

REFERENCES

- Al Baekani, Srisudarso and Pahlevi. 2017. *Pandangan Para Ustad dan Santri Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris di Pondok Peantren Salafiyah Darul Ulum Karawang*. Jurnal Pendidikan Unsika.
- Anita and Andrea. 2018. The Effect of Language Learning Strategies on Profeciency, Attitudes and School Achievement. *Frontiers in Psychology* Volume 8 Article 2358. Accessed on doi:10.3389/fpsyg.2017.02358
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ary, Donald. Jacob, Lucy Cheser, Sorensen, Chris. & Razavieh, Asghar. 2006. *Introduction to Research in Education. (Seventh Edition)*. Canada: Thomson Wadsworth.
- Ary, Donald (2010). *Introduction to Research Education (Eight edition)*. USA: Cengage Wadsworth.
- Bhakta and Dutta. 2016. *Impact of Information Technology on Teaching-Learning Process*. *International Research Journal of interdisiplinary & multidisciplinary Studies (IRJIMS)*. Accessed on <http://oaji.net/articles/2017/1707-1483695373.pdf>
- Brown. 2001. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. Longman.
- Cahyani, Annysa Dwi. 2016. *Indonesian EFL Learners' Learning Strategies to Develop Speaking Skill*. Thesis. Graduate Program in English Language

- Teaching. State University of Malang. Accessed on <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/disertasi/article/view/47730>
- Carolina, Eka. 2017. *Are Islamic Boarding Schools Ready? The Use of the Computer-Based Test in the National Exam Policy for English Subject*. Ta'dib: Journal of Islamic Education, Vol 22. no.2
- Efrizal, Dedi. 2012. *Improving Students' Speaking through Communicative Language Teaching Method at Mts Ja-alhaq, Sentot Ali Basa Islamic Boarding School of Bengkulu, Indonesia*. National Journal of Humanities and Social Science Vol. 2 No.20
- Freeman, Jason R. *Learning Strategies*. Online accessed at <http://www.lonline.org/article/5627/>
- Gani, Fajrinia and Hanifa 2015. *Students' Learning Strategies for Developing Speaking Ability*. Syiah Kuala University, Banda Aceh, INDONESIA
- Ghufron, Ali. 2017. *Language Learning Strategies Used by EFL Fluent Speakers: A Case in Indonesian Context*. English Education Department of IKIP PGRI Bojonegoro. IJET Volume 6, Issue 2. December 2017
- Gihan. 2005. *Impact of Digital Technology on Education*. RESEARCH GATE. Accessed on https://www.researchgate.net/publication/216361364_Impact_of_Digital_Technology_on_Education
- Roberge and Ganon. 2014. *Impact of Technology Policy in the Higher Education Classroom: Emerging Trends*. JEP E-journal of Education Policy. Accessed on <https://nau.edu/wpcontent/uploads/sites/30/2017/07/Roberge-and-Gagnon.pdf>

- Harris, Al Bataineh and Adel. 2016. *One to One Technology and its Effect on Student Academic Achievement and Motivation. Contemporary Educational Technology*. Accessed on <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1117604.pdf>
- Kadam, Uttam. *Impact of Technology in Higher Education*. Renewable Research Journal. Accessed on https://www.academia.edu/34653441/IMPACT_OF_TECHNOLOGY_IN_HIGHER_EDUCATION
- Komaria, Omi & Simatupang, Maurits. 1998. *The History of English Teaching in Indonesia*. Jakarta. Applied English Linguistics Program Graduate School Atma Jaya Catholic University of Indonesia.
- Kuriyawan, Sani. 2009, *Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris di Pesantren Program Internasional Pondok Modern Arrisalah Slahung Ponorogo*. Skripsi, IAIN Sunan Ampel Surabaya.
- Lavasani and Faryadres. 2011. *Language Learning Strategies and Suggested Model in Adults Processes of Learning Second Language*. Science Direct, Procedia Social and Behavioral Sciences 15 (2011) 191–197. University of Tehran, Tehran, Iran
- Latief, Adnan. 2019. *Research Methods on Language Learning: An Introduction*. Malang. Universitas Negeri Malang.
- Li, Yap Wei. 2016. *Transforming Conventional Teaching Classroom to Learner-Centred Teaching Classroom Using Multimedia-Mediated Learning Module*. International Journal of Information and Education Technology, Vol. 6, No. 2. Online accessed at <http://ijiet.org/vol6/667-K00013.pdf>

