

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN SISTEM *BOARDING*  
SCHOOL DI SEKOLAH UMUM DAN MADRASAH  
(Studi Multi Situs di SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar  
dan MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar)**

**TESIS**



*Oleh*

**M. Farojihut Tawakal  
NIM. 1756144029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG  
2016**

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN SISTEM *BOARDING*  
*SCHOOL* DI SEKOLAH UMUM DAN MADRASAH  
(Studi Multi Situs di SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar  
dan MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar)**

**TESIS**

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh  
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)  
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung




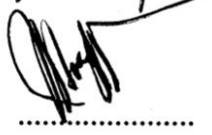
*Oleh*

M. Farojihut Tawakal  
NIM. 1756144029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG  
2016**

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul ” MANAJEMEN PEMBELAJARAN SISTEM *BOARDING SCHOOL* DI SEKOLAH UMUM DAN MADRASAH (Studi Multi Situs di SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar dan MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar)” yang ditulis oleh M. Farojihut Tawakal ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M. Ag.	26-5-2016	1.  .....
2. Dr. Muniri, M. Pd	26-5-2016	2.  .....

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Manajemen Pembelajaran Sistem *Boarding School* Di Sekolah Umum dan Madrasah (Studi Multi Situs di SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar dan MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar)**” yang ditulis oleh **M. Farojihut Tawakal** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 2 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)

## DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag .....
2. Sekretaris : Dr Kutbuddin Aibak, S.Ag, M.H.I .....
3. Penguji I : Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I .....
4. Penguji II : Dr. Iffatin Nur, M.Ag .....

Tulungagung, 2 Juni 2016

Mengesahkan

Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag  
NIP.19600524 199103 1 001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : M. Farojihut Tawakal  
NIM : 1756144029  
Program : Pendidikan Agama Islam  
Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 26 Mei 2016

Saya yang menyatakan

M. Farojihut Tawakal

## MOTTO

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Yayasan Penyelenggaraan Penterjemah Al-Qur'an, *At-Tanzil Al-Qur'an dan Terjemahannya Juz 1 s/d 30*, terj. Anwar Abu Bakar (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008).

## PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormatku, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan untuk:

1. Orang Tuaku yang telah mendidikku sejak dalam kandungan dengan penuh keikhlasan dan mengajarkan aku segala kebaikan. Maafkan baktiku yang belum sempurna, semoga curahan Rahmat dan Ridho ILLahi senantiasa menyertai dan semoga amal beliau diterima sebagai amal surga.
2. Adikku M. Shofi Al Khoiroda'i yang saya cintai dan saya sayangi.
3. Penyemangat hidupku Zeni Abidah yang selalu memotivasi.
4. Seluruh Staf Pengajar PPs IAIN Tulungagung yang telah memberikan ramuan pengusir kegelapan, memberi sinar terangnya, serta kasih sayangnya, yang tak pernah lelah dan dengan sabar mengajarkan kata demi kata yang telah aku jadikan tongkat petunjuk jalan hidupku.
5. Sahabat-sahabatku  
Salam rindu kepada kalian, yang tak pernah terhapus dari dalam hati ini. Percayalah setiap tetes yang keluar dari mata ini memanggil kalian dengan kalimat rindu.
6. Almamater PPs IAIN Tulungagung

## **PRAKATA**

Segala puji bagi Allah S.W.T. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M. Ag. selaku pembimbing pertama dan Dr. Muniri, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Kedua orang tua yang tercinta (Bapak Mujahidin dan Ibu Umi Hidayatul Mustafit) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.



6. Teman-teman angkatan 2014 program studi Pendidikan Agama Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.
7. Fasilitas kampus, seperti perpustakaan yang telah banyak menyumbang referensi dalam penyusunan proposal tesis ini.

