

## الباب الرابع

### تقديم الحقائق و نتائج البحث

#### أ. بيان موجز عن موضوع البحث

هذا القسم يحتوي على بيان موجز عن موضوع البحث وهو كما يلي:

#### ١. شخصية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري

الحال : الحكومية

رقم الهاتف : ٠٣٥٥)٠٩١٠٣٢ :

موقع المدرسة : كانت المدرسة الإسلامية الحكومية تونجانجري جزئين،

قرية تونجانجري (في الشرق) و قرية تانجونج (في الغرب)

شفرة البريد : ٦٦٢٨١ :

سنة الإقامة : ١٩٦١ م :

البرنامج الموجود : القسم العام و القسم الدولي

وقت التدريس : القسم العام ٠٦,٣٠ - ١٣,٣٠

القسم الممتاز ٠٦,٣٠ - ١٥,٣٠

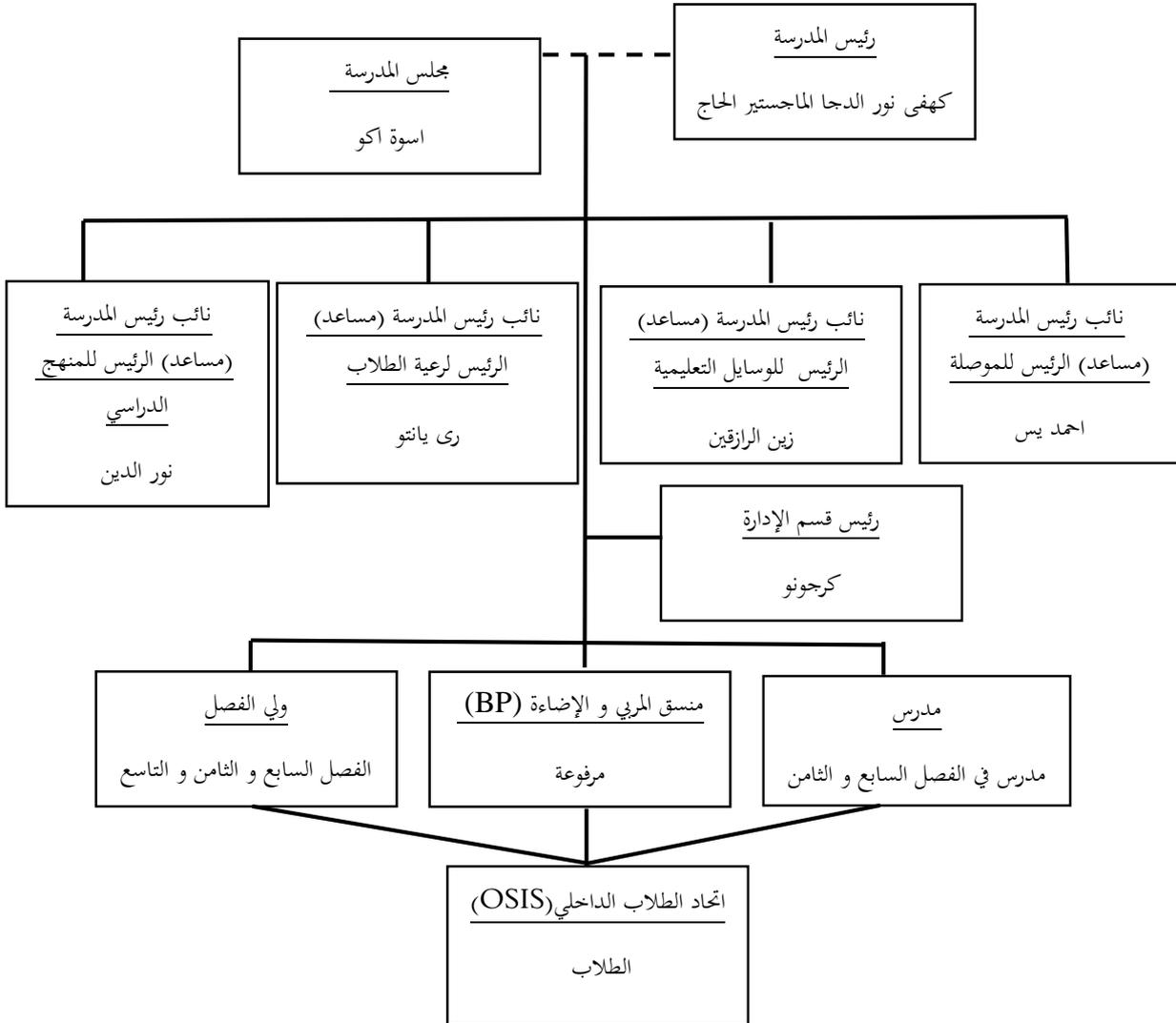
## ٢. شخصية رئيس المدرسة

اسم رئيس المدرسة : كهفي نور الدجا الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٩٢٦١٩٨٧٠٣١٠٠٢

عنوان : بوعور، كارنج رجا

## ٣. هيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تونجانجري



#### ٤ . تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري

أقام محمد سراج و عبد المطلب المدرسة الاسلامية الحكومية تونجانجري بالإسم PGAP في السنة ١٩٦١م برئيس المدرسة سوارسونو. حتي سنة ١٩٦٨م بستة فصول و ثلاث حلقات التدريس. في السنة ١٩٦٨م تغيرت PGAP بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تونجانجري برئيس المدرسة غفران زمزمي و في السنة ١٩٧٠م تغيرت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري بالمدرسة المتوسطة الدينية الإسلامية الحكومية تونجانجري MTs.AIN و عدد الطلاب يبلع حتي ٩٠٠ طالبا.