- Liu, Jing. 2010. *Language Learning Strategies and Its Trainin Model*. *International Education Studies*. Vol. 3, No. 3; August 2010. ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039
- Mattarima and Hamdan. 2011. *Understanding Students' Learning Strategies as an Input Context to Design English Classroom Activities*. *International Journal of Psychological Studies*.
- Maryam and Reza, 2014, *Technology in Teaching Speaking Skill*. *Acme International Journal of Multidisciplinary Research* Available at <http://www.ijmr.net>
- McKay and Sandra Lee. 2018. *English as an International Language: What It Is and What It Means For Pedagogy*. *Sage Journals*, First Published January 23, 2018 Research Article. Online accessed 27 January 2021 on <https://doi.org/10.1177/0033688217738817>
- Mei and Masoumeh, 2017, *An Analysis Of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill*, *INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN ENGLISH EDUCATION* 2017 , Volume 2 , Number 1; Page(s) 34 To 41. Online accessed on <https://www.sid.ir/en/journal/ViewPaper.aspx?ID=520992>
- Meriam-Webster Online English Dictionary*. Accessed on <https://www.merriam-webster.com/dictionary/test>
- Nguyen, and Terry. 2017. *English Learning Strategies among EFL Learners: A Narrative Approach*. *IAFOR Journal of Language Learning*.

- Nordquist, Richard. *English as a Foreign Language (EFL)*. Online accessed at <https://www.thoughtco.com/english-as-a-foreign-language-efl-1690597>
- Raja and Ngasubramani. 2018. *Impact of Modern Technology in Education*. RESEARCH GATE. Accessed on https://www.researchgate.net/publication/325086709_Impact_of_modern_technology_in_education
- Risdianto, Faizal. 2016. *Model Pembelajaran Bahasa Inggris di Ponpes Ta'mirul Islam Surakarta*. IAIN Salatiga. Leksema Jurnal Bahasa dan Sastra Volume 1 No.1.
- Ross, Morrison and Lowther. 2010. *Educational Technology Research Past and Present: Balancing Rigor and Relevance to Impact School Learning*. *Contemporary Educational Technology*. Accessed on <https://www.cedtech.net/download/educational-technology-research-past-and-present-balancing-rigor-and-relevance-to-impact-school-5959.pdf>
- Rustam, Hamra and Weda. 2015. *The Language Learning Strategies Used by Students of Merchant Marine Studies*. Polytechnics Makassar. State University of Makassar, Indonesia.
- Sahin and Turan. 2009. *The Effects and Uses of Educational Technology in Learning and Teaching*. Vol: 17 No: 1 Kastamonu Education Journal. Accessed on <http://blogs.ubc.ca/stevemcg/files/2014/09/TheEffectsoftechnology.pdf>
- Septikawati, Kristina & Nurkamto. 2019. *An Investigation Of Language Learning Strategies Used By Good Language Learners In Speaking Skill:A Case In Indonesian Context*. The 8th ELTLT Conference Proceedings.

- Solichin. 2013. *Inovasi Pembelajaran di Pesantren: Pengembangan Pembelajaran Bahasa Inggris*. Nuansa, Vol. 10 No. 1
- Stella, et. al. 2017. *Strategies of Successful English Language Learners among Private School Students*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia.
- Sumitro. 2012. *Strategi Pengajaran Ketreampilan Lintas Budaya pada Pengajaran Bahasa Inggris di Pondok Pesantren*. MOZAIK: Jurnal Ilmu Humaniora, Vol. 11, No.1.
- Syaipudin, Latif, and Idah Nurhafriya Awwalin. 2021. *The Learning Routines for SD/MI Level in terms of the Impact Covid-19 Pandemic (Case study at MI Al-Muhajarin Latukan Karanggeneng Lamongan)*. Edukasi: Journal of Educational Research 1.1 (2021): 58-68.
- Viorica and Charmen. 2013. *The Impact of Educational Technology on the Learning Styles of Students*. RESEARCH GATE. Accessed on https://www.researchgate.net/publication/273744266_The_Impact_of_Educational_Technology_on_the_Learning_Styles_of_Students
- Vit and Hana. 2015. *The Impact of Technology on Education Theory*. RESEARCH GATE. Accessed on https://www.researchgate.net/publication/277651480_The_Impact_of_Technology
- Wajszczyk, Rafal. 2014. *A Study of the Impact of Technology in Early Education*. UPPSALA UNIVERSITET. Online accessed on <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:737018/FULLTEXT01.pdf>