Akhirnya kepada Segenap pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dukungan dan do'a serta partisipasinya terhadap penulisan tesis ini, saya menyampaikan ucapan terimakasih dengan teriring do'a *jazakumullohu khairal jaza' was-tsawab*.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Jazakumullah khoirul jaza'. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Tulungagung, 2 Juni 2016

Penulis

M. Farojihut Tawakal

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Temuan Penelitian Situs 1 .....	117
Tabel 4.2 Temuan Penelitian Situs 2 .....	123
Tabel 4.3 Analisis Lintas Situs .....	128

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Penelitian.....	54
Gambar 3.1 Tahap Observasi Partisipatif .....	64
Gambar 3.2 Analisis Lintas Situs.....	69

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Observasi
3. Surat-surat Pendukung Penelitian
4. Kartu Bimbingan

## PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons	Nama	kons	keterangan
			Tidak dilambangkan ( <i>harf madd</i> )
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Th	Te dan Ha
ج	Jim	J	Je
ح	ha	h	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Da	D	De
ذ	Dza	Dz	De dan Zet
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	Zet (dengan titik di bawah)

ع	Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Ghin	Gh	Ge dan Ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
  - a. Vokal rangkap (ـا) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
  - b. Vokal rangkap (ـي) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya : *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddad* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَة) = *al-fatihah* , العلوم = *al-'ulum*, dan قِيَمَة = *qiyamah*.

4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasyid*, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya ( حد = *haddun*, سد = *saddun*, ظيب = *tayyib*)
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif lam transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf "al", terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( البيت = *al-bayt*, السماء = *al-sama'*).
6. Ta' marbutah mati atau yang dibaca seperti ber-harakat sukun transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf "h", sedangkan ta' marbutah yang hidup dilambangkan dengan huruf "t" misalnya رؤيةالهلال = *ru'yat al-hilal*.
7. Tanda spostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya ( رؤية = *ru'yah*, فقهاء = *fuqaha'*)

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Manajemen Pembelajaran Sistem *Boarding School* Di Sekolah Umum Dan Madrasah (Studi Multi Situs di SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar dan MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar)” ini disusun oleh M. Farojihut Tawakal dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M. Ag. dan Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci : Manajemen, Pembelajaran, *Boarding School*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dalam sistem *Boarding School* di SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar dan MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar.

Fokus penelitian tesis ini adalah 1.) Bagaimana perencanaan pembelajaran Sistem *Boarding School* di SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar dan MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar. 2.) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Sistem *Boarding School* di SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar dan MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar. 3.) Bagaimana evaluasi pembelajaran Sistem *Boarding School* di SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar dan MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar.

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk katagori penelitian lapangan dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan studi multi situs. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran peneliti, triangulasi, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informan.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Pada tahap perencanaan, guru melakukan penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) secara umum yang di sesuaikan dengan KTSP (kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang telah ditentukan oleh pemerintah, yang kemudian dikembangkan sendiri oleh guru setempat menjadi RPP pelaksanaan harian dan dijadikan sebagai dasar menentukan metode pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru kepada siswa. Sedangkan, untuk pembelajaran di dalam asrama, pamong asrama tidak menyusun RPP, karena pada dasarnya materi yang disampaikan di asrama sama dengan materi yang disampaikan di madrasah, sehingga pamong asrama hanya menjabarkannya saja dengan lebih kreatif. (2) Pada awal tahap pelaksanaan, guru menyusun skenario pembelajaran yang mencakup pembukaan, inti serta penutup pelajaran. (3) Pada tahap evaluasi pembelajaran, tidak hanya dilakukan oleh guru tetapi juga kepala sekolah ikut berperan serta dalam kegiatan evaluasi. Tugas evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dibagi menjadi 3, yaitu evaluasi kognitif, evaluasi afektif dan evaluasi psikomotorik.



## ABSTRACT

This thesis entitled “Learning management of Boarding School in Common School and Madrasah (Multi-Site Study in SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar and MTs Maarif NU 2 Sutojayan Blitar)”, written by M. Farojihut Tawakal, Advisors (1) Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag. (2) Dr. Muniri, M.Pd.

Key terms : management, Learning, Boarding School

This research is aimed to get description about plan, implementation, and Islamic education evaluation in Boarding School system in SMP Nabawi Miftahul Ulum Blitar and MTS Maarif NU Sutojayan Blitar.

Research focuses of this thesis are (1) how is the Learning plan of Boarding School in SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar and MTs Maarif NU 2 Sutojayan Blitar, (2) how is the Learning implementation of Boarding School in SMP Nabawi Miftahul Ulum Blitar and MTs Maarif NU 2 Sutojayan Blitar, (3) how is the Learning evaluation of Boarding School in SMP Nabawi Miftahul Ulum Blitar and MTs Maarif NU 2 Sutojayan Blitar.

