

الباب الثالث

منهجية البحث

وكان الطريقة أمرا مهمًا في البحث العلمي. فلذا، لا بد للباحثة أن تبين

الأمر التي تتعلق بالطريقة. و هي:

١. تصميم البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن مسائل البحث و اهداف البحث و فوائد

البحث، فتمكن أن تستخدم الباحثة في كتابه هذا البحث العلمي نوعي

البحث: البحث الكيفي و البحث الوصفي.

أن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. هذا

المدخل كثير استعماله لبحث المسائل التي تحتاج إلى الفهم الأعمق عن موضوع

البحث، حتي أن تكون له الخلاصة عن تلك مسائل البحث مناسبا بالوقت

و حالة البيئة الظاهرة. تشاهد الطريقة الكيفي أنّ الحقيقة هي الإتحاد التام و

المربوط عن القيمة.^١

¹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 17.

و أما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي. البحث الوصفي هو أسلوب البحث الذي يحاول على تعبير و تصوير الموضوع. و البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل المشكلات اعتماداً على الحقائق.^٢ أسست الطريقة الكيفية على أساس فلسفة الظواهر التي تشجع على تقدير. و الطريقة الكيفية تسعى إلى الفهم و تفسير المعنى من السلوك البشرية في حالات معينة وفقاً لمنظور الباحثة نفسها.^٣ وكان الهدف من هذا البحث لوصف تطبيق إدارة تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطالب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري.

٢. مكان البحث

مكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري، في قرية تونجأنجري كاليداوير (Kalidawir) مدينة تولونج اجونج، هذا النقاش لإجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري بإقامة الباحثة تريد أن تعرف كيف عملية تطبيق إدارة تدريس اللغة العربية لترقية مهارة

² Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 144.

³ Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 78.

القراءة لطالب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
تونجأنجري.

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية تونجأنجري. تختار الباحثة هذه المدرسة لتكون مكانا لأداء البحث.
أما الأسباب في إختيار هذه المدرسة لمكان البحث منها:

(١) لديها النظام المدرسي المرتب (٢) تتكون من الفصول العادية والفصول
الخاصة (٣) و كانت للمدرسين كفاءة في مجال أنفسهم (٤) و تقع هذه
المدرسة المتوسطة الوحيدة في كاليداوير (٥) وقد طبقت بعض النماذج
والأساليب والتقنيات في كل تدرسيها.

٣. حضور الباحثة

للحصول على الحقائق الكثيرة و الصحيحة طوال أنشطة البحث، فيحتاج
البحث إلى أداة البحث. و الباحثة هي أداة رئيسية لجمع الحقائق في البحث
الكيفي. إذا تستخدم أداة غير الإنسان، فلا تمكن المناسبة بالمظاهر في ميدان
البحث.^٤ يرى مولونج (Moleong) أن الباحثة نفسها أهم أدوات لجمع الحقائق
في هذا البحث الكيفي.^٥ مناسبة بقول مولونج في كتابه أن البحث الكيفي

⁴ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 70.

⁵ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2002), hal. 4.

ينقسم إلى ثلاث خطوات، و هي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل

في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.^٦

و إن حضور الباحثة في مكان البحث مهمّ جدا. و ذلك، لأنه يتعلق

كثيرا بصحة الحقائق المحسولة من مكان البحث. و حضور الباحثة في هذا

البحث هي لتقرير تركيز البحث، و اختيار المخبر كمصادر الحقائق و هو رئيس

المدرسة، ومدرس اللغة العربية، و الطلاب في الصفّ الثامن من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري، وجمع الحقائق وتحليل الحقائق وفتيش

صحة الحقائق بواسطة الحقائق المحسولة التي تتعلق بتطبيق إدارة تدريس اللغة

العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونجأنجري للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

٤. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي الموضوع الذي يحصل منه الحقائق.^٧ مصادر

الحقائق عند أريكونط (Arikunto) هي موضوع منه الحقائق.^٨ فمصادر الحقائق

نوعان، و هما مصادر الحقائق الرئيسية و مصاجر الحقائق الثانوية. فمصادر

⁶ Saifuddin Azwa, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 82.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 172.

⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 129.

الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحسولة من المبحوث عنه بطريق مباشر.^٩ .
 تحصل الباحثة مصادر الحقائق البشرية من الإنسان الذي يصير عاملا في هذا
 البحث. وتحصل الباحثة مصادر الحقائق غير البشرية من الوثائق في شكل
 مذكرات، و صور أو تسجيل الصور، و الملاحظات المتعلقة بهذا البحث.^{١٠}
 أما مصدر الحقائق الثانوية فهي التي تحصلها الباحثة من المبحوث عنه غير
 مباشرة.^{١١} في هذه الدراسة فهو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق.^{١٢}
 وبالتالي، فإن مصدر الحقائق المستعمل في هذا البحث هو نوعان:

١. مصادر الحقائق الرئيسية

مصادر الحقائق الرئيسية هو الحقائق المحسولة مباشرة من مكان
 البحث.^{١٣} ومصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصدر
 الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الملاحظة الذي يعمل فيه
 الباحث.^{١٤} ومصادر الحقائق المقصود هنا:

⁹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 54.

¹⁰ Tanzeh, *Metodologi...*, h. 58.

¹¹ *Ibid.*, h. 55

¹² Arikunto, *Prosedur...*, h. 172.

¹³ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012), h. 143.

¹⁴ Husen Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dana Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), h. 42.

١. مصادر الحقائق الرئيسية

وهو كالمسؤول في هذه المدرسة

(أ) رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري

الحقائق المحصولة هي تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري و حال المدرس و الطلاب في تلك المدرسة و عدد المدرس و الطلاب في تلك المدرسة و غيرها.

(ب) مدرس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري عامة، و تطبيق إدارة تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصفّ الثامن خاصة. و مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة لصفّ الثامن هو الأستاذ خضاري و مدرّس اللغة العربية للصفّ التاسع هي الأستاذة ألقى.

(ج) الطالبات للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تونجأنجري. لنيل الحقائق عن تطبيق إدارة تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

و المراد بمصادر الحقائق الثنائية فهي أن الحقائق المحصورة ليست من مكان البحث مباشرة. و الحقائق المحصورة من مادة القراءة تسمى بمصدر الحقائق الثنائية وتلك مثل الرسالة النفسية، و الرسالة الرسمية، و كشف أنشطة اليومية و كتابة حصول المشاورة.^{١٥}

وأما المصادر الحقائق الثنائية كما يلي:

أ) الوسائل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجنجري

ب) الأنشطة الجارية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجنجري

ج) الوثيقة

٥. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

جمع الحقائق من عملية تجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاجة. طريقة جمع الحقائق من اهم الطرائق في البحث، لأن الغاية الأولى من البحث هي لنيل الحقائق.^{١٦} و جمع الحقائق هي خطوة مهمة جدا في البحث و طريقة جمع الحقائق الأساسي التي

¹⁵ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 143.

¹⁶ Sugiyono, *Metode...*, hal. 310.

استخدمت في البحث الكيفي هي الملاحظة، و المقابلة المتعمقة، و الوثيقة.^{١٧}
وتستخدم الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاث طرائق مناسبة لجمع الحقائق
فهي:

١. طريقة الملاحظة بالمشاركة

و المراد بالملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق بأداء الملاحظة المباشرة إلى
الأنشطة التعليمية.^{١٨} يمكن أن تتم الملاحظة بطريقة الملاحظة بالمشاركة و
الملاحظة غير المشاركة. الملاحظة بالمشاركة هي تشترك الباحثة بعملية التدريس
مباشرة، و أما الملاحظة غير الاشتراكية فهي لا تشترك الباحثة بعملية التدريس
مباشرة. تستعمل الباحثة في هذا البحث العالمي بالملاحظة بالمشاركة.
أما في كتاب الآخر يبحث عن أنواع الملاحظة، الملاحظة تتكون عن
أربع أنواع وهي: الملاحظة المنفعلة، و الملاحظة العاملة، و الملاحظة الهدئة و
الملاحظة الكاملة.^{١٩}