*Appendix 1***INTERVIEW TRANSCRIPT
WITH HEAD MASTER**

- Q : Assalamualaikum Ustadz¹
- A : Waalaikumsalam²
- Q : mengapa pondok pesantren darul hikmah ini berkurikulum modern dan tidak seperti pondok pada umumnya?³
- A : “Model pendidikan pesantren yang bertumpu pada sistem konvensional atau klasikal tidak akan banyak membantu dalam menyediakan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi integratif dalam penguasaan ilmu agama, pengetahuan umum, dan keterampilan teknologi. Padahal, ketiga unsur tersebut merupakan prasyarat yang tidak dapat diabaikan dalam konteks perubahan sosial akibat modernisasi.⁴
- Q : Apakah di pesantren yang ustadz pimpin menggunakan teknologi sebagai penunjang proses pembelajaran Bahasa Inggris?⁵
- A : Kita bilingual ada bahasa arab dan Inggris. Dan untuk menunjang siswa dalam belajar Bahasa Inggris kita lebih pada menggunakan program keseharian, ada yang bulanan dan tahunan. kalau untuk pembelajaran Bahasa Inggris yang menggunakan teknologi, itu kita ada program mingguan dan bulanan yang mana siswa diperbolehkan untuk menonton film dan juga menggunakan audio dalam pembelajaran listening.⁶
- Q : Sejak kapan Bahasa Inggris dijadikan Bahasa keseharian di pondok pesantren yang ustadz pimpin?⁷
- A : bisa dibilang sejak berdirinya pondok, kita sudah menjadikan bahasa arab dan Inggris ini untuk bahasa keseharian. Karena kurikulum yang ada di pesantren kita ini mengadopsi dari kurikulum pondok pesantren modern gontor. Jadi mulai sejak berdirinya.⁸

Q : Mengapa harus Bahasa Inggris yang digunakan sebagai Bahasa keseharian di pondok?⁹

A : “Banyak hal yang mengaitkan pesantren dengan pendidikan Islam di Indonesia, seperti contoh kurikulum pengajaran di dalamnya. Apalagi di Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah ini, maka pelajaran Bahasa Inggris menjadi salah satu materi penting yang harus dikuasai santri.”¹⁰

Q : Program apa yang diterapkan oleh pesantren untuk membantu santri dalam menguasai Bahasa Inggris?¹¹

A : di pondok kita ada beberapa program yang mana itu ada bermacam – macam, mulai dari program harian, mingguan, bulanan dan tahunan. Di keseharian santri diwajibkan untuk menggunakan Bahasa asing, dan ini bergantian Bahasa Arab satu minggu, Bahasa Inggris satu minggu. Di program mingguan kita ada muhadasah yang itu digunakan siswa untuk melatih bicaranya menggunakan bahasa asing, ujian setiap bulan dan ada usbu’ tarqiyatul lughoh sebagai program tahunan. Dan yang perlu diketahui Kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan oleh setiap guru selalu berawal dari dan bermuara pada komponen pembelajaran yang tertuang dalam kurikulum. Jika strategi tersebut diterapkan untuk meningkatkan kualitas berbicara siswa, hal ini menjadi peran penting bagi guru untuk selalu memperhatikannya, terutama dengan mendengarkan audio dan menghafal kosa kata.¹²

