

**PENERAPAN METODE SCRAMBLE
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA MELAYU PESERTA DIDIK KELAS V
IBTIDAIYAH PRATEEP VITTHAYA SCHOOL
NARATHIWAT THAILAND**

SKRIPSI



**OLEH
IRMA FAUZIAH
NIM. 2817123082**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN METODE SCRAMBLE
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA MELAYU PESERTA DIDIK KELAS V
IBTIDAIYAH PRATEEP VITTHAYA SCHOOL
NARATHIWAT THAILAND**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH
IRMA FAUZIAH
NIM. 2817123082**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Scramble Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Bahasa Melayu Peserta Didik Kelas V Ibtidaiyah Prateep Vithaya School Narathiwat Thailand” yang ditulis oleh Irma Fauziah, NIM. 2817123082 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak di ujikan.

Tulungagung, 11 Juli 2016

Pembimbing

MUHAMAD ZAINI, M.A
NIP. 197112281999031002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN MINAT
DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA MELAYU PESERTA DIDIK KELAS
V IBTIDAIYAH PRATEEP VITTHAYA SCHOOL NARATHIWAT
THAILAND**

SKRIPSI

Disusun oleh

**IRMA FAUZIAH
NIM. 2817123082**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

Dr. Agus Purwowidodo, S.Ag.,M.Pd :
NIP. 197204172006041002

Penguji Utama :

Drs. H. Jani, MM., M.Pd :
NIP. 196602101985031001

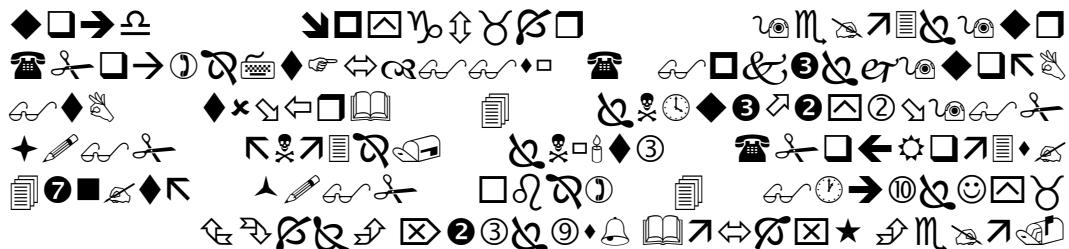
Sekretaris Penguji :

Muhamad Zaini, MA :
NIP.19711228 199903 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP.197206012000031002

MOTTO



Artinya : “Dan bagi tiap-tiap umat ada kiblatnya (sendiri) yang ia menghadap kepadanya. Maka berlomba-lombalah kamu (dalam berbuat) kebaikan. Di mana saja kamu berada pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian (pada hari kiamat). Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu”.(Q.S Al-Baqarah : 148)¹

¹ Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahan Juz 1-30*, (Surabaya: Karya Agung, 2006), hal. 90

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormat, serta kasih sayangku, sebuah karya ini aku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Drs. Ali Mudawar dan Ibunda Ninik Istiadah, terimakasih atas segalanya. Kasih sayang tanpa batas, do'a tulus, dan dukungan semangat yang menjadi sumber kekuatan penulis. Semoga Allah mengampuni dan memberi rahmat kasih sayang sebagaimana mereka menyayangiku dimasa kecil.
2. Bapak Muhamad Zaini, M.A, yang telah membantu menyelesaikan penyusunan karya ini dengan motivasi, koreksi, dan inspirasi yang khas dari beliau.
3. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah memberikan ilmunya kepada penulis. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat dunia dan akhirat. Aamiin.
4. Guru-guru penulis, baik di lembaga formal, Pesantren, Madrasah Diniyah maupun siapa saja yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis walaupun satu ayat. Semoga ilmu yang tersampaikan dapat bermanfaat. Amiin.
5. Kepala Prateep Vitthaya School Narathiwat dan guru Bahasa Melayu Prateep Vitthaya School Narathiwat yang telah memberikan izin penelitian dan banyak membantu dalam penelitian ini.
6. Keluarga besar Maahad Mesbah El Ulum Narathiwat Thailand, semoga hasil penelitian ini bisa bermanfaat disana.
7. Muhammad Syaifullah, M.Pd.I, oase saat aku kering atas inspirasi.