أما الملاحظة التي تعمل به الباحثة لتحفر الحقائق المتعلقة عن تطبيق
إدارة تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة فيشمل على:

¹⁷ Tanzeh, *Metodologi...*, hal. 167.

¹⁸ Arikunto, *Prosedur...*, hal. 133.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: alfabeta, 2014), hal. 312.

أ. الملاحظة عن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري.

ب. الملاحظة عن عملية تدريس اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري.

ج. الملاحظة عن عملية تدريس اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري لترقية مهارة القراءة بمدرس الأستاذ حضاري.

د. الملاحظة عن عملية إرشاد تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري لترقية مهارة القراءة بمدرس الأستاذ حضاري.

إنّ طريقة الملاحظة في هذا البحث العلمي قد إستخدمتها الباحثة لنيل الحقائق المتعلقة بالمكان، و الأحوال، و أنشطة المدرس و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري، و كل ما يتعلق بمسائل البحث في هذا البحث العلمي.

وهذه الملاحظة تسير بطريقة منظمة ومقتصدة بالأدوات البصرية على المظاهر الواقعية. وأما أدوات التي تستعملها الباحثة فهي

الإرشادات الملاحظة مثل آلة التصوير لنيل الصورة عن تطبيق إدارة
تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

٢ . طريقة المقابلة المتعمّقة

المقابلة هي إحدى الطريقة لحصول على جمع الحقائق بوسيلة المحادثة و
المحاورة مع موضوع البحث. و هذه الطريقة تقع بين السائل و المجيب.^{٢٠}
المقابلة هي محادثة بالهدف.^{٢١} المقابلة هي المحادثة بين الباحث و موضوع
البحث مع غرض خاص. تجرى هذه المقابلة بين السائل و المجيب.^{٢٢} المقابلة
من الأسلوب المستخدم لجمع الحقائق في البحث مرارا. وهو تقنية جمع الحقائق
لنيل المعلومات التي تحفر من مصادر الحقائق بطريقة التحدث أو الأسئلة أو
الإجابة.^{٢٣} تستخدم الباحثة مقابلة متعمقة و مقابلة حرّية لنيل الحقائق
المحتاجة حيث يتعلق بالزمن الآن أو المستقبل.^{٢٤}

²⁰ Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h. 63.

²¹ Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: UM Press, 2005), hal. 71.

²² Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 186.

²³ Djaman Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 130.

²⁴ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2003), hal. 67.

المقابلة تستخدم كطريقة جمع الحقائق إذا تريد الباحثة أن تتعلم الإعداد لنيل المسألة التي لا بد أن تبحث، إذا الباحثة تريد أن تتدرّس الأشياء من المخبر المتعمق.^{٢٥}

إنّ طريقة المقابلة في هذا البحث العلمي قد استخدمتها الباحثة مع رئيس المدرسة لنيل الحقائق عن تاريخ المدرسة المتوسطة الحكومية تونجأنجى، و المدرس اللغة العربية لنيل الحقائق استخدامات عن موضوع هذا البحث، و مع الطلاب الذي يتعلمون فيها. وأما ترتيب طريقة المقابلة هو ان تستعد الباحثة على الأسئلة إستعدادا وتأملها و تطالعها بالاشترك ثم تقضي إلى موضوع المقابلة. والأدوات المستعملة هي جدول فيه أسئلة أو مجموعة من أسئلة حيث تكون إرشادات للمقابلة ومذكرة لكتابة نتيجة المقابلة.