Q : terimakasih atas jawabannya Ustadz.¹³

A : Sama – sama.¹⁴

**INTERVIEW TRANSCRIPT
WITH THE TEACHER**

- Q : Assalamualaikum¹
- A : Waalaikumsalam²
- Q : kegiatan apa saja yang digunakan untuk mengasah skill speaking santri di pondok pesantren?³
- A : kalau dari pagi itu ada muhadasah, sbelum muhadasah itu ada vocab, pemberian vocab itu setiap paginya, nanti dilanjutkan sebelum masuk kelas itu ada muhadasah. Muhadasah itu kayak percakapan antara kakak kelas , eh nanti itu kegunaannya untuk mengasah bahasanya itu. ada muhadloroh, muhadloroh itu kayak pidato pake dua Bahasa, Bahasa inggris dan Bahasa arab. Kalau pertahunnya biasanya diadakan UTL, UTL itu Usbu' Tarqiyatul Lughoh yang didalamnya kita bisa mengembangkan Bahasa Bahasa dengan mengadakan lomba lomba kayak storytelling , taqdimul qisoh, pidato trus baca berita pake Bahasa araba tau inggris juga bisa terus masih banyak lagi lainnya. Sama diadakan itu queen of language gitu, jadi nanti anak anak yang anggota apa, yang ber ... menyukai Bahasa, yang punya skill dalam berbahasa bisa ikut dalam lomba itu.⁴
- Q : disampaikan oleh santri, bahwa ada satu kegiatan yaitu listening, menurut ustadzah bagaimana kegiatan listening tersebut sebagai sarana penunjang skill Bahasa santri?⁵
- A : Mendengarkan merupakan salah satu aspek bahasa yang masih menjadi kendala dalam kegiatan belajar mengajar. Misalnya siswa mendapatkan nilai yang rendah jika dibandingkan dengan komponen bahasa lainnya seperti membaca dan menulis. Namun menyimak juga merupakan latihan yang penting.⁶
- Q : Apa saja yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam listerning?⁷

- A : Rendahnya kemampuan menyimak bahasa Inggris siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain: kurangnya pengetahuan bahasa Inggris siswa, kurangnya kosa kata siswa, kurangnya praktik komunikasi bahasa Inggris siswa dalam kehidupan sehari-hari, rendahnya aktivitas pemahaman. bahasa Inggris siswa, rendahnya kualitas tugas. tugas siswa, dan kurang tepatnya teknik yang digunakan guru.⁸
- Q : apakah ada penggunaan teknologi di dalam pondok untuk menunjang proses belajar siswa?⁹
- A : ada itu listening, sima'ah¹⁰
- Q : sima'ah itu seperti apa usatazah?¹¹
- A : simaah itu kayak listening yang Bahasa arabnya, kalo listening pake Bahasa inggrisnya trus itu biasanya saat istirahat pertama itu dinyalain kayak mihwar gitu, kata- kata, kalau nanti pas Bahasa arabnya ada mahfudzot mahfudzot, kalau Bahasa pas inggris itu nanti kayak ada percakapan Bahasa inggris , kayak kata kata mutiara dari mahfudzot,¹²
- Q : Apakah ada strategi khusus untuk membantu santri dalam menguasai Bahasa inggris di pesantren?¹³
- A : strategi khusus, kita lebih cenderung ada program – program yang sudah kita sebutkan tadi. Tapi ada juga dari bagian bahsa mengadakan kegiatan untuk para peserta yang menyukai Bahasa, kayak language lover atau jamiyah muhadatil lughoh itu mereka ada yang mendaftar. Terus kita seleksi agar bisa menjadi anggota JML atau language lover itu tadi.¹⁴
- Q : Bagaimana mengukur kemahiran santri dalam berbahasa inggris di pesantren?¹⁵
- A : untuk mengukur kemahiran santri, biasanya kita ada test setiap satu bulan sekali, dan rangkaian kegiatan mingguan dan tahunan itu pasti ada. Dimingguan santri harus menyetorkan hafalan kosa katanya, dan di setiap bulan kita mengadakan ujian yang di

khususkan untuk mengukur kemahiran siswa dalam menguasai Bahasa.¹⁶

Q : seperti adanya pekan Bahasa itu tadi ya? ¹⁷

A : iya bisa untuk mengevaluasi, selain itu juga mendorong santri untuk berpartisipasi, ya memancing anak agar mau mengeluarkan suara, kalau ada yang melanggar Bahasa itu juga ada sanksinya gitu, biasanya itu suruh mencari jasad itu. ¹⁸

Q : Metode apa saja yang digunakan oleh ustazah untuk menunjang proses belajar Bahasa Inggris di pondok? ¹⁹