تنقسم هذه المدرسة على قسمين في السنة ١٩٧١م و هما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري و المدرسة المتوسطة أهل السنة و الجماعة Aswaja تونجانجري. بالقسم ٢/٣ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري برئيس المدرسة غفران زمزمي و ١/٣ المدرسة المتوسطة اهل السنة و الجماعة Aswaja تونجانجري.

تغيّر رئيس المدرسة من غفران زمزمي على احمد خالد في السنة ١٩٩١ - ٢٠٠١م بحملة الطلاب ١٠٥٠ و ٢١ فصلا. و تغيّر رئيس المدرسة من أحمد خالد إلى أنس دافر في السنة ٢٠٠١ - ٢٠٠٧م و في السنة ٢٠٠٧ -

٢٠٠٩م تغير المدرس وجى ثم المدرس كرام رفيعى في السنة ٢٠٠٩ - ٢٠١١م

ثم المدرس كهفي نور الدجا حتى الآن.

## ٥. الموقع الجغرافي

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير في منطقة تولونج اجونج الجنوبية . ومسافتها قدر ١٨ كيلومتر من مركز مدينة تولونج أجونج. وموقعها في قريتين وهما في قرية تونجانجري (للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الشرقية) وقرية تانجونج (للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الغربية). لهما تقع في محافظة كاليداوير. واما حدودها فهي كما يلي :

أ) الجهة الشمالية : قرية سمبي دوفلانج سومبرغامفول

ب) الجهة الجنوبية : قرية جابون

ج) الجهة الشرقية : قرية تانجونج

د) الجنوبية الغربية : قرية بتاء

٦. الرؤية، و الرسالة، و أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

### تونجانجري

أ) الرؤية : توحيد المدرسة بالإنجاز في العلوم و الإيمان و التقوى بأساس

الأخلاق الكريمة هي:

(١) ممتاز في الأنشطة الدينية

(٢) ممتاز في إنجاز الاختبار النهائي (UAN)

(٣) ممتاز في الإنجاز الأكاديمي

(٤) ممتاز في استخدام الحاسوب

(٥) أعلى في إنجاز الرياضة البدنية

(٦) لهذه المدرسة بيئة طيبة للتدريس

ب) الرسالة هي:

(١) تَمَّيَّ مناهج التدريس

(٢) تَمَّيَّ عملية التدريس

(٣) أعلى كفاءة بالأخلاق الكريمة

(٤) تطوير الوسائل التعليمية

(٥) تطوير تودير المدرسة

(٦) أعلى مشاركة المجتمع في التربية

(٧) أعلى الإنجاز في الأكاديمي

(٨) تعظيم تكلفة التربية

(٩) تنفيذ التربية الطبيعية.

### ج. الهدف

بالإسناد على الرؤية الرسالة السابقة تجعل المدرسة الأهداف للسنة

الدرسية ٢٠١٤م كما يلي:

(١) تبلغ قيمة الاختبار الوطني ٣،٩

(٢) يبلغ ٥٠% طلاب مقبولين في المدرسة الثانوية الحكومية

(٣) يمكن استخدام الحاسوب من البرنامج ماكروسوفت ايكسيل

(Microsoft Excel) وماكروسوفت ورد (Microsoft Word)

(٤) يمكن الطلاب حفظ سورة يس و الأسماء الحسنى

(٥) يمكن الطلاب على قراءة الكتب الصفراء

(٦) لهذه المدرسة هلال أحمر (PMR)

(٧) لها فرقة الكشافة

(٨) لها فرقة للصلوات بالموسيقى

د. عدد الطلاب و المدرسين و تقسيم الفصول في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تونجانجى للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م

أ. عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجى للعام

الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

الجدول ١

العدد		الفصل	التمرة
الرجال	النساء		
١٨٦	٢٠٥	السابع	١
١٧٨	١٨٩	الثامن	٢
١٣٤	١٥٨	التاسع	٣
١١٧٥		العديد	

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تونجانجى نحو ١١٧٥ طالبا فتنقسم على القسمين وهما القسم العام و

الثاني القسم الممتاز.

ب. عدد الأساتيد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجى

العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

إنّ لكل المدرسين دورا ضروريا، وذلك لأن في أيديهم مسؤولية في

عملية التربية. فلذا، كان وجودهم محتاج مطلقا و لا يمكن أن يبدّل

منزلتهم أحد.

و القصد بالمدرسين من لهم وظيفة التدريس للمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تونجأنجى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

### الجدول ٢

عدد المدرس	
الرجال	النساء
٢٨	٣٨
جملة	٦٦

ج) تقسيم الفصول في السنة الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م.

### الجدول ٣

العدد	اسم الفصل و عدده	
	القسم العام	القسم الدولي
٣٠ فصلا	٢٧ فصلا	٣ فصلا

اهتمت هذه المدرسة بتدريس اللغة العربية التي تشمل على أربع مهارات و تزيد المدرسة تدريس المواد كمواد غير المنهجية (Muatan Lokal) وتجد فيها معمل اللغة كوسيلة لتدريس اللغة العربية. وكان عدد مدرّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري ثلاثة مدرّسين وكلّهم متخرجون من قسم اللغة العربية الأّ واحدا و هو متخرج من قسم التربية الإسلامية.

### ب. تقديم الحقائق و تحليلها

هذا البحث يشرح تقديم الحقائق عن تطبيق إدارة تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م وهو كما يلي:

#### ١. تخطيط تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للصف الثامن

في هذا البحث تؤدي الباحثة المقابلة و الوثيقة لنيل الحقائق عن تخطيط تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للصف الثامن. فتؤدي الباحثة المقابلة مع مدرّس اللغة العربية. وكذلك تؤدي الباحثة المقابلة مع بعض الطالبة المختارة للصف الثامن.