8. Teman-teman istimewaku, Nduk Fika, Ilmi, Ela, Lindut, Marimar, Hemi yang senantiasa mendukungku, mengingatkanku, membantuku dalam segala hal
9. Teman-teman PGMI C tercinta, begitu banyak kenangan yang telah kita miliki. Terimakasih atas empat tahun kebersamaan yang penuh pembelajaran.
10. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung yang selalu membanggakan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji syukur bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap dalam keadaan iman dan islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepada Rasulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya yang telah menunjukkan jalan dan cahaya kebenaran yakni agama Islam

Dalam penulisan skripsi ini, penulis, mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung
3. Bapak Muhammad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Tulungagung dan juga selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
4. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
5. Ustadz Adnang Awaebuesa, MA selaku Kepala Prateep Vitthaya School Narathiwat Thailand yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian

bahkan memberikan keleluasaan penggunaan sarana yang penulis butuhkan saat penelitian serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.

6. Ayahanda dan Ibunda serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini
7. Semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah kholirul jaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Tulungagung, 11 Juli 2016
Penulis

**Irma Fauziah
2817123082**

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiv
Daftar Diagram.....	xvi
Daftar Bagan	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Abstrak	xx
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	14
E. Definisi Istilah.....	16
F. Sistematika Penulisan Skripsi	17
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kajian Teori	19

1.	Kajian Tentang Model Pembelajaran Kooperatif	19
a.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	19
b.	Unsur-unsur Pokok Model Pembelajaran Kooperatif	22
c.	Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	23
d.	Tujuan Pembelajaran Kooperatif	25
2.	Kajian Tentang Metode <i>Scramble</i>	26
a.	Pengertian Metode <i>Scramble</i>	26
b.	Langkah-langkah Metode <i>Scramble</i>	28
c.	Keunggulan dan Kelamahan Metode <i>Scramble</i>	30
3.	Kajian Tentang Pembelajaran Bahasa Melayu	32
a.	Pengertian Pembelajaran Bahasa	32
b.	Prinsip Pembelajaran Bahasa	33
c.	Tujuan Pembelajaran Bahasa	35
d.	Asal Usul Bahasa Melayu	35
e.	Perkembangan Bahasa Melayu di Thailand Selatan	37
f.	Pendidikan Bahasa Melayu di Thailand Selatan.....	40
4.	Kajian Tentang Minat Belajar dan Prestasi Belajar	47
a.	Minat Belajar.....	47
1)	Pengertian Minat Belajar.....	47
2)	Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	49
b.	Prestasi Belajar.....	51
1)	Pengertian Prestasi Belajar	51
2)	Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	55

B.	Penelitian Terdahulu	60
C.	Hipotesis Tindakan.....	65
D.	Kerangka Berfikir.....	65
	BAB III : METODE PENELITIAN	67
A.	Jenis Penelitian.....	67
B.	Lokasi dan Subjek Penelitian	74
1.	Lokasi.....	74
2.	Subjek Penelitian.....	74
C.	Kehadiran Peneliti.....	74
D.	Data dan Sumber Data	75
1.	Data	75
2.	Sumber Data.....	77
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	78
1.	Tes	78
2.	Wawancara.....	81
3.	Observasi.....	83
4.	Dokumentasi	83
5.	Catatan Lapangan.....	85
F.	Teknik Analisis Data.....	86
G.	Pengecekan Keabsahan Data.....	91
H.	Indikator Keberhasilan	92
I.	Tahap-Tahap Penelitian	94
	BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	100

