

## الباب الخامس

### الاختتام

يحتوي هذا الباب على الخلاصة و الإقتراحات كما يلي:

#### أ. الخلاصة

##### ١. تخطيط التدريس

أن تخطيط تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة يأسس على المنهج المدرسي (KTSP) لطلاب الصف الثامن. فأما الخطوات في تخطيط تدريس اللغة العربية فهي كما يلي: (١) مناسبة بالرؤية و رسالة المدرسة فيحصل على منهج الدراسي. (٢) حصول منهج الدراسة و إعداد التدريس وغيرها. كالتوجيه لكل عملية التدريس في هذه المدرسة. (٣) تحديد برنامج تدريس اللغة العربية لنيل هدف التدريس.

##### ٢. إجراء التدريس

أن هذه الخطوة هي شكل ظاهر من تخطيط التدريس قبله. إجراء تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قد يجرى كما العادة. يجهد المدرس ليدرس الطلاب عن مهارة القراءة لنيل هدف التدريس بالطريقة الجهرية. ولكن لبعض عناصر التدريس لم يطبق كاملاً.

### ٣. مراقبة التدريس

مراقبة التدريس في هذه المدرسة لم تطبق بكمال. لأنّ، مدرس اللغة العربية يستخدم التقييم في مراقبة التدريس فقط. التقييم يطبق بالتقويم الشفهي و التقويم الكتابي. و المدرس يقوس قدرات الطلاب بهذه التقويم.

### ب. الإقتراحات

#### ١. لوزارة الشؤون الديني

أن يكون هذا البحث مداخله في توفير السياسات التعليمية، وخاصة في تدريس اللغة العربية.

#### ٢. للجامعة

أن يكون هذا البحث مداخله كمرجع للباحثين خاصة من قسم اللغة العربية في المستقبل.

#### ٣. للمدرس

أن تكون معلومات تعليمية و التعاون بين رئيس المدرسة و المدرّسين و الطالبات كي يجرى تدريس اللغة العربية جريا جيدا.

٤ . للمدرسين

ينبغي على مدرسي اللغة العربية ان يكونوا بالصبر توجيه المشكلات عند

تدريس اللغة العربية خاصة في تدريس مهارة القراءة.

٥ . للطلاب

ينبغي على الطلاب ان تدفن نفسهم لتدريس اللغة العربية و ترقية

استيعاب مهارة القراءة. و يجب عليهم أن يكتفوا بجهد في التدريس.