

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي إحدى أدواته اتصالات دولية. ثم من هذا الفهم تعلم اللغة العربية شيء يجب أن يقوم به كل فرد، وخاصة المسلمين. يظهر الوحي الأول الذي تلقاه رسول الله ﷺ أهمية التربية كما وردت في سورة العلق. تعليم الإسلام هو محاولة لتعليم الدين الإسلامي أو التعاليم والقيم الإسلامية القيم الواردة في المصادر الأساسية وهي القرآن والحديث ليكون دليل حياة الجميع. الى جانب ذلك معنا إذا كنت تتقن اللغة العربية، فسوف تتطور بصيرتك في التعاليم الإسلامية لأنك تستطيع ذلك دراسة الدراسات الإسلامية التي تنبعث منها رائحة عربية وليست إتقان محو الأمية الدينية مباشرة.

أغراض التعليم اللغة العربية عالمياً للطلاب قادر على إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في تتطلب عملية التفاعل مهارات. اللغة شيء واحد مهم، بما في ذلك للطلاب في تنفيذ تعلم اللغة. يستهدف تعلم اللغة العربية هنا نتائج زيادة القدرة التحدث إما بالنطق أو في شكل محو الأمية أو التواصل والذي يتوافق مع القواعد وهو المعيار للنطق.

تمتاز اللغة العربية هنا منذ فترة طويلة مع طلاب المدارس في إندونيسيا ولكن في الدراسة لا يزال مشمولاً في معايير الصعوبة. الأول هو مشكلة اختيار الطريقة وتطبيقها أثناء العملية التعلم يحدث.² هذا من الجانب تعلم اللغة بحد ذاته له أهداف، من بين أمور أخرى، يجب أن يكون لدى الطلاب أربع مهارة، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، المهارة القراءة.

² Abdul Wahab, *Metode penelitian dan pembelajaran Nahwu: Studi Teori Linguistik Tamam Hassan*, (Jakarta: SPs UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008) hlm. 1

التعليم هو التواصل بين المعلمين والطلاب في إدراك أو تحقيق التعلم الجيد. تنفيذ التعلم هي مسؤولية المعلم. تعتمد العملية والنتائج على التعاون مدرس مع طالب. هناك العديد من الطرق التي تم استخدامها في هذه العملية هذا التعلم يحدث. الاختلافات في طرق التعلم يمكن جذب تركيز الطلاب لأن الطريقة لها مهمة إلى حد ما في نجاح المواد الأساسية المقدمة. استخدام الطريقة عدم الخير سيجعل الهدف المراد تحقيقه أسوأ.

في تعليم الأغراض التي يستهدفها المعلم ليست دائماً هدفاً واحداً، يمكن أيضاً أن يكون هناك عدة أغراض، لتلك تحتاج المعلم إلى طرق متنوعة مستخدمة في التعليم. إذا كان المعلم يستهدف عدة أهداف في التعلم، فإنه يحتاج إلى معرفة وإتقان خصائص كل طريقة بشكل جيد، حتى يتمكن من الجمع بين استخدام العديد من هذه الأساليب في وقت واحد لتحقيق صياغة بعض الأغراض.

يجب أن يعرف المعلم الخصائص التي تنفرد بها كل طريقة تعليم، من الضروري جداً إتقان كل طريقة من طرق التدريس، حتى يتمكن من معرفة، فهم ومهارة في استخدامه وفقاً للأغراض المراد تحقيقها. بحيث يكون مع ذلك في تحقيق أغراض التعليم بشكل عام لا يكون المعلم تعسفياً في استخدام الأساليب، بأقصى كفاءة وفعالية، على وجه الخصوص المزيد في طرق تعلم اللغة العربية .

فيما يتعلق بهذا، وخاصة تعليم اللغة العربية، هناك أشياء ضرورية وتجدر الإشارة إلى أن الهدف من تدريس اللغة العربية نفسها هو تمكين الطلاب يتقن اللغة العربية على أكمل وجه. المهارات المعنية هي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.^٣

³ Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, NEED'S SPRESS Semarang 2009, hlm. 18.