أما تخطيط تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري لصفّ الثامن، بأساس على منهج المدراسي (KTSP) الذي يناسب بالرؤية والرسالة من هذه المدرسة. وبالأساس على ذلك منهج المدرسي، يحصل مدرّس اللغة العربية على منهج الدراسة. ومن منهج الدراسة يحصل المدرّس اعداد التدريس في كل لقاء التدريس اللغة العربية.

وفقا لنتائج المقابلة مع مدرّس اللغة العربية لصفّ الثامن وهو الأستاذ حضاري، حين وُجد في مسجد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري الشرقية. يقول:

"المنهج الدراسي للصف الثامن هو منهج المدرسي (KTSP). و أما لصفّ السابع فقد استخدم المنهج الدراسي للعام ٢٠١٣. نظّمتُ جهاز التدريس في كل مقدم العام فقط. ولأنه، يكون تنظيم كل المدرسة. وفي جهاز التدريس يتكون على البرنامج السنوي، والبرنامج المرحلي، و منهج الدراسة، و اعداد التدريس. ومن ناحية أخرى، أهميّة جهاز التدريس هي لتقييم قدرات الطلاب و لحصول أهداف التدريس.<sup>١</sup>

ومن المقابلة المذكورة، أخذت الباحثة الخلاصة أنّ الأستاذ حضاري يخطط جهاز التدريس كل مقدم العام فقط. بل، لديه جهاز التدريس يصمّم المدرس الأخر. وهو يصمم جهاز التدريس أحيانا.

<sup>١</sup> المقابلة مع الأستاذ حضاري في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة الثانوية الحكومية تونجأنجري.

إختلف بالأستاذة ألفتي كمدرسة اللغة العربية لصفّ التاسع تقول عن أهميّة إدارة تدريس اللغة العربية. هي تحصل على جهاز التدريس و كتب التدريبات. و كتب التدريبات تُصمّم بالفرد. إذان، ليس لكل المدرس كتاب التدريبات. و تقول كما يلي:

"ينبغي للمدرس أن يصمّم دفتر اليومية. أستخدم دفتر اليومية في كل تدريس اللغة العربية. فيه معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية. فيه مادة سأدرّس في كل الصفّ. لأنه، كما عرف أنّ كل الصفّ نمو المعرفي مختلفة. اذن، يكون دفتر اليومية يساعدني في كل تدريس اللغة العربية لصفّ التاسع، خاصة دفتر اليومية يساعدني في كل تخطيط تدريس اللغة العربية."<sup>٢</sup> قالت الأستاذة ألفتي حين المقابلة مع الباحثة بتصحيح الإمتحان لصفّ التاسع.

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة التي قد قدمت مع المدرسين للغة العربية، فهي كل التدريس يحتاج إلى إدارة التدريس. به، يستطيع المدرّس أن يبلغ أهداف التدريس بسهولة، و تستطيع إدارة التدريس على مساعدة المدرس في إجراء تدريسه.

أما هدف تدريس اللغة العربية على مهارة القراءة لصفّ الثامن، يقول الأستاذ خضاري كما يلي:

<sup>٢</sup> المقابلة مع الأستاذة ألفتي سوكيسيه في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة الثانوية الحكومية تونجانبوري.

"أعلم درس اللغة العربية لصفّ الثامن مرارا. يعني، يلزم الطلاب فهم علم اللغة العربية في هذه المدرسة جيدا. ينبغي الطلاب ان يقدروا على استخدام اللغة العربية بالنطق أو بالكتابة. ما أهمّ هو كيف نتائج التدريس، و التدريس قد بلغ الأهداف التدريس أو لا. و ذلك مفتاح كل التدريس."<sup>٣</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة أنّ المدرس الذي يفضل

نجاح هدف التدريس جيد. أما الأستاذ الخضاري يريد ان يكون الطلاب

ماهرين في اللغة العربية. يجب الطلاب أن يفهموا اللغة العربية بالنطق و

بالكتابة.

تشرح الأستاذة ألفتي أهمية تخطيط تدريس اللغة العربية كما يلي:

"في كل التدريس اللغة العربية صمّمت تخطيط التدريس دائما. برغم صممت بسيط، لأن بتخطيط التدريس يستطيع أن يسهلني في حصول هدف التدريس، خاصة هدف التدريس اللغة العربية. و به يسهلني لأعرف ترقية كفاءة الطلاب في كل عملية تدريس اللغة العربية."<sup>٤</sup>

مناسبة على المقابلة المذكورة، أخذت الباحثة الخلاصة. كان تخطيط

التدريس شرطا مطلقا لحصول هدف التدريس. تخطيط التدريس مهمّ جدا

في كل عملية التدريس. لأنّ، تخطيط التدريس كهاد للمدرس في إجراء

<sup>٣</sup> المقابلة مع الأستاذ خضاري في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجوى.

<sup>٤</sup> المقابلة مع الأستاذة ألفتي سوكيسيه في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجوى.

الوظائف. وكذلك في هذه المدرسة، كل المدرّس في هذه المدرسة، وجب عليهم أن ينظموا تدريسهم بحصول جهاز التدريس. فيه روزنامة التربوية، و البرامج السنوي، والبرامج المرحلي، و المنهج الدراسة، و اعداد التدريس و غيرها.