A : Metodenya bervariasi, dan siswa bisa memilih sendiri, tapi kami dorong mereka untuk membuat buku saku dalam bentuk kamus kecil, sehingga memudahkan siswa untuk belajar dan menghafal kosakata bahasa Inggris karena jika Anda membuatnya sendiri, tentunya juga akan memudahkan siswa untuk belajar.²⁰

Q : bagaimana metode yang ada di pesantren dapat meningkatkan belajar siswa di pesantren? ²¹

A : Mendengarkan memiliki arti menyimak atau memperhatikan dengan seksama apa yang dikatakan orang lain. Jelas bahwa faktor kesengajaan dalam kegiatan menyimak cukup besar, lebih besar dari menyimak karena dalam kegiatan menyimak ada upaya untuk memahami apa yang didengarkan sambil dalam kegiatan menyimak tingkat pemahaman belum dilakukan. Mendengarkan bunyi bahasa yang ditangkap oleh alat bantu dengar kemudian diidentifikasi, dikelompokkan menjadi suku kata, kata, frase, klausa, kalimat, dan akhirnya menjadi wacana. ²²

Q : Terima kasih ustazah atas waktunya, semoga lain kali bisa bersilaturahmi kembali. Assalamualaikum. ²³

A : sama sama ustazah waalaikumsalam. ²⁴

**INTERVIEW TRANSCRIPT
WITH THE STUDENT**

- Q : Assalamualaikum¹
- A1 : Waalaikumsalam²
- Q : apa yang kamu ketahui tentang strategi belajar?³
- A1 : Kalau sejauh ini belum tau, baru kali ini mendengar (istilah tersebut).⁴
- Q : Bagaimana cara anda belajar bahasa inggris di pondok?⁵
- A1 : kalau Bahasa inggris itu sebenarnya saya semenjak masuk pondok itu kan saya lebih condong ke Bahasa inggris. Jadi basic saya itu ketika masuk pondok itu saya lebih tau bahasa inggris dari pada Bahasa arab, ketika masuk pondok itu lebih banyak pelajaran yang berbahsa arab dari pada Bahasa inggris, jadi seakan akan itu bahas inggris itu bukannya terkalahkan tapi tidak seimbang sama Bahasa arabnya. Jadi bagi saya itu oh ternyata lebih seru Bahasa arab. Mungkin itu ya lingkungan terlalu banyak ngomongnya Bahasa arab, jadi lebih mendukung belajar Bahasa arab. Jadi seakan-akan semenjak saya dipondok itu, mungkin Bahasa inggris saya ada peningkatan tapi ya lebih banyak Bahasa arabnya.⁶
- Q : Apakah ada kegiatan khusus yang sudah dijadwalkan oleh pondok untuk meningkatkan skill Bahasa asing santri?⁷
- A1 : Ya, Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah memberikan arahan kepada kami, sebagai santri untuk mendengarkan audio dan menghafal kosa kata, dua kegiatan ini juga bisa dilakukan di luar kegiatan pembelajaran. Jadi kami sebenarnya bebas, kecuali yang mendengarkan audio, atau media pembelajaran khusus, lebih sering dilakukan secara bersama-sama.⁸
- Q : Sejak kapan anda memulai belajar Bahasa inggris?⁹
- A1 : semenjak SD itu kan di kelas saya di SD Qurrota Ayun itu kan termasuk angkatan pertama yang pakai system ICP itu yang dari UM, internasional class yang pakai Bahasa inggris, ada

khususnya tiga pelajaran itu yang menggunakan Bahasa Inggris, matematika sama saiznya itu pakai Bahasa Inggris. Jadi dari itu kita dilatih untuk dapat ngomong apa itu conversation pake bahasa Inggris ketika di sekolah.¹⁰

Q : Kapan anda menggunakan Bahasa Inggris di pondok? ¹¹

A1 : pembagian waktu, ketika nanti itu ngomong Bahasa Inggris itu dalam waktu dua minggu, setelah itu dua minggu selanjutnya pakai bahasa Arab, jadi pergantian bahasanya itu setiap dua minggu.¹²

Q : bagaimana pembelajaran Bahasa dipondok? Sedangkan dipondok sendiri akses untuk teknologi sangat terbatas.¹³