هناك اختلافات في الرأي بين المهارة الأربع. هذا ليس بغض النظر عن وجهة نظر المرء تجاه اللغة نفسها، بشكل طبيعي من خلال مراحل الاستماع والتحدث والقراءة ثم الكتابة. من هناك سيتعلم اللغة من السمع ثم يتعلم الكلام مما يسمعه بعد ذلك عندها فقط تعلم القراءة والكتابة. هذه العملية العلمية تتماشى أيضاً مع الطبيعة البشرية التي تتوافق مع الكلمة الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة النحل الآية ٧٨

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ سَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (النحل : ٧٨)^٤

من هذا الوصف يبدو واضحاً جداً مدى أهمية اللغة العربية المسلمون عامة وطلبة المدرسة تربية البين بنات الثانوية الاسلامية توبان على وجه التحديد. لأهمية اللغة العربية للمسلمين في المدارس الدينية كجزء من المؤسسات التعليمية الإسلامية تقوم بتدريس اللغة العربية، بحيث الفقرة يمكن للطلاب إتقان المفردات العربية بشكل فعال وسلي، حتى يتمكنوا من ذلك تستخدم كأداة اتصال كأساس لفهم الكتب الدينية الإسلامية في بجانب القرآن والحديث.

لكن في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية لا يزال كذلك تواجه عقبات أو صعوبات بما في ذلك تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة تربية البنين بنات الثانوية الإسلامية توبان بحيث لا بد من تحقيق هذا الهدف هناك تحسن في طريقة تدريس اللغة العربية.

الطريقة الإنتقائية، قبل الشرح أكثر عن طريقة الإنتقائية، أريد الباحثة تلك تشرح معنى الطريقة، والطريقة بشكل عام هي كل ما هو موجود في عملية التدريس على حد سواء تدريس الرياضيات والفنون والرياضة والعلوم الطبيعية و حالا. يجب أن تحتوي جميع عمليات التدريس الجيدة والسيئة على جهود متنوعة، يحتوي على قواعد مختلفة وفيه توجد وسائل وأنماط طرق العرض. و من المستحيل أن تكون عملية تعليمية دون أي جهد لنقل شيء ما الى الطلاب.^٥

⁴ Depag RI, *Al- Qur'an Dan Terjemahnya*. PT. Toha Putra, 1995, (QS. An-Nahl.78).

⁵ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi dan Media*, UIN Malang Press, 2008, hlm. 03.

لذلك، يمكن تعريف الطريقة على أنها منهجية عامة لى كتابة وترتيب وعرض مواد المناقشة وكذلك ما يجب مراعاته في تحديد الطريقة يجب ألا يكون هناك تضارب بين الطريقة و النهج الأساسي.

وفقًا لإدوارد أنتوني اقتبس من قبل أفندي أن هذه الطريقة هي خطة عرض منهجي شامل للغة على أساس نهج محدد سلفاً.^٦ لتلك هذه الطريقة هي مزيج من العناصر الواردة

في الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة النحوية، يتم التركيز بشكل أكبر على عملية التدريس على مهارات التحدث والكتابة والقراءة والفهم المفاهيم السابقة. من خلال هذه الطريقة يتم إعطاء الطلاب الكثير من التمارين على سبيل المثال: ممارسة التحدث بلغة أجنبية، يمكن القيام به معًا (لكل فرد أو لكل مجموعة). بين الطلاب والمعلمين مع الطلاب.

في الممارسة العملية، يمكن للمدرسين الجمع بين عدة طرق تعتبر مناسبة لظروف الطلاب الذين يتم تدريسهم، بالطبع يمكن أن يكون المعلم المعنى أكثر واسع في التدريس لأنه لا يركز على طريقة واحدة فقط، وكذلك مع استخدام طريقة مجمعة (انتقائية) يمكن للمدرس تقليل نقاط ضعف كل منها كل طريقة وتعظيم مزايا كل طريقة مجتمعة.

لن يتم فصل نجاح عملية التدريس والتعلم عن الطريقة التي سيتم استخدامها لأن الطريقة التدريس هي أحد العوامل التي تلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم. دور الطريقة كبير جدًا في الدرس ويهتم أيضًا بالطلاب الذين يصبحون أشياء تعليمية. ما إذا كان المعلم مناسبًا لاختيار طرق التعلم أم لا هو أحد عوامل نجاح المعلم.

