

## ABSTRAK

Ditya Larasati, NIM 12201193245. Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Religiusitas Peserta Didik Kelas XI di SMAN 1 Campurdarat Tulungagung. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

**Kata kunci:** nilai-nilai PAI, religiusitas

Adapun yang melatarbelakangi masalah penelitian ini yaitu masa-masa sekarang ini para pemuda pemudi, siswa-siswi, dan remaja sangat membutuhkan dan harus dibekali dengan nilai-nilai pendidikan agama islam yang diajarkan melalui proses pembelajaran di sekolah. Diharapkan dengan adanya penanaman nilai-nilai agama islam di sekolah peserta didik mampu untuk meningkatkan religiusitas dalam kehidupan sehari-hari. Pada dasarnya pendidikan agama islam ini sangat dibutuhkan oleh anak mulai dari usia dini untuk bekal tumbuh kembangnya agar di dalam kehidupan dapat terarah dalam berfikir dan bertindak laku. Sebagaimana mestinya dalam dunia pendidikan, pembelajaran agama islam sangatlah diperlukan sebagai tameng untuk diri sendiri serta meningkatkan religiusitas di tengah kehidupan yang dewasa sekarang ini.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah bagaimana penanaman nilai akhlak pada peserta didik kelas XI IPS di SMA 1 Campurdarat ? bagaimana penanaman nilai aqidah pada peserta didik kelas XI IPS di SMA 1 Campurdarat ? bagaimana penanaman nilai ibadah pada peserta didik kelas XI IPS di SMA 1 Campurdarat ? bagaimana tingkat religiusitas peserta didik kelas XI setelah ditanamkan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam ?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penanaman nilai akhlak, nilai aqidah, nilai ibadah, dan tingkat religiusitas peserta didik setelah ditanamkannya nilai-nilai pendidikan agama islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. *Sumber datanya* yaitu wakasek kurikulum, wakasek kesiswaan, guru PAI, dan siswa kelas XI. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan uji *credibility* (validitas interbal), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reliabilitas), *confirmability* (obyektivitas).

Hasil penelitian. Yang pertama yaitu nilai akhlak yang ditanamkan pada peserta didik kelas XI di SMAN 1 Campurdarat seperti kegiatan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) ada hafalan surat-surat pendek, istighosah, kegiatan REMAS (Remaja Masjid), shalat jum'at, shalat dzuhur berjamaah, menyapa dan memberi salam ketika bertemu dengan bapak/ibu guru. Yang kedua yaitu nilai aqidah yang ditanamkan pada peserta didik kelas XI di SMAN 1 Campurdarat seperti infaq pada hari Jum'at, jujur saat ujian, saling tolong-menolong. Yang ketiga yaitu nilai ibadah yang ditanamkan pada peserta didik kelas XI di SMAN 1 Campurdarat seperti shalat dzuhur, puasa di bulan ramadhan, kegiatan zakat di

sekolah. Yang keempat yaitu tingkat religiusitas peserta didik kelas XI setelah ditanamkannya nilai-nilai Pendidikan Agama Islam yakni Menjalankan shalat dzuhur berjamaah maupun tidak berjamaah, puasa ramadhan, zakat di sekolah, membantu teman yang kesusahan, membaca surat-surat pendek. Percaya kepada Allah, malaikat, rasul, dan kitab suci. Hal tersebut termasuk ke dalam 5 dimensi religiusitas.

## ABSTRACT

Ditya Larasati, NIM 12201193245. Instilling the values of Islamic religious education to increase the religiosity of class XI students at SMAN 1 Campurdarat Tulungagung. Thesis. Islamic education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Evi Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: PAI values, religiosity

As for the background of this research problem, namely nowadays young people, students, and adolescents really need and must be equipped with the values of Islamic religious education which are taught through the learning process in schools. It is hoped that with the inculcation of Islamic religious values in schools, students will be able to increase religiosity in everyday life. Basically, Islamic religious education is really needed by children starting from an early age for the provision of growth and development so that in life they can be directed in thinking and behaving. As it should be in the world of education, learning the Islamic religion is needed as a shield for oneself and increasing religiosity in today's adult life.

The focus of the research in this study is What are the values of Islamic religious education instilled in students of class XI IPS at SMAN 1 Campurdarat Tulungagung? What are the inhibiting factors in instilling the values of Islamic religious education to increase the religiosity of students in class XI IPS at SMAN 1 Campurdarat Tulungagung? What are the supporting factors for inculcating the values of Islamic religious education to increase the religiosity of class XI students at SMAN 1 Campurdarat Tulungagung? This study aims to find out what are the values of Islamic religious education instilled, inhibiting factors, and supporting factors in inculcating Islamic religious education values at SMAN 1 Campurdarat Tulungagung.