A1 : kalau dipondok itu mungkin lebih banyak ini mendengar dari kakak kelas kita, setelah itu setiap hari kan kita diberi kosakata ya kita lebih tau, tapi kalau untuk masalah watching movie itu sebenarnya ada, yang dari bagian Bahasa itu ada program kaya sebulan sekali atau dua bulan sekali, untuk listening. Tapi kalau listening itu seperti latihan kita diberi teks lagu kita disuruh untuk filling the blank, jadi kita mengisi titik-titiknya untuk melengkapi seperti itu.¹⁴

Q : bagaimana cara anda dalam mengasah skill Bahasa Inggris?¹⁵

A1 : kalau saya lebih apa itu listening, kalau seumpama kita mendengarkan orang yang asli sana itu kan seakan akan bisa melatih gitu kan.¹⁶

Q : apakah hanya dengan mendengarkan saja, adakah yang lain?¹⁷

A1 : memang itu tuntutan pondok, kita harus menyesuaikan diri misalnya ndak bisa kita kan harus ngomong juga dengan Bahasa Inggris dengan yang lain. E.55 Mungkin kalau untuk penunjangnya itu ya pakai listening itu.¹⁸

Q : apakah anda memiliki kecenderungan dalam belajar speaking?¹⁹

A1 : kalau saya rasa kaitannya speaking itu nanti, public speaking kaya pidato. Saya ini sebenarnya suka dengan pidato khususnya

Bahasa Inggris. Jadi ya mungkin, ketika MTs itu ikut lomba gitu, kaya speech contest kaya gitu. Jadi mungkin itu bisa terlatihnya pakai Bahasa Inggris kaya speech atau debate, ya kaya debate gitu pakai Bahasa Inggris.²⁰

Q : apakah anda mempunyai pengalaman dalam perlombaan speaking Bahasa Inggris? Misalnya speech atau debate.²¹

A1 : kalau speech itu pernah sampai kabupaten itu, kalau masalah debate itu dari pondok sendiri karena dasarnya Bahasa Arab jadi kalau kita mau ikut lomba debate itu ketika saya, belum sampai keluar, paling cuma antar pondok gitu, jadi sama kakak kelas kita buat kelompok kita saling berdebat gitu saja.²²

Q : apakah ada kendala dalam belajar Bahasa Inggris ketika di pondok?²³

A1 : mungkin keterbatasan fasilitas juga, kita ngomong pakai Bahasa Inggris, cara pengucapannya itu lebih belum bisa kayak mengikuti pronounciation nya seperti orang sana. Seolah olah kita itu membawa apa itu cara pengucapannya cenderung ke Jawa gitu.. (tertawa ringan) mungkin itu rintangannya.²⁴

Q : menurut anda fasilitas apa yang kurang dalam menunjang anda untuk belajar bahasa Inggris?²⁵

A1 : ya mungkin nanti bisa ini sih , apa itu.. kayak jangan ya seperti.. apa itu.. karena terlalu banyak minatnya ke Bahasa Arab jadi kayak menjadikan Bahasa Inggris itu tidak seimbang.²⁶

Bisa lebih sering kita itu diadakan apa itu ya listening gitu, entah itu .. kita kan juga ada kayak radio apa itu kayak sound itu atau mp3 gitu buat gitu.. sering buat melatih, terus kayak watching movie biar lebih sering nanti bisa terasa itu.²⁶

Q : dalam melatih skill Bahasa anda terutama speaking apakah ada acara lain yang menurut anda itu efektif untuk anda lakukan?²⁷

A1 : iya kalau sepertinya ya cuman saya sering menghafal kosa kata gitu, terus saya coba mengucapkannya satu-satu.²⁸

Q : kapan anda belajar kosa kata?²⁹

A1 : Belajar kosa kata, kapan saja dan tidak dibatasi oleh waktu. Namun, ketika ada setoran harus memenuhi target minimal yang ditetapkan oleh guru. Ini menjadi sulit, misalnya minimal 15 kata, maka siswa harus menghafal minimal 15 kata pada waktu yang telah ditentukan.³⁰