A. Deskripsi Hasil Penelitian	100
1. Paparan Data	101
2. Temuan Penelitian.....	152
B. Pembahasan Hasil Penelitian	152
1. Peningkatan Minat Belajar Peserta didik kelas V Ibtidaiyah Prateep Vitthaya School Narathiwat melalui penerapan metode <i>Scramble</i> pada mata pelajaran Bahasa Melayu	154
2. Peningkatan Prestasi Belajar Peserta didik kelas V Ibtidaiyah Prateep Vitthaya School Narathiwat melalui penerapan metode <i>Scramble</i> pada mata pelajaran Bahasa Melayu	156
BAB V : PENUTUP	160
A. Kesimpulan	160
B. Saran.....	161
DAFTAR RUJUKAN	164
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian.....	63
Tabel 3.1 Tingkat penguasaan (taraf keberhasilan tindakan).....	93
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	100
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Pre Test	106
Tabel 4.3 Analisis Hasil Pre Test.....	107
Tabel 4.4 Daftar pembagian kelompok siklus I	113
Tabel 4.5 Hasil Kerja Kelompok Siklus I	114
Tabel 4.6 Analisis Kerja Kelompok Siklus 1	115
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> I	118
Tabel 4.8 Analisis Hasil <i>Post Test</i> I	119
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Pre Test dan <i>Post Test</i> I	120
Tabel 4.10 Hasil Observasi Pendidik/Peneliti Siklus I	123
Tabel 4.11 Hasil Observasi Minat Peserta Didik Siklus I.....	124
Tabel 4.12 Daftar pembagian kelompok siklus II.....	132
Tabel 4.13 Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	134
Tabel 4.14 Analisis Diskusi Kelompok Siklus II.....	136
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Siklus II.....	139
Tabel 4.16 Analisis Hasil <i>Post Test</i> II	140
Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Pre Test dan <i>Post Test</i> I	141
Tabel 4.18 Hasil Observasi Peneliti Siklus II	143
Tabel 4.19 Hasil Observasi Minat Peserta Didik Siklus II	145
Tabel 4.20 Analisis Hasil Observasi Minat Peserta Didik Siklus I	

dan Siklus II	147
Tabel 4.21 Analisis Hasil Observasi Minat Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	155
Tabel 4.22 Perbandingan <i>Pre Test, Post Test I Post Test II</i>	158

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Ketuntasan Pre Test Peserta didik	108
Diagram 4.2 Ketuntasan Belajar Kerja Kelompok Siklus I	116
Diagram 4.3 Ketuntasan Belajar <i>Post Test 1</i>	119
Diagram 4.4 Perbandingan Ketuntasan Belajar <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test I</i>	121
Diagram 4.5 Ketuntasan Kerja Kelompok Siklus II	136
Diagram 4.6 Ketuntasan Belajar <i>Post Test II</i>	140
Diagram 4.7 Perbandingan Ketuntasan Belajar <i>Pre Test</i> , <i>Post Test I</i> dan <i>Post Test II</i>	142
Diagram 4.8 Hasil Observasi Minat Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	147
Diagram 4.9 Perbandingan Ketuntasan Belajar <i>Pre Test</i> , <i>Post Test I</i> dan <i>Post Test II</i>	159

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	67
Bagan 3.1 Model PTK Kemmis dan Mc. Taggart	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	169
Lampiran 2 Profil Sekolah	170
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru	173
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru.....	174
Lampiran 5 Daftar Nama Peserta Didik Kelas V.....	177
Lampiran 6 Soal <i>Pre Test</i>	178
Lampiran 7 Jawaban Soal <i>Pre Test</i>	179
Lampiran 8 Hasil <i>Pre Test</i>	180
Lampiran 9 RPP I & II Siklus I.....	182
Lampiran 10 Daftar Pembagian Kelompok Siklus I.....	190
Lampiran 11 Soal Kelompok Siklus I.....	191
Lampiran 12 Hasil Kerja Kelompok Siklus I.....	191
Lampiran 13 Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	192
Lampiran 14 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I.....	193
Lampiran 15 Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	194
Lampiran 16 Hasil Observasi Peneliti Siklus I	196
Lampiran 17 Hasil Observasi Peneliti Siklus 1	201
Lampiran 18 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I.....	206
Lampiran 19 Pedoman Wawancara Peserta Didik Siklus I	211
Lampiran 20 Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus I.....	212
Lampiran 21 RPP I & II Siklus II	215
Lampiran 22 Daftar Pembagian Kelompok Siklus II.....	223

