclectic method is very effective in learning Arabic. 2) Based on the probability value with the t test which states that H_a is accepted. And it can be seen in the differences in the pretest and posttest values in the two classes, which from the results of the pretest and posttest calculations in the control and experimental classes show that there is a difference. So that it can be said that the results of learning Arabic using the eclectic method in the experimental class showed a significant difference, namely the average score in the experimental class' pretest was 36.63 and the average score in the posttest was 44.10.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Efektivitas Metode Eklektik (Gabungan) untuk memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Banin Banat Tuban”** ditulis oleh Dzurrotun Nasukha, NIM. 12202193036, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh: Dr. M. Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Eklektik (Gabungan), Pembelajaran Bahasa Arab.

Munculnya metode Eklektik ini merupakan kreativitas para pengajar bahasa asing untuk mengefektifkan proses belajar mengajar bahasa asing. Metode ini juga memberi kebebasan kepada mereka untuk menciptakan variasi metode. Tujuan metode ini jelas sekali, yaitu merupakan pendekatan pembelajaran bahasa arab untuk seluruh materi bahasa yang merupakan sebuah pendekatan yang sangat sempurna. Pada dasarnya metode ini bisa menjadi sangat ideal jika didukung oleh penguasaan pengajar yang memadai terhadap berbagai macam metode, sehingga dapat mengambil secara tepat segi-segi kelebihan dari setiap metode dan menyesuikannya dengan kebutuhan program pembelajaran bahasa Arab yang ditangani dan menerapkannya secara profesional. Penggabungan metode-metode ini dapat ditempuh melalui memperpendek durasi waktu antara latihan manipulatif dan latihan komunikatif, dan memodifikasi bahan ajar seperti menggeser materi gramatika dari model deduktif menjadi induktif, dari pengetahuan menjadi penerapan. Bentuk penggabungan yang lain bisa berupa penambahan porsi latihan yang kongkrit. Rumusan masalah: 1) Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode eklektik untuk memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Arab di MTs Tarbiyatul Banin Banat Tuban. 2) Bagaimana efektivitas metode eklektik untuk memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Arab di MTs Tarbiyatul Banin Banat Tuban. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui penggunaan Metode Eklektik untuk memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Arab di MTs Tarbiyatul Banin Banat Tuban. 2) Untuk mengetahui Efektivitas Metode Eklektik untuk memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Arab di MTs Tarbiyatul Banin Banat Tuban.

Metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis Pre Eksperimental Design dengan desain One Group Pretest-Posttest Design. Untuk mengumpulkan data penelitian, peneliti menggunakan teknik tes, angket, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan peneliti menggunakan uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penggunaan metode eklektik sangat efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab. 2) Berdasarkan nilai probabilitas dengan uji t yang menyatakan bahwa H_0 diterima. Dan dapat dilihat pada perbedaan nilai pretest dan Posttest pada kedua kelas tersebut, yang mana dari hasil perhitungan pretest dan posttest pada kelas kontrol dan eksperimen menunjukkan adanya perbedaan. Sehingga dapat dikatakan hasil belajar bahasa arab dengan menggunakan metode eklektik pada kelas eksperimen menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan yaitu nilai rata-rata pada nilai pretest kelas eksperimen sebesar 36,63 dan nilai rata-rata pada posttest sebesar 44,10.