و أما الإجراءات فهي تحضر الباحثة في تلك المدرسة لتقوم المقابلة مع الأستاذ حضاري في تاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦. تقوم الباحثة المقابلة في مسجد المدرسة. و بعد تقوم الباحثة المقابلة مع الطالبتين من الصف الثامن تلك المدرسة. في أيام الأخرى تقوم الباحثة المقابلة مع الأستاذة ألفتي في تاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦. حتي تنال الباحثة الحقائق الكاملة عن مسائل البحث العلمي.

²⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 72.

٣. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي مصادر الحقائق من غير الناس.^{٢٦} و عند سوهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) هي طريقة أخذ الحقائق بوسيلة الإطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب و المجلات و الوثيقة و القنوت و الذكريات المحصورة من الاجتماع و الذكريات اليومية وغير ذلك.^{٢٧} إن في البحث الكيفي، طريقة الوثيقة يمكن أن تستخدمها الباحثة لبحث و جمع الحقائق الكتابية و الصور.^{٢٨}

تحتاج الباحثة إلى الوثائق لتكميل جمع الحقائق من طريقة المقابلة و الملاحظة و لتكميل البيان كي تستطيع أن تسأل مسؤوليته. و الحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الصور في تطبيق إدارة التدريس و الكتب و الدفاتير للنتائج و إعداد الطلاب و منهج الدراسة و اعداد التدريس و غيرها التي تتعلق بتطبيق إدارة التدريس اللغة العربية لترقية المهارة القراءة.

أما الوثيقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث لنيل الحقائق المتعلقة

بالأمور التالية فهي:

(أ) بيانات تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجبانجري

²⁶ Syamsudin, *Metode Penelitian Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 108.

²⁷ Arikunto, *Prosedur...*, hal. 231.

²⁸ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hal. 219.

(ب) بيانات الرؤية و الرسالة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
تونجأنجری

(ج) حقائق أحوال مدرس و الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية تونجأنجری

(د) هيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجری

(هـ) الصورة عن عملية التدريس اللغة العربية في مهارة القراءة

٦. طريقة تحليل الحقائق

وهي عملية لبحث وتركيب الحقائق التي نالت من المقابلة والملاحظة والثروة

الأخرى نظامية، حتي يسهل الفهم ويستطيع على معلومة الكشف للأخر.^{٢٩}

وتحليل الحقائق هو عملية مطالعة الحقائق و ترتيبها و جمعها غرضاً إلى تأليف

الإفترض العملي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{٣٠} و

لمعالجة الحقائق الكيفية تستخدم الباحثة الطريقتين و هما:

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 224.

³⁰ Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hal. 162.

(١). الطريقة الإستقرائية

وفي هذه الطريقة، تنبغي الباحثة تركيز الإهتمام على الحقائق في الميدان، وتستخدم الحقائق لعملية البحث.^{٣١} فالأمر الذي يستخدم الحقائق المحصولة من ميدان البحث كألة لأخذ الاستنتاج. و يمكن القول أن هذه الطريقة هي عملية أخذ الاستنتاج من المعلومات الخاص إلى الاستنتاج العام.^{٣٢}

وتستخدم الباحثة في البحث العلمي " تطبيق إدارة تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجى " على ثلاث طبقات، هي تلخيص الحقائق وتقديم الحقائق وإستخلاص الحقائق. والأول تلخيص الحقائق، قد تضم الحقائق كثيرة متعددة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجى بوسيلة المقابلة والملاحظة والوثيقة. فلذا، تلزم الباحثة أن تقلصها باختيارها وتركيزها وتصحيحها وتحويلها الجملة من المخطوطة. وبعد تمام عملية تقليص الحقائق أخذت الباحثة ما يوافق بمسائل البحث. والثاني تقديم البيانات، وتنفيذ الباحثة على تقديم الحقائق عن تطبيق إدارة تدريس اللغة العربية

³¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Erlangga, Univercity Press 2001), hal. 32.

³² Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2001), hal. 199.

لترقية مهارة القراءة بعد انتهائه في تقليصها. الثالث تخلص الحقائق وهو أن تخلص الباحثة الحقائق الطابخة من تطبيق إدارة تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

(٢). الطريقة الوصفية التحليلية

الوصفية التحليلية هي عبارة عن بيان التصورات عن الأحوال المبحوث عنه على صورة البيان القصصي.^{٣٣} و تقيم الباحثة تحليل الحقائق بطريقة جمع المعلومات من التحليل التقابلي حيث لا تضع الباحثة الحقائق الأصلية.^{٣٤} فلذا، أنه في حاجة إلى طريقة الباحثة في معالجة الكلمات عند تقديم الحقائق. ولكن ينبغي أن تهتم بصحة الحقائق وصدقها. تمكن أن تجرب الباحثة في استخدام البيان القصصي عند تقديم الحقائق حتي تتمكن لها نيل النتائج التامة.

وفي هذا التخطيط، بعد أن تنال الباحثة الحقائق المحسولة من المشاهدة و المراقبة والتصوير الوثيقة وملاحظة في الميدان عن "تطبيق إدارة تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

³³ Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian...*, hal. 197.

³⁴ *Ibid.*,

الإسلامية الحكومية تونجأنجری" فتعمل الباحثة التحليل في شكل إيضاح الوصفية عن الحال المبحوث بالقصة.

٧. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل نيل المعلومات أو الحقائق الموثوقة والصادقة، لابد للكاتبه من القيام

بالخطوات التالية :

١. تطويل زمن الحضور

تصير الباحثة في أنشطة البحث العلمي أداة مهمة أساسية في جمع

الحقائق الموثوقة و الصحيحة. ولذا، يجري البحث غير مقتصر على نيل

الحقائق فحسب، و لكن لابد للباحثة أن تحضر إلى ميدان البحث للتباين

عن الحقائق المحسولة من مصادرها.

و حضور الباحثة ليس في وقت قصير، ولكن تحتاج إلى وقت طويل

في مكان البحث. يمكن تطويل زمن حضور الباحثة لزيادة درجة تصديق

الحقائق المجموعة.^{٣٥}

³⁵ Moleong, *Metodologi...*, hal. 327.

٢. التحقيق (التحسين)

والمراد بالتحقيق هو الطريقة في التفتيش و النظر الدقيق على صحة الحقائق باستفادة الأشياء خارج تلك الحقائق المحسولة قصدا إلى تفتيشها أو مقارنتها.^{٣٦}

٣. الطريقة في تفتيش صحة الحقائق

ولأجل تفتيش صحة الحقائق المجموعة، تستخدم الباحثة الطرق كما يلي :

أ. المباشرة عند القيام بالملاحظة

ويمكن أن تكون المباشرة على الملاحظة عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة و مرتبة ومتواصلة طول عملية البحث. و تجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية و الإشرافية حتى يتمكن الإجتنااب عن أمور غير مرغوبة (مثل الكذب و الاختلاص و التصانع).^{٣٧} و لشرح الحقائق تفصيلا، تجدر للباحثة أن تقوم بالملاحظة مع كل مباشرة ودقة حتى تنال الحقائق نيا جيدا.

³⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 178.

³⁷ *Ibid.*, hal. 329.