وأما التحليل عن تخطيط تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للصف الثامن فهو كما يلي:

أنّ في "كتاب إدارة التربية الإسلامية" وفقا لوزارة التدريس الوطني في إدارة كعملية استخدام الموارد على نحو الفعال لتحقيق الهدف.<sup>٥</sup> الإدارة هي عملية لتحقيق الهدف.<sup>٦</sup> الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة جهود أعضاء المنظمة واستخدام الموارد المنظمات.<sup>٧</sup>

و من تلك التعاريف المختلفة، أخذت الباحثة الخلاصة بأنّ الإدارة التدريسية هي علم قائم على القيام بعمل مع أعمال التخطيط، والتنظيم، و المراقبة على عملية التدريس. إدارة تدريس اللغة العربية تحتاج الى تخطيط

<sup>5</sup> Baharudin dan Makin, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠), hal. ٤٩.

<sup>6</sup> B. Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*, (Jakarta PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٤), hal. ١٦.

<sup>7</sup> T. Hanai Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, ٢٠٠٨), hal. ٨.

التدريس . وفي هذه المدرسة قد طبقت تخطيط التدريس بحصول جهاز التدريس .  
 و قد طبقت المدرسة إدارة التدريس بتنظيم التخطيط و عملية التدريس .  
 المدرس الجيد سيحاول قدر استطاعته من أجل أن يكون التدريس ناجحا .  
 إحدى العوامل التي يمكن أن تحقق النجاح، إذا كان المدرس يخطط دائما  
 التدريس قبله.<sup>٨</sup> وكذلك، و مدرس اللغة العربية الجيد في هذه المدرسة، سيحاول  
 الى تنظيم عملية تدريس اللغة العربية. مناسبة بنتائج البحث، أن مدرس اللغة  
 العربية في هذه المدرسة قد خطط التدريس في كل مقدم العام بحصول جهاز  
 الدراسي .

هناك أنواع من تخطيط التدريس بحسب المادة، و تنقسم على ثلاثة أنواع،  
 و هي :

- (١) التخطيط الطويل، مثل البرنامج السنوي
- (٢) التخطيط المتوسط، مثل البرنامج المرحلي
- (٣) التخطيط على المدى القصير، على سبيل المثال من البرنامج أو إعداد  
 التدريس اليومي.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), hal. ١٣٥.

<sup>٩</sup> Ibrahim & Nana Syaodih S., *Perencanaan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 51.

أن تخطيط تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة قد يناسب بالنظريات المذكورة. ولكن، لا يخطط المدرس تدريسا كل يوم. إعداد التدريس اليومي يستخدم لعدة اللقاء. فينبغي المدرس ان يصمم إعداد التدريس اليومي دائما. وبهذه الطريقة يرجى أن تنال المدرسة أهداف التدريس بكمال.

## ٢. إجراء التدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للصف الثامن

إنّ إجراء التدريس شكل ظهير من تخطيط التدريس الذي قد حدّده المدرس لحصول أهداف التدريس. ينبغي ان يكون إجراء التدريس يناسب بجهاز التدريس الذي قد صمّم لكل مقدم العام الدراسي.

تدريس اللغة العربية في الصفّ الثامن يتكون من عشر صفوف، وهو الصف (أ) حتي الصف (ز). كما عرف، أنّ لكل الصفّ خصائص مختلفة، خاصة في تدريس اللغة العربية في مهارة القراءة. قال الأستاذ حضاري عن إجراء تدريس اللغة العربية في مهارة القراءة حيث يقول:

"قد طبّقت إجراء التدريس الذي يناسب بهدف تدريس اللغة العربية. البيان الواضح هو ان الطلاب في هذه المدرسة قد نالوا نجاحا بالدرس اللغة العربية. توجد إنجاز النجاح بطريقة تدريس اللغة العربية بجهود و نشاط. أكثر منه، علّمت مادة اللغة العربية تبتداء الإبتداء، يعني منذ باب الإسم.

و لا أفترق الطلاب المتخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية. أرجو ان تكون هذه الطريقة تزيد علومهم جيدا.<sup>١٠</sup>

ومن المقابلة المذكورة أنّ الأستاذ حضاري يريد أن يربي الطلاب كي يفهموا في مجال اللغة العربية نباحا. الأستاذ حضاري لديه القدرة في علم النحو و الصرف حسنا.

قد جعل الأستاذ حضاري إرشاد تدريس اللغة العربية لطلاب هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجى. كان إرشاد تدريس اللغة العربية كل يوم الجمعة في كل أسبوع بعد انتهاء عملية التدريس في هذه المدرسة. الطلاب الذين يتبعون إرشاد تدريس اللغة العربية في حال حماسة و نشاط. و هم يجهدون في اللغة العربية و لا يتكسلون في طلب العلم.<sup>١١</sup>

في إجراء تدريس اللغة العربية يطبّق الأستاذ حضاري الاستراتيجيات السياقية. الأستاذ حضاري يرتبط مادة القراءة بحية يوميته. وإذا كان الطلاب لم يفهموا المادة، فهو يربط المادة بالحية الظاهرة. المثال، حين أمر الأستاذ حضاري كي يربط الطلاب المادة بحية يوميته يسرا، ولكن الأستاذ حضاري

يساعدهم.<sup>١٢</sup>

<sup>١٠</sup> المقابلة مع الأستاذ حضاري في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجى.

<sup>١١</sup> الملاحظة عن عملية التدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجى في تاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦.

<sup>١٢</sup> الملاحظة عن عملية تدريس اللغة العربية لتقوية مهارة القراءة في تاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦.