This study uses a qualitative approach with a case study type of research. The data sources are the deputy head of curriculum, the deputy head of student affairs, Islamic education teachers, and class XI students. Data collection techniques using in-depth interviews, observation, and documentation. While checking the validity of the data using a test of credibility (internal validity), transferability (external validity), dependability (reliability), confirmability (objectivity).

Research result. First, the values of Islamic religious education that are instilled are moral values which include: morals towards Allah SWT (istighosah, memorizing short letters, congregational midday prayers, and Friday prayers), morals towards humans (when the teacher is teaching students most pay attention, appreciate, and listen, greet and greet when meeting with teachers, helping each other to friends in need), and morals towards the environment (disposing of trash in its place, carrying out class pickets). Second, the inhibiting factors for instilling

the values of Islamic religious education to increase the religiosity of students are the use of social media, factors from family, factors from the environment, there is a faith factor, lack of student awareness, there is a feeling of laziness and fatigue, there is lust. Third, the supporting factors for instilling the values of Islamic religious education to increase the religiosity of students are the existence of adequate facilities and infrastructure, adequate facilities from parents, support from both parents, distance between home and school, child/student human resources.

## المخلص

البحث العلمي بالموضوع " غرس قيم التربية الدينية الإسلامية لزيادة التدين الطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأول جمفوردارات تولونج أجونج" كتبتة ديتيا لرساتي رقم دفتر القيد ١٢٢٠١١٩٣٢٤٥, البحث العلمي. قسم التعليم الدينية الإسلامية. كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت إشراف أفي رمادينا, الماجستير.

الكلمة الأساسية: قيم التربية الدينية الإسلامية, التدين.

خلفية مشكلة هذا البحث يعني في هذه الأيام, الشباب والطلاب والمراهقون في حاجة ماسة ويجب أن يكونوا مجهزين بقيم التربية الدينية الإسلامية التي يتم تدريسها من خلال التعلم في المدرسة. مع غرس القيم الدينية الإسلامية في المدرسة يمكن للطلاب زيادة التدين في الحياة اليومية. في الأساس, يحتاج الأطفال إلى التعليم الديني الإسلامي بدءاً من سن مبكرة للتحضير لنموهم وتطورهم حتى يمكن توجيههم في الحياة في التفكير والتصرف. في عالم التعليم, هناك حاجة إلى التعليم الديني الإسلامي كدرع للذات ويزيد من التدين في خضم الحياة الحالية.

ومسائل في هذا البحث العلمي هو كيف غرس القيم الأخلاق الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمفور دارات؟ كيف غرس قيمة العقيدة الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمفور دارات؟ كيف غرس قيمة العبادة الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمفور دارات؟ كيف هو مستوى التدين لدى طلاب الصف الحادي عشر بعد غرسهم بقيم التربية الدينية الإسلامية؟ يهدف هذا البحث لمعرفة كيفية زراعة القيمة الأخلاق, قيمة العقيدة وقيمة العبادة ومستوى تدين الطلاب بعد غرس قيم التربية الدينية الإسلامية.

يستخدم هذا البحث منهج كفي و نوع البحث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي نائبات رئيس المناهج, نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب, معلم التربية الدينية الإسلامية و الطلاب الصف الحادي عشر. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة المتعمقة, الملاحظة و الوثائق. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام الاختبارات الداخلية, الخارجية, الخارجية, موثوقه و الموضوعيه.

نتائج البحث. الأول هو القيم الأخلاقية المغروسة الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جمفور دارات كتعزيز تعليم الشخصية هناك تحفيظ للصورة القصيرة, الإستغاسة, أنشطة شباب المسجد, صلاة الجمعة, صلاة الظهر بالجماعة, تحية عند الاجتماع مع المعلم. الثاني هو قيمة العقيدة المغروسة الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية جمفور دارات كالإنفاق في يوم الجمعة, كن صادقاً في الامتحان, ساعدوا بعضكم البعض. الثالث هو قيمة العبادة غرس الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جمفور دارات كالصلاة الظهر, الصوم في الشهر رمضان, أنشطة الزكاة في المدرسة. الرابع هو مستوى التدين الطلاب الصف الحادي عشر بعد غرس قيم التربية الدينية الإسلامية يعني الصلاة الظهر بالجماعة أو غير الجماعة, صوم رمضان,

الزكاة في المدرسة، مساعدة صديق في محنة، القراءة السورة القصيرة، التوكل على الله، ملائكة، رسول و الكتاب. وهذا مشمول في الأبعاد الخمسة للتدين.