ب. المنهاج التثليسي (Triangulasi)

المنهج التثليسي عبارة عن أنشطة في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج تلك الحقائق هدفاً إلى التفقد أو إلى الموازنة بين الحقائق.³⁸ و أما التثليسي في هذا البحث هو تفتيش الباحثة على الحقائق بمصدر متساوي بطريقة مختلفة وهي تعمل الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية عن تطبيق إدارة تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

و عملية هذه الطريقة في مكان البحث هي الأول، تقوم الباحثة الطريقة المقابلة مع الأستاذ حضاري و الأستاذة ألفت و الطالبتين عن موضوع البحث العلمي. الثاني، تقوم الباحثة الطريقة الملاحظة عن عملية التدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن. الثالث، تقوم الباحثة الطريقة الوثيقة لتكمل حقائق المحصلة من الطريقة المقابلة و الطريقة الملاحظة. الرابع، تقوم الباحثة الطريقة منهج التثليسي عن الحقائق المجموعة لتقارن الحقائق المحصلة عن الطريقة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. الخامس، تقارن الباحثة الحقائق المحصلة

³⁸ Ahmad Tanzeh Dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: El-Kaf, 2006), hal. 163.

من مصادر الحقائق. الستة، تحصل الباحثة نتائج البحث حتى لنيل الخلاصة عن البحث العلمي.

برغم أنّ هناك كثير من الطريقة في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة. أنّ الباحثة تستخدم نوعين منها، وهما:

١. المنهج التليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق تنبغي الباحثة في استخدام عدة المصادر الجاهرة عند جميع الحقائق، يعني أنّ الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.^{٣٩} و في كتاب الأخر أنّ المنهج التليثي بالمصدر هو طلب صحة الحقائق باستخدام عدة المصادر عند جمع الحقائق. أهمّ المصادر في هذا المنهج هي معرفة دليل الاختلافات الموجودة. لذلك المنهج التليثي بالمصدر هو المقارنة بين الحقائق المحسولة من المصادر المتفرقة.^{٤٠}

³⁹ Hasan dkk., *Metodologi Penelitian...*, hal. 133.

⁴⁰ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: teori dan praktik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hal. 219.

٢. المنهج التلثي بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التلثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة و لكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة.^{٤١} المنهج التلثي بالطريقة يعمل بأداء المقارنة بين الحقائق المحسولة بالطريقة المتفرقة. تفتيش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من طريقة الملاحظة.

ج. تفتيش الرفاق الباحثين

تسير هذه الطريقة بطريق اختبار نتائج البحث الموقته أو نتائج البحث النهائية المحسولة على صورة المناقشة الدقيقة مع بعض الإخوان في الدراسة.^{٤٢} أما المراد بتفتيش الرفاق الباحثين فهو أداء المناقشة عن عملية البحث مع الأصدقاء و الصادات الذين يتدرسون في قسم التربية من شعبة اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج حيث يقومون أيضا بالبحث الكيفي و هم الذين يساعدون الباحثة في جمع الحقائق من ميدان البحث. ويمكن القول إنّ هذه

⁴¹ *Ibid.*, hal. 134.

⁴² Tanzeh dan Suyitno, *Dasar...*, hal. 164.

المحاولة تكون طريقا لتفتيش وجوه التشابه و الإختلاف بين آراء

الباحثة. لهذه الطريقة اهدافا كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.^{٤٣}

تفتش الباحثة بهذه الطريقة صحة الحقائق بوسيلة المناقشة مع بعض

الرفاق و تطلب منهم المعاونة في تفتيش الحقائق المجموعة من ميدان

البحث.

ج. خطوات البحث

أما الخطوات في هذا البحث فهي:

١. الإستعداد

أ. تزور الباحثة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجى

لتلاحظ عن أحوال المدرسة و الطالبات فيها.

ب. تعطى الباحثة رسالة الإستئذان من الجامعة الإسلامية الحكومية تونجأنجى

أجونج.

٢. عملية أداة البحث

أ. تستعد الباحثة إطار البحث

⁴³ Ibid., hal. 332.

ب. تقييم الباحثة البحث العلمي بأداء المقابلة مع بعض المدرس و الطالبات

للفصّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونسجاري.

٣. جمع الحقائق

أ. في هذه الخطوة تجمع الباحثة الحقائق المحتاجة من مكان البحث إما من

المقابلة و الملاحظة أو الوثيقة.

٤. الاختتام