

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Sebagai Usaha Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas VII MTsN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh **Silvyana Faridatul Mafluhah**, NIM 12209193107, Dosen Pembimbing Bagus Setiawan, M.Pd

**Kata Kunci : *Probing Prompting*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar IPS**

Permasalahan kegiatan pembelajaran yakni menurunnya semangat siswa pada mata pelajaran IPS mulai terdeteksi saat mereka masuk offline setelah adanya pembelajaran *online* daring(dalam jaringan) selama dua tahun, sebagai akibat dari adanya pandemi covid-19, digunakan peneliti sebagai latar belakang adanya penelitian ini. Maka peneliti menerapkan penggunaan model pembelajaran *Probing – Prompting* dirasa mampu mengembalikan motivasi dan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) Bagaimana pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *Probing Prompting* guna meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran IPS materi Kegiatan dan Pelaku Ekonomi siswa kelas VII di MTsN 1 Trenggalek 2) Bagaimana hasil belajar siswa setelah penggunaan model pembelajaran *Probing Prompting* pada pelajaran IPS materi Kegiatan dan Pelaku Ekonomi siswa kelas VII di MTsN 1 Trenggalek 3) Apakah terdapat peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa setelah penggunaan model pembelajaran *Probing Prompting* pada pelajaran IPS materi Kegiatan dan Pelaku Ekonomi siswa kelas VII di MTsN 1 Trenggalek Terdapat beberapa tujuan yang diambil dari latar belakang permasalahan tersebut secara garis besar yakni diharapkan penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui ada tidaknya penggunaan model pembelajaran *Probing – Prompting* terhadap motivasi dan hasil belajar IPS.

Pendekatan penelitian menggunakan kuantitatif deskriptif dengan jenis *Quasi Experimental* dengan dua kelompok kelas. Teknik sampling menggunakan *Non probability sampling* metode *purposif sampling* (pengambilan kelas nilai kognitif homogen) maka dari itu peneliti menetapkan kelas VII-H sebagai kelas eksperimen (dengan perlakuan) siswa sebanyak 32 dan kelas VII-I sebagai kelas kontrol (tanpa perlakuan) dengan siswa sebanyak 33. Teknik pengambilan data menggunakan tes, angket, observasi dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data uji validitas reliabilitas, uji prasyarat, uji t-test, uji manova.

Hasil penelitian untuk menjawab rumusan masalah diatas adalah sebagai berikut: 1) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Probing – Promptig* terhadap motivasi belajar siswa dilihat dari uji t-test nilai Sig.(2-Tailed)  $0,016 < 0,05$   $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 2) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Probing – Promptig* terhadap hasil belajar siswa dilihat dari uji t-test nilai Sig.(2-Tailed)  $0,000 < 0,05$   $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 3) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Probing – Promptig* terhadap motivasi belajar siswa dilihat dari uji MANOVA nilai Sig.(2-Tailed)  $0,000 < 0,05$   $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Using the *Probing Prompting Learning Model* as an Effort to Increase Motivation and Learning Outcomes in Social Science Subjects in Class VII Students of MTsN 1 Trenggalek" was written by **Silvyana Faridatul Mafluhah**, NIM 12209193107, Advisor Bagus Setiawan, M.Pd

**Keywords :** *Probing Prompting, Learning Motivation, IPS Learning Outcomes*

The problem with learning activities, namely the decreased enthusiasm of students in social studies subjects, began to be detected when they entered offline after *online learning* (in the network) for two years, as a result of the co-19 pandemic, was used by researchers as a background for this research. So the researchers applied the use of *the Probing - Prompting* learning model which was felt to be able to restore motivation and increase student learning outcomes in social studies subjects.

The formulation of the research problem is 1) What is the effect of using the *Probing Prompting learning model* to increase student learning motivation in social studies subject matter Activities and Economic Actors for class VII students at MTsN 1 Trenggalek 2) How are student learning outcomes after using the Probing Prompting learning model *in* social studies lessons material Activities and Economic Actors for class VII students at MTsN 1 Trenggalek 3) Is there an increase in motivation and student learning outcomes after using the Probing Prompting learning model *in* social studies subject for Class VII students' Economic Activities and Actors at MTsN 1 Trenggalek There are several objectives taken from the background In general, the background of this problem is that it is hoped that this research can be used to determine whether there is the use of the *Probing – Prompting learning model* on social studies motivation and learning outcomes.