Lampiran 23 Soal Kelompok Siklus II	224
Lampiran 24 Hasil Kerja Kelompok Siklus II	225
Lampiran 25 Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	226
Lampiran 26 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II	227
Lampiran 27 Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	228
Lampiran 28 Hasil Observasi Peneliti Siklus II.....	230
Lampiran 29 Hasil Observasi Peneliti Siklus II.....	235
Lampiran 30 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II	240
Lampiran 31 Pedoman Wawancara Peserta Didik Siklus II	345
Lampiran 32 Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus II	246
Lampiran 33 Validasi Soal <i>Pre Test</i>	248
Lampiran 34 Validasi Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	252
Lampiran 35 Validasi Soal <i>Post Test</i> Siklus II	256
Lampiran 36 Hasil Nilai Semester I.....	260
Lampiran 37 Dokumentasi Penelitian.....	261
Lampiran 39 Surat Konfirmasi MI.....	268
Lampiran 40 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	269
Lampiran 41 Kartu Bimbingan Skripsi	270
Lampiran 42 Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	273
Lampiran 43 Daftar Riwayat Hidup.....	274

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Scramble* Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Melayu Peserta didik kelas V Ibtidaiyah Prateep Vitthaya School Narathiwat Thailand” ini ditulis oleh Irma Fauziah, NIM. 2817123082, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: *Scramble*, Minat Belajar, Prestasi Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pembelajaran Bahasa Melayu di Prateep Vitthaya School Narathiwat Thailand yang minat dan prestasi belajar peserta didik masih relatif rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan metode *Scramble*. Penerapan metode *Scramble* dalam proses pembelajaran diharap dapat membantu meningkatkan minat belajar peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Melayu, sehingga prestasi belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan minat belajar Bahasa Melayu pokok bahasan pola kalimat melalui metode *Scramble* peserta didik kelas V Ibtidaiyah Prateep Vitthaya School Narathiwat tahun ajaran 2015/2016 (2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar Bahasa Melayu pokok bahasan pola kalimat melalui metode *Scramble* peserta didik kelas V Ibtidaiyah Prateep Vitthaya School Narathiwat tahun ajaran 2015/2016?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan peningkatan minat belajar Bahasa Melayu pokok bahasan pola kalimat melalui metode *Scramble* peserta didik kelas V Ibtidaiyah Prateep Vitthaya School Narathiwat tahun ajaran 2015/2016. (2) Mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar Bahasa Melayu pokok bahasan pola kalimat melalui metode *Scramble* peserta didik kelas V Ibtidaiyah Prateep Vitthaya School Narathiwat tahun ajaran 2015/2016

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas(*Class Action Research*) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan (*planing*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap trefleksi (*reflection*). Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas V Ibtidaiyah Prateep Vitthaya School Narathiwat Thailand yang terdiri atas 19 peserta didik perempuan. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar Bahasa Melayu peserta didik kelas V Ibtidaiyah Prateep Vitthaya School Narathiwat Thailand. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Bahasa Melayu, respon peserta didik, keadaan peserta didik dan peneliti. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam

penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu nilai KKM 60.

Hasil Penelitian menunjukkan telah terjadi peningkatan minat belajar peserta didik *pada* mata pelajaran Bahasa Melayu pokok bahasan pola kalimat. Hal ini ditunjukkan dari hasil observasi minat belajar peserta didik pada siklus 1 dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong cukup dengan prosentase rata-rata 72,33% Minat peserta didik ketika pembelajaran pada siklus 1 berakhir dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong cukup. Pada siklus 2 kriteria keberhasilan tindakan meningkat menjadi baik sekali dengan prosentase rata-rata 82,67% Prosentase minat peserta didik ketika pembelajaran pada siklus II berakhir dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong sangat baik. Dan telah terjadi peningkatan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Melayu pada pokok bahasan pola kalimat. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh peneliti yaitu pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata peserta didik 40,52 dengan prosentase ketuntasan 15, 31%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata peserta didik hanya mencapai 51,57 dengan prosentase ketuntasan 31,57%. Pada waktu siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 72,63 dengan prosentase ketuntasan 84,21%, Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Scramble* dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar Bahasa Melayu peserta didik kelas V Ibtidaiyah Prateep Vitthaya School Narathiwat Thailand tahun ajaran 2015/2016.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation Method Scramble to Increase Interest and Achievement Malay Language Students Class V Islamic Elementary School Prateep Vitthaya School Narathiwat Thailand" was written by Irma Fauziah, NIM. 2817123082, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, supervisor by Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: Scramble, Interest in Learning, Learning Achievement.