Q : bagaimana cara anda menghafal kosa kata?³¹

A1 : kita biasanya menghafal kosakata diluar jam sekolah atau pondok. Karena tidak ada batas dalam menghafal, tapi yang perlu di ingat kita harus bisa membagi dan memperhatikan waktu belajar. saya menjauh dulu dari kerumunan teman-teman atau mencari waktu yang sekiranya teman-teman saya tiak beramai ramai, terus itu saya membaca buku yang sudah ada tulisannya itu berulang ulang sampai saya hafal, tanpa mencari kamus saya sudah ingat.³²

Q : bagaimana anda mengevaluasi belajar anda?³³

A1 : ya mungkin itu kalau diadakan lomba, itu kita bisa tau kemampuan kita. Bandingkan satu dengan yang lain, oh kita msih seperti ini, kita masih butuh belajar lagi.³⁴

Q : apa yang anda raskan ketika di dalam pondok yang sanga jarang menggunakan teknologi untuk belajar?³⁵

A1 : ya memang kalau sudah seperti itu kita mungkin, dari keterbatasan mungkin bisa berusaha yang lebih memanfaatkan apa yang ada gitu. Kita kan punya kamus, jadi kita mungkin bisa belajar dengan itu. mungkin kalau Bahasa inggris dikelas itu kan juga bisa , gurunya itu bawa mp3 itu buat listening itu,, kalau program kerja akhir - akhir ini tu dari PPM itu ada setiap minggu ada pemutaran kayak semacam conversation itu. Jadi saat istirahat itu diputar jadi semua siswanya itu bisa mendengarkan gitu.³⁶

Q : mendengarkan saja atau dari siswanya nanti itu ada evaluasinya juga?³⁷

A1 : kalau sejauh ini masih mendengarkan, tapi kalau kita itu setiap hari Selasa, itu kan ada daily conversation. Jadi kita ada buku, judulnya ada Bahasa Arab dan ada bahasa Inggris. Nah kalau minggunya itu itu Bahasa Inggris kita juga diharuskan menghafalkan itu terus kita itu mengajukan hafalannya itu ke ustazah atau kakak tingkat kita.³⁸

Q : apa dampak positif yang kamu rasakan setelah belajar menggunakan strategi, seperti mendengarkan audio, menghafal itu tadi?³⁹

A1 : emm iya dengan mendengarkan, menirukan Bahasa yang di tuturkan orang sana dan menghafal kemampuan speaking saya lumayan meningkat, karena kan dengan menghafal jadi banyak kosa kata yang saya tau, tanpa harus membuka kamus.⁴⁰

Q : oke thank you yaa. Terimakasih atas waktunya.⁴¹

A1 : iya ustazah sama –sama.⁴²

Appendix 2

FIELD-NOTE

No	Date	Time	Findings
1.	03/07/21	09.30	Meet the head master (pengasuh) Darul Hikmah Modern Islamic Boarding school. to giving permission in conducting the study -
	03/07/21	10.00	See the students are also communicating with the others using foreign language
2.	06/07/21	05.30	Students following Pondok's program muhadabah In this program the students are improve their speaking skill.
3.	09/07/21	06.30	Students are following muhadabah before they have sports
4.	10/07/21	15.00	Teacher are giving a new vocabulary to the students with theme of in the bath room.
5.	10/07/21	16.30	See the student reading english book / book of language in front of the her room.
6.	11/07/21	07.00	the students entering the class and bells ringing while some audio playing motivate sentence. the students write down what they have listen and read the sentence.
7.	13/07/21	05.30	Students are following Pesantren's program muhadabah They try to communicating each other, after they given a vocabulary and sentence to each others.
8.	15/07/21	15.30	the students are making composition in order to mastery the vocabulary well and they also trying to memorizing the vocabulary.
9.	18/07/21	19.30	the students listening listening are giving listening to the audio while watch some video of conversation
10.	23/07/21	15.30	the researcher conducting interview with the head master of Pesantren.
11.	24/07/21	15.30	the students are giving a new vocabulary with theme Animals.
12.		15.35	the teacher use and drilling method in deliver the vocabularies to the students
13.	25/07/21	15.30	the researcher conducting interview of with the teachers. They are so friendly and briefly answer.
14.	26/07/21	15.00	the researcher conducting interview with the students.