هناك عديد من التقنيات التي يستخدمها الأستاذ حضاري حينما يجيب الأسئلة من طلابه. الأول، يجيب الأستاذ باللغة العربية مرتبط بالحياة اليومية. الثاني، يجيب الأستاذ حضاري برسم على السبورة. الثالث، يجيب الأستاذ حضاري بيصرف المفردات ثم يرتبط بالحياة اليومية.<sup>١٣</sup>

أنّ تدريس اللغة العربية لا ينفصل بالكفاءة في المفردات. لأنّ التدريس لا يتمّ بغير المفردات و يصعب الطلاب في قراءة النص. لذلك، كي يسهل تدريس اللغة العربية لترقية المهارة القراءة فينبغي الطلاب ليحفظ المفردات. بذلك الطريقة، يستطيع الطلاب أن يقرأوا و يترجموا النص سهلاً.

أما الطريقة التي يُطبّقها الأستاذ حضاري في عملية تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة فهي طريقة القراءة الجهرية. أما الخطوات من تلك الطريقة هي كما يلي:

- أ) أولاً، يسأل المدرس الطلاب لقراءة المفردات.
- ب) ثانياً، أمر الأستاذ الطالب لقراءة النص أمام الصفّ
- ج) ثالثاً، يسأل المدرس الطلاب كي يسألوا عن المفردات الذي لم يعرفوا معناها.

<sup>١٣</sup> الملاحظة عن عملية تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في تاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦.

د) رابعاً، يسأل المدرس الطلاب لترجمة النص. وحين تجري هذه العملية، لا يكتب الطلاب المعنى في كتبهم.

و) خامساً، يكتب الطلاب ترجمة النص في القرباس ثم تجمع الوظيفة إلى الأستاذ حضاري.<sup>١٤</sup>

عند عملية قراءة النص، و كان الطالب يقرأ خطأً، فالأستاذ يضرب قلام الرصاص على المكتب. وإذا يقرأ الطالب خطأً مراراً، فيصحح الأستاذ عن الأخطاء أو يبدل بالطالب الأخر. وبهذه الطريقة يطبق الأستاذ حضاري الطريقة القراءة الجهرية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.<sup>١٥</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة أنّ الطريقة و التقنية المطبقتين في التدريس اللغة العربية في مهارة القراءة جيدة. وفي عملية التدريس، كان الاستاذ يحرك عقول الطلاب. يجب الطلاب أن يسألوا المفردات التي لم يعرفوا معناها و يجب الطلاب ليستمعوا عند قراءة النص.<sup>١٦</sup>

قالت الأستاذة ألفتي عن الطريقة التي تستخدم في تدريس اللغة العربية للصفّ التاسع في هذه المدرسة. هي تطبق الطريقة القراءة الجهرية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة أيضاً. كما قالت:

<sup>١٤</sup> الملاحظة عن عملية تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في تاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦.

<sup>١٥</sup> الملاحظة عن عملية تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في تاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦.

<sup>١٦</sup> الملاحظة عن عملية تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في تاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦.

"أما الطريقة التي طبقت في مهارة القراءة هي الطريقة الجهرية. أختار هذه الطريقة لمعرفة كيف الطلاب يقرؤون النص بمخارج الحروف الصحيحة، و لمعرفة ترتيب القراءة المناسبة بالنص. أنا أدرب الطلاب دائما ليقروا النص بالطريقة الجهرية في كل التدريس."<sup>١٧</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة عن المقابلة مع الأستاذ خضاري و الأستاذة ألفتي  
أثما يستخدمان الطريقة القراءة الجهرية في كل تدريس مهارة القراءة.  
وبالطريقة القراءة الجهرية هما يستطيعان أن يعرفا كفاءة الطلاب بسهولة و  
لمعرفة الأخطاء في قراءة النص.

قبل انتهاء تدريس اللغة العربية في مهارة القراءة، سأل الأستاذ خضاري  
إلى الطلاب الخلاصة عن النص دائما. يرجو الطلاب كي يفهموا الخلاصة  
منه. تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في هذا اللقاء لم يكمل، لأنّ  
الطالب يمكن لم يتعلم المادة في بيته.<sup>١٨</sup>

وفي اللقاء الآتي، سأل الأستاذ الى الطلاب ليجمعوا الوظيفة المنزلية على  
المكتب المدرس. ثمّ يسأل الأستاذ خضاري الطلاب ليقروا الوظيفة أمام  
الصف. ولزيادة كفاءة الطلاب عن فهم النص، يبحث الأستاذ خضاري

<sup>١٧</sup> المقابلة مع الأستاذة ألفتي سوكيسية في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناجرى.

<sup>١٨</sup> الملاحظة عن عملية تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في تاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦

الأسئلة في كتاب اللغة العربية بالمناقشة مع طلابه.<sup>١٩</sup> و أما التقنية للأستاذ

كما يلي:

أ. أولاً، يسأل الطلاب لقراءة الأسئلة معا

ب. ثانياً، يشرف المدرس الطلاب أن يجابوا الأسئلة

ت. ثالثاً، تكتب الأجابة ثمّ تجمع.<sup>٢٠</sup>

وأما البحث في وسائل التدريس التي تطبّق في تدريس اللغة العربية، في

مهارة القراءة يقول الأستاذ:

"أستخدم وسائل التدريس أحيانا، أستخدم وسيلة التدريس كالسبورة، و القلم الرصاص، و مصادر التدريس غيرها. و بالأمس أحاول أن أطبّق الوسيلة البطاقة السريعة. و نالت هذه الوسيلة من الطالبات بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية."<sup>٢١</sup>

و من المقابلة المذكورة أخذت الباحثة الخلاصة أنّ الأستاذ خضاري لا

يستخدم الوسيلة المتنوعة. ولكن الآن سيحاول الى استخدام الوسيلة بطاقة

السريعة. فقال الأستاذ خضاري عن مادة التدريس في مهارة القراءة يقول:

"أما مادة مهارة القراءة، فأستعمل المادة من كتاب اللغة العربية فقط. لأنه،

أما رأيي فقد كفى به. و لكن لمادة أخرى، مثال لمهارة الاستماع، و مهارة

<sup>١٩</sup> الملاحظة عن عملية تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في تاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦

<sup>٢٠</sup> الملاحظة عن عملية تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في تاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦

<sup>٢١</sup> المقابلة مع الأستاذ خضاري في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونججوى.