This research is based on the location of data sources, including research field category and data characteristics in qualitative research, based on its discussion and description using multi-site approach. Collecting data used participant observation, interviews and documentation. Analyzing data was done by data reduction, serving data, and concluding. For testing data validity, the researcher enlightened his presence, triangulation, peer assessment, and clarification with information.

From this research, the researcher concluded that : (1) in planning step, the teacher arranges lesson plans in general which is suitable with *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)* from government, then the teacher develops it to be daily lesson plans, that is used as a basic of teaching learning in the classroom. Meanwhile, for teaching learning in the boarding house, the teacher does not arrange the lesson plans, because the materials given in the boarding house and in the school are same, so that the boarding house teacher only gives additional explanation. (2) In the early implementation, the teacher arranges the scenarios of teaching learning. They are introduction, core and closing. (3) In teaching learning level, evaluation is done not only by the teacher, but also by the headmaster. The evaluation tasks are; cognitive, affective, and psychomotor evaluation.

## الملخص

الرسالة تحت عنوان "إدارة التعلم نظام المدارس الداخلية في المدارس العامة والمدارس الدينية ( دراسة متعددة الموقع في المدارس الثانوية النبوي مفتاح العلوم ومدرسة المتوسطة معاريف نخضة العلماء ٢ سوطجايان بلتار)" جمعتها محمد فراجح التوكل تسترشد الاستاذ. الدكتور. مجمل قمر، المحستير في الدين والدكتور. منير، المحستير في التريه.

كلمة المفتاح: إدارة، التعلم، مدرسة داخلية

هذا البحث يهدف إلى الحصول على لمحة عامة عن تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم في مدرسة داخلية إسلامية في أنظمة في المدارس الثانوية النبوي مفتاح العلوم ومدرسة المتوسطة معاريف نخضة العلماء ٢ سوطجايان بلتار.

وتركز هذه الأطروحة هو: (٠.١) كيف يتم تخطيط التعلم في المدارس الثانوية النبوي مفتاح العلوم ومدرسة المتوسطة معاريف نخضة العلماء ٢ سوطجايان بلتار. (٠.٢) كيف يتم تنفيذ التعلم في المدارس الثانوية النبوي مفتاح العلوم ومدرسة المتوسطة معاريف نخضة العلماء ٢ سوطجايان بلتار. (٠.٣) كيف تقييم التعلم في المدارس الثانوية النبوي مفتاح العلوم ومدرسة المتوسطة معاريف نخضة العلماء ٢ سوطجايان بلتار.

وتستند هذه الدراسة على موقع مصادر البيانات تشمل شملت الأبحاث فئة الميدانية ومن حيث خصائص البيانات الواردة في البحث النوعي، استنادا إلى مناقشة دراسة وصفية باستخدام نهج الدراسة في مواقع متعددة. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة بالمشاركة والمقابلة والوثائق. تحليل بيانات من تقليص البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات لتمديد وجود الباحث، والمثلثات، مناقشة الأقران والتوضيح مع المخبر. وتستند هذه الدراسة على موقع مصادر البيانات تشمل شملت الأبحاث فئة الميدانية ومن حيث خصائص البيانات الواردة في البحث النوعي، استنادا إلى مناقشة دراسة وصفية باستخدام نهج الدراسة في مواقع متعددة. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة بالمشاركة والمقابلة والوثائق. تحليل بيانات من تقليص البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات لتمديد وجود الباحث، والمثلثات، مناقشة الأقران والتوضيح مع المخبر.