واستنادا إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، من الضروري إيجاد حلول لأساليب التعلم الفعالة والممتعة في تنفيذ تعلم اللغة العربية. إحدى طرق التعلم الممتعة هي الطريقة الإنتقائية. باستخدام طريقة الإنتقائية في التعليم ستكون أكثر تنوعًا. طريقة ثوريقوه انتقائية هي طريقة يتم تعبئتها لتدريب النشاط الطلابي وتحديد دافع الطالب في المشاركة في تعلم الفصل. من خلال هذه الطريقة، لا يُدعى الطلاب للاستمتاع فحسب، بل سيتعلمون اللغة العربية ويفهمونها من خلال المشاركة المباشرة بخطوات تدريجية حتى لا

⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Miskat, Malang, 2005, hlm. 06.

يشعر الطلاب بالملل من التعلم. يتماشى هذا مع رأي Safari في Trygu بأن اهتمام الطلاب بالتعلم سيظهر عندما يشعر هؤلاء الطلاب بالسعادة والاهتمام والاهتمام والمشاركة المباشرة في البيئة.^٧ حتى الآن، لم تتمكن طريقة المحاضرة ووسائل الكتاب المدرسي من تحقيق النتائج المثلى. إن استخدام طريقة ثوريقوه انتقائية سيخلق جاذبية للطلاب، بحيث يزداد اهتمام الطلاب وتحفيزهم، مما سيؤثر في النهاية على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية تربية البنين البنات توبان.

ب. تصنيف البحث

وقفنا على تلك الخلفية البحث، يمكن تحديد المسائل عن فعالية الطريقة

الانتقائية لحل المشكلة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب، فيما يلي:

أ) النظر في المشكلة التي تحدث لدى الطلاب الذين يميلون إلى صعوبة تعلم اللغة العربية.

ب) يستخدم مدرس اللغة العربية طريقة الانتقائية لحل المشكلة في تعليم اللغة العربية

ج. تحديد البحث

وقفنا على ذلك تصنيف البحث، يحدد الباحث أن تبحث المسائل في

هذا البحث، فيما يلي:

أ. تبحث الباحثة عن الطريقة الانتقائية لدى طلاب المدرسة تربية البنين والبنات المتوسطة الإسلامية توبان.

ب. تبحث الباحثة عن فعالية الطريقة الانتقائية لحل المشكلة في تعلم اللغة العربية.

د. مسائل البحث

⁷ Trygu, *Mengagas Konsep Minat Belajar Matematika*, (Tk : Geupedia, 2021), hlm. 12

١. كيف تعلم اللغة العربية بطريقة الانتقائية لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة تربية البنين والبنات المتوسطة الإسلامية في توبان؟

٢. كيف فعالية الطريقة الانتقائية لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة تربية البنين والبنات المتوسطة الإسلامية في توبان؟

هـ. أغراض البحث

١. أن يعرف تعليم اللغة العربية الطريقة الانتقائية لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة تربية البنين والبنات المتوسطة الإسلامية في توبان.

٢. أن يعرف فعالية الطريقة الانتقائية لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة تربية البنين والبنات المتوسطة الإسلامية في توبان.

و. الافتراضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة ما حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. إذا كان الباحث قد درس مشكلة البحث بعناية ووضع الافتراضات الأساسية، فعليه اختبارها^٨.

هـ (H₀): لا يوجد فعالية الطريقة الانتقائية لحل المشكلة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية توبان.

هـ (H_a): يوجد فعالية الطريقة الانتقائية لحل المشكلة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية توبان.

ز. فوائد البحث

وأما الأشياء التي تفيد في هذا البحث، فيرجى ذلك تصبح المعرفة التي تساهم في تطوير البصيرة العلم وخاصة في كاتب الاوراق العلمية. كمعرفة

⁸ Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003) hlm. 151

الأشياء التي تم إجراؤها في عملية التعلم، لذلك يمكن رؤية ذلك جانبان، نظري وعملي.

أ. في الجانب النظري

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية هذا هو:

١. للمعلمين، إنها أداة لتطوير نفسك كمعلم محترف فضلا عن زيادة احتراف المعلم، فضلا عن المواد المرجعية لابتكار وتطوير طرق التدريس.
٢. للطلاب، يمكن أن تزيد من مشاعر السرور أو الدافع العالي تجاه المادة الدرس لأنه معبأ بطريقة ممتعة.
٣. للمدرسة، يمكن استخدامها كمواد مرجعية في التخطيط والتنفيذ التعلم باستخدام طرق التعلم المناسبة.