الكتابة، أزيد المادة مني بنفسني. بل أكثر منه، أحيانا المادة من كتاب اللغة العربية خطأ. فبذلك أصحيح المادة من الكتاب اللغة العربية.<sup>٢٢</sup>

ومن المقابلة المذكورة، أخذت الباحثة الخلاصة أنّ تدريس مهارة القراءة لدى الأستاذ حضاري قد كفى بالمادة من كتاب اللغة العربية فقط. وهذا اختلف بشرح الأستاذة ألفتي. حيث تقول :

"وفقا بتنظيم هذه المدرسة، يجب الطلاب أن يملكو كتاب اللغة العربية. وكان كتاب اللغة العربية الأخرى في المكتبة. وبه أخذت المادة القراءة في التدريس اللغة العربية. و لا أنسى المادة التي أخذت متسويا بالموضوع.<sup>٢٣</sup>

ومن الشرح الذي قدمت الأستاذة ألفتي أشار إلى أنها كمدرس المبدعية في مجال تدريس العربية. و تريد أن تزيد المعارف لطلابها بزيادة مادة القراءة من كتاب اللغة العربية الأخر. و هي كمدرس اللغة العربية التي لا تؤسس على كتاب اللغة العربية فقط.

وأما الأستاذ حضاري فيقول كما يلي :

"لايجوز الطلاب أن يترجم النص في كتابهم، يعني ان الكتاب نظيف من الكتابة. وبهذا الطريقة، سيبني الطلاب عقولهم ليتجموا النص و سيحرك إفتكارهم بها. ولكن يجوز لطلاب أن يكتب المفردات الصعبة.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٢</sup> المقابلة مع الأستاذ حضاري في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناجري.

<sup>٢٣</sup> المقابلة مع الأستاذة ألفتي في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناجري.

<sup>٢٤</sup> المقابلة مع الأستاذ حضاري في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناجري.

الأستاذ حضاري لديه تقنية مختلفة بالأساتيد الآخرين. هو يدرّب الطلاب كي يسألوا دائما و يدرّب الطلاب أن يبنون الأفكار ليتفكروا ببسيط و سرعة في تدريس اللغة العربية. و يدرّب الطلاب كي يسألوا المادة التي لم يفهموا أو لم يعرفوا المعنى.

ترأى بنتي الطالبة من الصف الثامن عن عملية التدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة حيث تقول كما يلي:

"أحبّ بالتدريس الأستاذ حضاري، لأنني أسهل في فهم مادة اللغة العربية. حين يشرح المادة أسهل أن أفهمه. ثمّ لتدريس مهارة القراءة، يسأل علينا أن نقراء المفردات في كتاب اللغة العربية ثمّ يسأل علينا أن نترجم النص المقروء. و يسأل علينا لنسأل دائما عن المفردات التي لم نعرف المعنى."<sup>٢٥</sup>

أما الطالبة أخرى باسم إنتان فحيث تقول كما يلي:

"أخاف حين الأستاذ حضاري يختار الطالب كي يسأل عن المفردات الذي لم يعرف المعنى. و إن لم يستطيع، فأصاب الخد الخبيشة بقلم الرصاص." قالت إنتان بالتبسم.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> المقابلة مع الطالبة في الصفّ الثامن عن عملية تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في هذه المدرسة.

<sup>٢٦</sup> المقابلة مع الطالبة في الصفّ الثامن عن عملية تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في هذه المدرسة.

ومن المقابلة المذكورة مع الطالبتين، أخذت الباحثة الخلاصة أنهما تستطيعان أن تأخذوا الخلاصة عن النص. وبالخطوات المذكورة، يطبق الأستاذ حضاري أن يحرّك فكرة الطلاب. يرجو الأستاذ، كي يستطيع الطلاب لزيادة معلوماتهم بإجابة الأسئلة في كتاب اللغة العربية. الطرائق، و الإستراتيجيات و التقنيات التي يطبقها الأستاذ حضاري قد ساعدت الطلاب في فهم المقروء، حتى يستطيعوا على ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. و يساعد الأستاذ حضاري في كل عملة تدريس اللغة العربية.

قد قدمت الباحثة تقديم الحقائق عن إجراء التدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لصف الثامن في هذه المدرسة. و تحليل الباحثة عن حقائق المحصولة كما يلي:

في عملية التدريس، يتم تنفيذ أنشطة التدريس بشخصين، أي المدرس و الطالب. نشاط المدرس هو التدريس و نشاط الطالب هو التدرّس. نشاط التدريس وتعلّم يرتبط بالمواد التدريسية. في عملية التدريس، كانت بعض المكونات للتدريس التي تشتمل غالباً على:

أ. أهداف التدريس

ب. المواد التعليمية

ج. طريقة التدريس

د. وسائل التدريس

هـ. تقييم التدريس

و. الطلاب

ز. المدرس<sup>٢٧</sup>

مناسبة بنظريات التي قد قدمت الباحثة في الباب الثاني، أن في عملية التدريس بعض المكونات. وإذا يحليل بعض المكونات المذكورة، أن قد طبّق مدرّس اللغة العربية في هذه المدرسة في كل عملية التدريس. ولكن لم يطبّق مدرّس اللغة العربية بكمال. و المثال، لوسائل تدريس اللغة العربية. المدرس لم يستخدم وسائل التدريس المختلفة. هو يستخدم وسائل التدريس البسيطة. كالسبورة و كتاب اللغة العربية فقط. فينبغي مدرس اللغة العربية أن يحسن إجراء تدريسه بوسيلة التدريس المختلفة أو المتنوعة، كي يبلغ على هدف التدريس في مهارة القراءة جيدا.