This study used descriptive quantitative education with the *Quasi Experimental type* with two class groups. The sampling technique used *simple random sampling* (random sampling). Therefore, the researchers assigned class VII-H as the experimental class (with treatment) of 32 students and class VII- I was the control class (without treatment) with 33 students. Data collection techniques used tests, questionnaires, observation and documentation, while data analysis techniques tested reliability validity, prerequisite tests, t-tests, manova tests.

The results of the research to answer the formulation of the problem above are as follows: 1) There is an effect of using the *Probing – Promptig learning model* on student learning motivation seen from the t-test value of Sig. (2-Tailed)  $0.016 < 0.05$   $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. 2) There is an effect of using *the Probing – Promptig* learning model on student learning outcomes seen from the t-test value of Sig.(2-Tailed)  $0.000 < 0.05$   $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. 3) There is an effect of using *the Probing – Promptig* learning model on student learning motivation seen from the MANOVA test, the value of Sig.(2-Tailed)  $0.000 < 0.05$   $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

## المخلص

البحث الجامعي بعنوان "استخدام نموذج التعلم الفوري الاستقصائي كجهد لترقية نتائج التعلم في مواد العلوم الاجتماعية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ترينجاليك" كتبه سيلفيانا فريدا تول مافلوهاه، رقم القيد 12209193107، المشرف باغوس سيتياوان، الماجستير

الكلمات الرئيسية: تحري الموجه، تحفيز التعلم، نتائج التعلم عن الدرس العلوم الاجتماعية

بدأت هذه المشكلة في عملية التعلم على انخفاض حماس الطلاب في مواضيع الدراسات الاجتماعية، في الاكتشاف عندما دخلوا في وضع عدم الاتصال بعد التعلم عبر الإنترنت (في الشبكة) لمدة عامين، نتيجة لوباء كوفيد 19، تم استخدامه من قبل الباحثين كخلفية لهذا البحث. لذلك طبقة الباحثة استخدام نموذج "التحقق - التعجيل بالتعلم" الذي شعر بأنه قادر على استعادة الحافز وترقية نتائج تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية.

أسئلة في هذا البحث هي (1) ما هو تأثير استخدام نموذج التعجيل التحفيزي للتعلم لترقية دافع تعلم الطلاب في موضوع الدراسات الاجتماعية والعملية والفاعلين الاقتصاديين لطلاب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ترينجاليك (2) كيف تكون نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم الموجه بالتحقيق في دروس الدراسات

الاجتماعية، الأنشطة المادية والعوامل الاقتصادية لطلاب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ترينجاليك 3) هل هناك زيادة في التحفيز ونتائج تعلم الطلاب بعد استخدام نموذج التعجيل بالتحقيق في مادة الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السابع الأنشطة الاقتصادية والجهات الفاعلة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ترينجاليك هناك عدة أهداف مأخوذة من الخلفية بشكل عام، خلفية هذه المشكلة هي أنه من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث لتحديد ما إذا كان هناك استخدام لنموذج التعلم المسبق على دوافع الدراسات الاجتماعية ونتائج التعلم.

هذا البحث يستخدم البحث الكمي الوصفي مع النوع شبه التجريبي بمجموعتين صفتين، واستخدمت تقنية أخذ العينات طريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة (العينات العشوائية)، لذلك قام الباحثة بتعيين الطلاب في الفصل السابع-ه كالفصل التجريبي (مع العلاج) من 32 طالباً وفصلاً سابعا - / كالفصل الضابط (بدون علاج) مع 33 طالبا وطالبة استخدمت تقنيات جمع البيانات الاختبارات والاستبيانات والملاحظة والتوثيق، بينما اختبرت تقنيات تحليل البيانات مصداقية الوثائقية واختبارات المتطلبات الأساسية واختبارات t واختبارات مانوفا.

وأما نتائج هذا البحث فهي للإجابة على الأسئلة أعلاه : 1) هناك تأثير لاستخدام نموذج التحقق - التعلم الفوري على دافع تعلم الطالب الملحوظ من قيمة اختبار  $t$  - Sig. (2-Tailed)  $0.016 < 0.05$   $H_0$  مرفوضة وقبول  $H_a$ . 2) هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم السريع - Probing على

نتائج تعلم الطلاب التي يتم ملاحظتها من قيمة اختبار  $t$  - Sig. (2-Tailed) تم رفض  $0.000 > 0.05$   $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . (3) هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم السريع - Probing على دافع تعلم الطالب الذي تم ملاحظته من اختبار  $MANOVA$ ، تم رفض قيمة  $0.000 < 0.05$  Sig. (2-Tailed)  $H_0$  وتم قبول  $H_a$ .