This research is motivated by learning Malay Language in Prateep Vitthaya School Narathiwat Thailand the interests and achievements of learners is still relatively low. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the application of methods Scramble. Application of the method Scramble in the learning process is expected to help increase the interest of learners in subjects Malay Language, so the achievement of learners can be increased.

The problems of this study are (1) How to increase interest in learning the Malay Language subject of sentence patterns through methods Scramble students class V Islamic Elementary School Prateep Vitthaya School Narathiwat academic year 2015/2016 (2) How to increase learning achievement Malay Language subject of sentence patterns through Scramble method students of class V Islamic Elementary School Prateep Vitthaya School Narathiwat academic year 2015/2016?

The objectives of this study were (1) to describe the increase in interest in learning the Malay Language subject of sentence patterns through methods Scramble students class V Islamic Elementary School Prateep Vitthaya School Narathiwat academic year 2015/2016. (2) Describe the achievement learn Malay Language subject of sentence patterns through methods Scramble students class V Islamic Elementary School Prateep Vitthaya School Narathiwat academic year 2015/2016.

This type of research used in this research is classroom action research since solved the problem comes from classroom practice as an effort to increase interest and achievement of learners. The process of implementation of the class action include: (1) the stage of planning, (2) the implementation phase, (3) the stage of observation, and (4) the stage of reflection. Goal of this research is student's class V Islamic Elementary School Prateep Vitthaya School Narathiwat Thailand consisting of 19 female learners. The technique of using test data collection, interviews, observation, field notes, and documentation. The test is used to obtain data on the learning achievement of Malay students in class V Islamic Elementary School Prateep Vitthaya School Narathiwat Thailand. While the method of observation, interviews and field notes are used to explore data about the learning process Malay, the response of learners, learners and researchers state. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners

achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, namely the value of a minimum of criteria for completeness 60.

Result the research shows there has been increased interest of learners in the subject of Malay Language subject of sentence patterns. It is shown from the observation of the learning interest of students in Cycle 1 with the success criteria of action is quite the average percentage of 72.33% interest in learners when learning in cycle 1 ended with success criteria quite enough action. In the second cycle of success criteria rising action becomes excellent with an average percentage of 82.67% Percentage interests of learners when learning in the second cycle ends with the success criteria as very good action. And there has been increasing learning achievements of learners of Malay Language subject on the subject of the sentence patterns. It can be seen from the results of the evaluation given by the researchers that the initial test (pre-test) the average value of 40.52 with the percentage of learners completeness 15, 31%, followed the first cycle of the average value of learners only reaches 51.57 with a percentage of 31.57% completeness. At the time of the second cycle the average value of students increased to 72.63 with the percentage of 84.21% completeness, thus it can be concluded that the application of the method Scramble increase the interest and learning achievement of Malay students in class V Islamic Elementary School Prateep Vitthaya School Narathiwat Thailand academic year 2015/2016.

المُلَخَّصُ

أطْرُوحَةُ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَنْفِيذُ أَسْلُوبِ التَّدَافِعِ لِزِيَادَةِ الْفَائِدَةِ وَالتَّحْصِيلِ التَّعْلُمِ الْلُّغَةِ الْمَلَأِيُّوِ الطَّلَابِ الصَّفِ الْخَامِسِ الْإِبْتِدَائِيِّ بِرَاتِيفٍ فِيَّا الْمَدْرَسَةِ نَارَاثِيَوَاتِ تَايِلانَدْ" الَّتِي كَتَبَنَا إِيمَرا فَوزِيَّة، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ: 2817123082، قِسْمُ التَّعْلِيمِ الْمَعْلِمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيِّ، كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَالْعِلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، بِالجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُونُونْجُ آجُونُجُ، الْمُسْرِفُ الْأَسْتَادُ مُحَمَّدُ زَيْنِي، الْمَاجِسِتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: التَّدَافِعُ، وَالْفَائِدَةِ فِيِ التَّعْلُمِ، التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ.

وَالْدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ عَنْ طَرِيقِ التَّعْلُمِ الْلُّغَةِ الْمَلَأِيُّوِيِّ فِيِ بِرَاتِيفِ فِيَّا الْمَدْرَسَةِ نَارَاثِيَوَاتِ تَايِلانَدْ مَصَالِحُ وَإِنجَازَاتِ الطَّلَابِ لَا تَرَالُ مُنْخَفَضَةً نِسْبَيًا. فِيِ هَذِهِ الْحَالَةِ تَحَاوُلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّعْلِمِ عَلَىِ هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ أَسَالِيبِ التَّدَافِعِ. وَمِنْ الْمُتَوقَّعِ تَطْبِيقِ أَسْلُوبِ التَّدَافِعِ فِيِ عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ لِلْمُسَاعِدَةِ فِيِ زِيَادَةِ اهْتِمَامِ الْمُتَعَلِّمِيَّنَ فِيِ مَوْضُوعَاتِ الْلُّغَةِ الْمَلَأِيُّوِيِّ، لِذَلِكَ يُمْكِنُ زِيَادَةُ التَّحْصِيلِ لَدَيِ الْمُتَعَلِّمِيَّنَ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الْدِرَاسَةِ هِيَ (1) كَيْفَ زِيَادَةُ الْفَائِدَةِ فِيِ التَّعْلُمِ الْلُّغَةِ الْمَلَأِيُّوِيِّ مَوْضُوعُ مِنْ أَنْمَاطِ الْجُمْلَةِ مِنْ خَلَالِ وَسَائِلِ التَّدَافِعِ الطَّلَابِ الصَّفِ الْخَامِسِ الْإِبْتِدَائِيِّ بِرَاتِيفِ فِيَّا الْمَدْرَسَةِ نَارَاثِيَوَاتِ تَايِلانَدْ الْعَامِ الْدِرَاسِيِّ 2015/2016 (2) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّحْصِيلِ التَّعْلُمِ الْلُّغَةِ الْمَلَأِيُّوِيِّ مَوْضُوعُ مِنْ أَنْمَاطِ الْجُمْلَةِ مِنْ خَلَالِ طَرِيقَةِ التَّدَافِعِ مِنِ الطَّلَابِ الصَّفِ الْخَامِسِ الْإِبْتِدَائِيِّ بِرَاتِيفِ فِيَّا الْمَدْرَسَةِ نَارَاثِيَوَاتِ تَايِلانَدْ الْعَامِ الْدِرَاسِيِّ 2015/2016؟

وَكَانَ الْهُدُفُ مِنْ هَذِهِ الْدِرَاسَةِ (1) لِوَصْفِ زِيَادَةُ فِيِ الْفَائِدَةِ فِيِ التَّعْلُمِ الْلُّغَةِ الْمَلَأِيُّوِيِّ مَوْضُوعُ مِنْ أَنْمَاطِ الْجُمْلَةِ مِنْ خَلَالِ وَسَائِلِ التَّدَافِعِ الطَّلَابِ الصَّفِ الْخَامِسِ الْإِبْتِدَائِيِّ بِرَاتِيفِ فِيَّا الْمَدْرَسَةِ نَارَاثِيَوَاتِ تَايِلانَدْ الْعَامِ الْدِرَاسِيِّ 2015/2016. (2) لِوَصْفِ الإِنْجَازِ التَّعْلُمِ الْلُّغَةِ الْمَلَأِيُّوِيِّ مَوْضُوعُ مِنْ أَنْمَاطِ الْجُمْلَةِ مِنْ خَلَالِ وَسَائِلِ التَّدَافِعِ الطَّلَابِ الصَّفِ الْخَامِسِ الْإِبْتِدَائِيِّ بِرَاتِيفِ فِيَّا الْمَدْرَسَةِ نَارَاثِيَوَاتِ تَايِلانَدْ الْعَامِ الْدِرَاسِيِّ 2015/2016.