يجب كل مدرس أو طالب أن يتقن تلك المكونات ويقدر على تطبيق عملية التدريس، حتى يستطيع أن يحصل عملية التدريس الجيدة.<sup>٢٨</sup> إجراء

<sup>27</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٠), hal. ١٨.

<sup>28</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hal. ١٥٦.

تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قد يجرى كما العادة. وفي إجراء التدريس في هذه المدرسة قد تستخدم المكونات ويقدر على تطبيق عملية التدريس، حتى يستطيع أن يحصل عملية تدريس الجيدة.

قد قدمت الباحثة نتائج البحث و تحليل البحث عن إجراء التدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. أنّ إجراء التدريس شكل حقيقي من تخطيط التدريس الذي قد تحدد المدرس قبله. كل التدريس يحتاج الى تخطيط التدريس. تخطيط التدريس و إجراء التدريس هما لا ينفصل أحدهما الآخر. أنّ لهما أمر مهمّ في تنظيم التدريس. لديهما إرتبط منظمي و جزء من إدارة التدريس. فبذلك، يجب كل إجراء التدريس أن يحتاج الى تخطيط التدريس ثمّ سيطبّق بإجراء تدريس اللغة العربية. أخذت الباحثة الخلاصة أنّ إجراء تدريس اللغة العربية يلزم أن يناسب بتخطيط التدريس لحصول أهداف تدريس اللغة العربية بنجاحا.

### ٣. مراقبة تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن

مراقبة تدريس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري لم تطبّق بكمال، لأنّ المدرس يستخدم مراقبة التدريس بالتقييم فقط. يراى المدرس ان التقييم يستطيع أن يقيس كفاءة الطلاب في

تدريس اللغة العربية. أما التقويم يتكون عن النوعين فهما التقويم الشفهي و  
التقويم الكتابية.

مناسبة بقول الأستاذ خضاري كما يلي:

"التقويم في درس اللغة العربية يتكون عن النوعين فهما التقويم الشفهي و  
التقويم الكتابية. ينال الأستاذ خضاري عن نتائج تقويم الشفهي بقراءة  
النصوص و بالطلاب بترجمة النصوص. و ينال الأستاذ خضاري عن نتائج  
تقويم الكتابة بالوظيفة المنزلية و غيرها.<sup>٢٩</sup>

ومن المقابلة المذكورة أخذت الباحثة الخلاصة أنّ الأستاذ خضاري يطبّق

مراقبة التدريس بالتقويم. التقويم يستطيع لمعرفة تطوير تدريس اللغة العبرية

جيدا. فبذلك، تتكون التقنية على نوعين هما التقويم الشفهي و التقويم

الكتابية.

ثمّ يزيد الأستاذ خضاري عن شرحه و يقول كما يلي:

"في إجراء تدريس اللغة العربية لترقية في مهارة القراءة أستخدم التقنية يعني  
أسأل الطلاب ليقروا النص معا أو أنقسم الطلاب بفرقة. بها أنال نتائج  
الفرقة. ثمّ أسأل الطلاب ليقروا النص نفسا أمام الصف، به نلت النتائج  
من التقويم الشفهي. واستخدام هذه التقنية، لا بد أن يناسب بحال كل  
الصف، كما عرف أنّ كل الصف مختلف النموه.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٩</sup> المقابلة مع الأستاذ خضاري في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجى.

<sup>٣٠</sup> المقابلة مع الأستاذ خضاري في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجى.

من المقابلة المذكورة أخذت الباحثة الخلاصة أنّ التقويم في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالتقويم الشفهي. و أما لتقويم الكتابة، فينال الأستاذ خضاري من وظيفة ترجمة النصوص.

المراقبة في تدريس هي أمر مهمّ لمعرفة الطبقات المحسولة في كل برنامج التدريس الذي قد حدّده المدرس قبله. ترى الأستاذة ألفتي عن التقويم. حيث تقول كما يلي:

"ومن التقويم الذي قد قدمت، مازال يكون الطلاب الذين لم ينجحوا. فبهذا سأقدم لهم الإمتحان الثاني. التقويم لمعرفة المشكلات فيلتدريس مادة اللغة العربية أيضا. و بهذه الطريقة، أرجو ان تكون عملية التدريس تستطيع أن على استمرار مرتبًا حتى تبلغ أهداف التدريس."<sup>٣١</sup>

ومن المقابلة المذكورة أخذت الباحثة أنّ التقويم يهدف لمعرفة المشكلات في عملية تدريس اللغة العربية. ولمعرفة كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية. وأما لتقويم الكتابة في مهارة القراءة قال الأستاذ خضاري حيث يقول:

"أما الخطوات في تقويم الكتابة فهي الأولى، يسأل الطلاب لترجمة النص في منزلهم. الثانية، يجمع الطلاب الوظيفة إلى الأستاذ خضاري. الثالثة، هم يناقشون عن الأسئلة المناسبة بالنص. الرابعة، يسأل الطلاب ليجبون الأسئلة بالكتابة ثمّ يجمعها. بذلك، أنال النتائج الوظيفية."<sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup>المقابلة مع الأستاذة ألفتي في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري.  
<sup>٣٢</sup> المقابلة مع الأستاذ خضاري في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري.