ب. في الجانب التطبيقي

في هذا البحث، من المأمول أن يقدم فوائد عملي، وهي:

١. للمعلمين، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تحفيز المعلمين ليكونوا أكثر محترف في التدريس داخل الفصل ويمكنه استخدام الأسلوب متنوعة وممتعة بحيث يمكن تحسينها وتحسين نظام التعلم في الفصول الدراسية والمشاكل التي واجه يمكن التغلب عليها.
٢. للمدرسة، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة تغذية راجعة للتطوير والتطوير التربوي فيما يتعلق بالأساليب المستخدمة في التعلم.
٣. من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة المعرفة وتطوير المعرفة المكتسبة وهذا البحث مفيد الباحثين أنفسهم والباحثين في المستقبل.

ح. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ. طريقه الإنتقائية

الطريقه الإنتقائية هو مزيج من العناصر الموجودة في الأسلوب المباشر والقاعدة الترجمة، عملية التدريس أكثر التركيز على مهارات المحادثة الكتابة والقراءة والفهم معنى معين.

ب. تعليم اللغة العربية

التعليم اللغة العربية هي نشاط تعليمي يقوم به المعلمون من أجل تعليم اللغة العربية للمتعلمين لتحقيق الأهداف تعلم التعلم أي تعلم اللغات الأجنبية.

٢. التوضيح التطبيقي

من تلك الشرع يمكن فهم المقصود من طريقه الانتقائية يعني طريقة تعلم تركز بشكل أكبر على الكفاءة الاستماع، والكلام، والكتابة، والقراءة، والتفاهم مفاهيم معينة لتعلم اللغة العربية.

ط. ترتيب البحث

ترتيب البحث هو إطار البحث الذي يستخدم لتقديم نظرة عامة وإرشادات حول النقاط التي ستتم مناقشتها في هذا البحث. التوزيع على النحو التالي:

يتضمن الجزء الأول من هذا البحث الغلاف والموضوع البحث، والموافقة

المشرف، والتصديق، وبيان الأصالة، والشعار، والإهداء، والكلمة الشكر والتقدير، والدفتر الجدول، والدفتر الصور، والدفتر الرموز والاختصار، والملحقات، والدليل الترجمة، والملخص، والفهرس.

ثم وصف محتويات هذه الأطروحة في الفصل السادس والذي

يتكون من:

الفصل الأول: مقدمة، تحتوي على سياق البحث ومحور البحث وأسئلة البحث التي تحتوي على شرع لتدفق البحث الذي يؤدي إلى محتوى هذا البحث. الغرض من البحث وفائدته الذي يحتوي على شرح لما يدور حوله هذا البحث، مراجعة الأدبيات التي تحتوي على الإطار النظري للنظريات ذات الصلة بهذا البحث، والمناقشة المنهجية التي تشرح وصف كتابة التقارير البحثية المكتوبة بشكل منهجي.

الفصل الثاني: النظريات، يحتوي على الفصل الفرعي الأول وهو الطريقه الانتقائية، خلفية منهج الطريقة الانتقائية، الفضل والنقص الطريقه الانتقائية، خطوات تعلم منهج الطريقه الانتقائية، المعنى اللغة العربية، مشاكل تعلم اللغة العربية.

الفصل الثالث: منهجية البحث، تحتوي على مدخل البحث ومنهجه، مجتمع البحث ومعينته، أداة البحث وإرشادنا، مصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع، تحتوي نتائج البحث على الفصل الفرعي الأول، وهو حملة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين بنات توبان، والموقع الجغرافي، والرؤية والرسالة، وأهداف المدرسة، وملامح المدرسة، والتنظيمية الهيكل، والمرافق والبنية التحتية، والبرامج المتفوقة، وظروف المعلم والموظفين والطلاب. والفصل الفرعي الثاني هو يحتوي على وصف الخصائص البيانات في كل المتغير وتحليل حاصل الإختبار الافراض.

الفصل الخامس، التحليل والبحث، يحتوي على بيان المكتشفات البحث الذي قد بحث في تحليل حاصل الإختبار الإفراض.

الفصل السادس، الخاتمة، على ثلاث نقاط رئيسية، وهي:
الخلاصة، والتأثير الفاعلي، والاقتراحات. والجزء الأخير من هذه
الأطروحة يتضمن بليوغرافيا وملاحق وسيرة ذاتية للمؤلف.