هَذَا النَّوْعُ مِنِ الْأَبْحَاثِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِيِ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْإِجْرَائِيُّ الْفُصُولُ الْدِرَاسِيَّةُ مُنْذُ تَحْلُلُ الْمُشَكِّلَةِ تَأْتِيَ مِنِ الْمَمَارِسَاتِ الصَّفِيَّةِ عَلَىِ أَنَّهَا مُحَاوَلَةُ لِزِيَادَةِ الْفَائِدَةِ وَتَحْقِيقِ الطَّلَابِ. عَمَلِيَّةُ تَنْفِيذِ الطَّبَقَةِ الْعَمَلِيِّ مَا يَليْ: (1) مَرْحَلَةُ التَّخْطِيطِ، (2) مَرْحَلَةُ التَّنْفِيذِ، (3) مَرْحَلَةُ الْمُرَاقَبَةِ، وَ (4) مَرْحَلَةُ التَّفْكِيرِ. الْهُدُفُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الطَّلَابِ الصَّفِ الْخَامِسِ الْإِبْتِدَائِيِّ بِرَاتِيفِ فِيَّا الْمَدْرَسَةِ نَارَاثِيَوَاتِ تَايِلانَدْ تَشَكُّونُ 19 مِنِ الطَّلَابِ الْإِنْاثِ. تَقْيِيَّةُ إسْتِحْدَامِ جَمِيعِ الْبَيَانَاتِ الْإِحْتِيَارِيِّ وَالْمُقَابِلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمَيْدَانِيَّةِ، وَالْوَثَائِقِ. يَسْتَحْدِمُ الْإِحْتِيَارِ الْحُصُولِ عَلَىِ بَيَانَاتِ

عن التّحصييل التّعلم اللّغة الملايو في الصّف الخامس الابتدائية برأييف فيتايا المدرسة ناراثيوات تايلاند. في حين أنّ أسلوب الملاحظة، وستستخدم المقابلات والملاحظات الميدانية لاستكشاف البيانات حول عملية التّعلم اللّغة الملايو، واستجابة المتعلمين، والمتّعلمين ودولة الباحثين. تحليلاً للبيانات المستخدمة تشمل تحفيض البيانات، عرض البيانات، والإستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التّشكيل من 75% من الأهداف التي يتّبعها تحقيقها، وهي قيمة لا تقل عن معايير للتّشكيل من إكمالها 60.

وتبيّن البحوث هناك اهتمام متزايد من المتعلمين في موضوع اللّغة الملايو موضوع أثني عشر الجملة. ويظهر ذلك من ملاحظة مصلحة التّعلم من الطلاب في دورة الأولى مع معايير نجاح العمل هو تماماً متوسط نسبة القائمة 72.33% في المتعلمين عندما تعلم في دورة الأولى انتهت مع معايير نجاح عمل كافية تماماً. في الدورة الثانية من معايير النجاحارتفاع العمل يصبح متزاً مع نسبة متوسط من 82.67% مصالح نسبة المتعلمين عندما تعلم في الدورة الثانية تنتهي مع معايير النجاح كما عمل جيداً. وكان هناك زيادة التّحصييل العلم للمتعلمين من الموضوع اللّغة الملايو على موضوع أثني عشر الجملة. ويمكن أن ينظر إليه من نتائج التقييم التي قدمها الباحثون أن الاختبار الأول (قبل الاختبار) متوسط قيمة 40.52 مع نسبة كمالها الطلاب 15، 31%， وجاء في الجولة الأولى من متوسط قيمة الطلاب تصل فقط 51.57 مع نسبة إكمالها 31.57%. في وقت الدورة الثانية ارتفعت قيمة متوسط من الطلاب إلى 72.63 مع نسبة إكمال 21.84%. وبالتالي فإنه يمكن إستنتاج أن تطبيق أسلوب التّدابع زيادة القائمة والتحصييل التّعلم اللّغة الملايو الطلاب الصّف الخامس الابتدائية برأييف فيتايا المدرسة ناراثيوات تايلاند العام الدراسي 2015/2016.