وأما البيان الذي شرحته الأستاذة ألفتي فهو كما يلي:

"استخدم الطريقة الجهرية لمعرفة كفاءة الطلاب في قراءة النص و فهم المقرء جيداً. مثلاً، سألتُ الطالب لقراءة النص أمام الصفّ. التقويم يؤسّس على الفصاحة، و كفاءة المفردات، و مخارج الحروف أيضاً."<sup>٣٣</sup>

إنّ التقويم على مهارة القراءة عند الأستاذ حضاري و الأستاذة ألفتي له معيار المختلف. فالهدف في مهارة القراءة متساوي، يعنى الطلاب يُرجى أن يستطيعوا على حصول مؤشرة التدريس في تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

كما عرف، في نظام المدرسة كل مقدم العام، و يجب على المدرسين أن يجمعوا جهاز الدراسي. جهاز الدراسي كأساس أو الدليل المنظوم لدى المدرسين لإجراء تدريس اللغة العربية في كل عام مرة. جهاز الدراسي ينفع للمدرسين وهو لتحديد أنشطة التدريس التي ستطبق لحصول هدف التدريس. وبه يستطيع أن يساعد المدرسات لتحقيق هدف التدريس.

تزيد الأستاذة ألفتي الشرح، حيث فهي تقول :

<sup>٣٣</sup> المقابلة مع الأستاذة ألفتي في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري.

"يكون جهاز الدراسي المنظوم، فيستطيع على زيادة نجاح التدريس، خاصة لتدريس اللغة العربية في مهارة القراءة. وإن تنظيم التدريس ناقص أو لم يطبق بكمال، فلا عجب إذا كان هدفُ التدريس لم ينجح."<sup>٣٤</sup>

ومن المقابلة المذكورة، أخذت الباحثة الخلاصة أن إدارة التدريس الذي قد طبقت الأستاذة ألفتي يستطيع أن يحصل عملية التدريس بحسن و نجاح بهدف ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في هذه المدرسة.

قد قدمت الباحثة تقديم الحقائق عن مراقبة تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في هذه المدرسة. و تحليل الباحثة الحقائق المحسولة كما يلي:

تقويم التدريس هو عنصر في النظام التدريس، و **الفوائد** الرئيسية للتقويم في فئة التدريس لتحديد ترتيب نتائج التدريس. النتائج المحسولة مباشرة ترتبط بسيطرة الأهداف المرجوة و كذلك، التقويم مهم في تصميم مناهج تنفيذ التعليم.<sup>٣٥</sup>

كما عرف، أن مراقبة التدريس أمر مهم في كل عملية التدريس. أن المراقبة هي محاولة لمراقبة بصورة منهجية، المستمرة، وتصويب الأمور المختلفة

<sup>٣٤</sup>المقابلة مع الأستاذة ألفتي في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناجوى.

<sup>٣٥</sup> Hamalik, *Proses...*, hal. ١٤٥.

التي تكون أقل دقة وتصحيح الأخطاء. المراقبة هي مفتاح للنجاح في جميع

### عملية الإدارة.<sup>٣٦</sup>

مناسبة بالنظريات الذي قد قدمت الباحثة في الباب الثاني أنّ مراقبة هي هي مفتاح في جميع عملية الإدارة. و أما إدارة التدريس في هذه المدرسة فقد يطبق مراقبة التدريس. و لكن، مراقبة التدريس في هذه المدرسة لم يجرى كاملا. لأنه، مراقبة التدريس يستخدم علي التقييم فقط. يلزم لكل المدرسة يطبق مراقبة التدريس بلا التقييم فقط. فينبغي لكل المدرسة الجيدة يزيد تطبيق إشراف التدريس في كل عملية التدريس.

يجب الرئيس على مسؤول عن رعيته. سواء كان رئيس المدرسة، له دور مهم في بيئة المدرسة التي تكون مسؤوليته.<sup>٣٧</sup> مناسبة في تلك النظريات المذكورة، فإن رئيس المدرسة في هذه المدرسة لم يطبق إدارة التدريس كاملا. أنّ مراقبة التدريس مازالت من مدرس اللغة العربية فقط. فلم تكن مراقبة التدريس من رئيس المدرسة أو من مدرس اللغة العربية الأخر. فينبغي رئيس المدرسة لينظم و ليراقب كل عملية التدريس في تلك المدرسة جيدا. لأن

<sup>36</sup> Muhammad Ali, *Guru dan Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٤), hal. ٥٧.

<sup>37</sup> Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 76.

الرئيس يجب له مسؤول عن رعيته. أما مدرس اللغة العربية الأخر، فينبغي أن يساعد الغير لحصول أهداف تدريس اللغة العربية جيدا.

أما في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري فالمراقبة طبقت بتقييم التدريس. أنشطة التقويم هي عملية مرتبة. فهذا يُعرف أن التقويم هو نشاط مخطط و يجري التقويم مستمرا.<sup>٣٨</sup> التقويم في درس اللغة العربية بتخطيط مدرس اللغة العربية قبله. فهذا، تجرى التقويم يناسب بالنظريات المذكورة. وإذا التقويم يطبق مرتبا و استمراريا، فلا عجب أن عملية تدريس اللغة العربية سيجرى بفعالية. حتي ينال هدف التدريس نجاحا.

---

<sup>38</sup> Ngalim Purwanto, *Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ٢.