من هذه النتائج، خلص الباحثون إلى أن: (١) في مرحلة التخطيط، المعلم إجراء إعداد محطة الاذاعية (خطة الدرس) في عام التي يتم تخصيصها مع أمانة اتفاقية بازل (وحدة التعليم المناهج) التي تم تحديدها من قبل الحكومة، والذي تم تطويره لاحقا من قبل المعلمين الصحيفة المحلية في تنفيذ محطة الاذاعية وتخدم كأساس لتحديد أسلوب التعلم وسيتم ذلك من قبل المعلم للطالب. في حين، لتعلم في النوم، والمسؤولين النوم لا ترجمة خطط الدروس، لأنه في الاساس المواد المقدمة في نفس المسكن مع المواد المقدمة في المدرسة، لذلك المسؤولين نزل مجرد ترجمة وحدها مع أكثر إبداعا. (٢) في المراحل الأولى من التنفيذ، والمعلمين إعداد سيناريوهات التعلم التي تشمل فتح وإغلاق المواد الأساسية. (٣) في مرحلة التقييم من التعلم، وليس فقط من قبل المعلمين ولكن أيضا مدراء المدارس المشاركة في التقييم. مهمة تقييم التعلم التي أجريت من قبل المعلم تنقسم إلى ثلاثة، وهي تقييم المعرفي، وتقييم التقييم العاطفي والنفسي. من هذه النتائج، خلص الباحثون إلى أن: (١) في مرحلة التخطيط، المعلم إجراء إعداد محطة الاذاعية (خطة الدرس) في عام التي يتم تخصيصها مع أمانة اتفاقية بازل (وحدة التعليم المناهج) التي تم تحديدها من قبل الحكومة، والذي تم تطويره لاحقا من قبل المعلمين الصحيفة المحلية في تنفيذ محطة الاذاعية وتخدم كأساس لتحديد أسلوب التعلم وسيتم ذلك من قبل المعلم للطالب. في حين، لتعلم في النوم، والمسؤولين النوم لا ترجمة خطط الدروس، لأنه في الاساس المواد المقدمة في نفس المسكن مع المواد المقدمة في المدرسة، لذلك المسؤولين نزل مجرد ترجمة وحدها مع أكثر إبداعا. (٢) في المراحل الأولى من التنفيذ، والمعلمين إعداد سيناريوهات التعلم التي تشمل فتح وإغلاق المواد الأساسية. (٣) في مرحلة التقييم من التعلم، وليس فقط من قبل المعلمين ولكن أيضا مدراء المدارس المشاركة في التقييم. مهمة تقييم التعلم التي أجريت من قبل المعلم تنقسم إلى ثلاثة، وهي تقييم المعرفي، وتقييم التقييم العاطفي والنفسي.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
TRANSLITERASI.....	xiii
ABSTRAK .....	xvi
DAFTAR ISI.....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Kegunaan Penelitian .....	10
E. Penegasan Istilah .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Manajemen Pembelajaran .....	14
1. Manajemen .....	14
2. Pembelajaran .....	25
3. Manajemen Pembelajaran .....	27

4. <i>Boarding School</i> .....	35
B. Penelitian Terdahulu .....	45
C. Paradigma Penelitian.....	52

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian .....	55
B. Kehadiran Peneliti .....	56
C. Lokasi Penelitian .....	57
D. Sumber Data .....	58
E. Teknik Pengumpulan Data .....	62
F. Analisa Data .....	66
G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	69
H. Tahap-tahap Penelitian .....	80

### BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data .....	82
1. Paparan data 1: SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar .....	82
a. Perencanaan Pembelajaran Sistem <i>Boarding School</i> .....	82
b. Pelaksanaan Pembelajaran Sistem <i>Boarding School</i> .....	87
c. Evaluasi Pembelajaran Sistem <i>Boarding School</i> .....	94
2. Paparan Data 2: MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar .....	98
a. Perencanaan Pembelajaran Sistem <i>Boarding School</i> .....	98
b. Pelaksanaan Pembelajaran Sistem <i>Boarding School</i> .....	104
c. Evaluasi Pembelajaran Sistem <i>Boarding School</i> .....	110
B. Temuan Penelitian.....	112
1. Temuan Situs 1 SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar.....	112
2. Temuan Situs 2 MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar .....	119
C. Analisis Lintas Situs .....	126

## BAB V PEMBAHASAN

A. Perencanaan Pembelajaran Sistem <i>Boarding School</i> di SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar dan MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar.....	136
B. Pelaksanaan Pembelajaran Sistem <i>Boarding School</i> di SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar dan MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar.....	138
C. Evaluasi Pembelajaran Sistem <i>Boarding School</i> di SMP Nabawi Maftahul Ulum Blitar dan MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar .....	141

## BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan .....	144
B. Implikasi Penelitian.....	145
C. Saran .....	146

## DAFTAR RUJUKAN

## LAMPIRAN-LAMPIRAN