BLUE PRINT

Blue Print

Construct	Dimension	Indicator	Instruments
<p>1. Students' learning strategy in enrich their English language.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The researchers' plan is to interview the students based on their activity in learning English. - Researcher know the students strategies in enrich their English, especially in speaking skill. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analyzing the environment of the boarding school. 2. Building good interaction among the student and the researcher in communication. 3. To know student's strategies in learning English especially speaking skill. 4. Make students more interested in learning English. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observation 2. Communication 3. Asking and answering 4. Giving feedback 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observation Before the researcher conduct the research, it is better the researcher observe the environment of Islamic boarding school, by living in location. 2. Interview To know student's learning strategies the researcher gave interviews to the students. A depth interview the students who have a good mastery in English speaking and the teacher who teach them.

Instrument (Interview Guideline)

Research Questions	Indicators	Interview questions for students	Interview questions for teacher
<p>1. What is the student's strategies to enrich their speaking skills in Islamic Boarding School?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Students and teachers know what is the learning strategies - Students and teachers know the activity in the Islamic boarding school - The Islamic boarding school not 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know what is learning strategies? 2. Explain how did you learn English in daily activity during in the boarding school? 3. Is this Islamic boarding school less of technology to support students learning English speaking skill? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know what is student's learning strategies? 2. Can you explain to me what the student's activity in Islamic boarding school that can improve their speaking skill? 3. Is there any technology that students use to improve their speaking skill?

	<p>use technology to support students learning English.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. What makes you enjoy in learning English without technology? 5. What is strategy that you prefer in learning English speaking? 	<ol style="list-style-type: none"> 4. What is the dominant activity of students that can improve their English speaking skill?
<ol style="list-style-type: none"> 2. What is the impact in use certain strategy to the students speaking skill mastery? 	<ul style="list-style-type: none"> - Students transformation before and after students learn. - Student's evaluation in learning English speaking skill. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Why do you choose some of strategy in learning speaking? 2. What do you feel after use your strategy in learning English? 3. How did you evaluate your speaking skill mastery after you use certain strategy? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do you ever know when students evaluate their learning by themselves? 2. What strategy that they use in evaluating their English speaking skill?
<ol style="list-style-type: none"> 3. How does the students implement their strategy to improving their speaking skill? 	<ul style="list-style-type: none"> - The students and the teachers can explain how does the students particular strategy in learning English speaking skill that can improve students speaking skill mastery. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can you explain the steps to implement your strategy in enriching your speaking skill mastery? 2. Is there any obstacles in use the strategy? 3. Is your particular strategy in learning English can improve your English speaking mastery? 4. Can you explain your habitual activity to improve your English/ speaking skill? 5. How can your habitual activity in boarding school improve your speaking skill? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Is there any program of Islamic boarding school that support students learning English speaking? 2. Can you explain how the students can improve their speaking skill mastery with their strategy that they use?

Appendix 4

INTERVIEW GUIDE LINE

For Head Master

1. Apakah di pesantren yang bapak/ibu pimpin menggunakan teknologi sebagai penunjang proses pembelajaran Bahasa Inggris?
2. Sejak kapan Bahasa Inggris dijadikan Bahasa keseharian di pondok pesantren yang bapak/ibu pimpin?
3. Mengapa harus Bahasa Inggris yang digunakan sebagai Bahasa keseharian di pondok?
4. Program apa yang diterapkan oleh pesantren untuk membantu santri dalam menguasai Bahasa Inggris?

For Teacher

1. Apakah di pesantren menggunakan teknologi dalam proses belajar mengajar?
2. Metode apa saja yang diterapkan oleh pesantren untuk membantu santri dalam menguasai Bahasa Inggris?
3. Apakah ada strategi khusus untuk membantu santri dalam menguasai Bahasa Inggris di pesantren?
4. Bagaimana mengukur kemahiran santri dalam berbahasa Inggris di pesantren?

For Students

1. Apa yang kamu ketahui tentang strategi belajar?
2. Bagaimana saudara belajar Bahasa Inggris khususnya speaking di pondok pesantren?
3. Apakah di pondok pesantren tidak menggunakan teknologi untuk mendukung belajar bahasa Inggris?
4. Apa yang membuat saudara senang belajar Bahasa Inggris tanpa menggunakan teknologi?
5. Strategi belajar yang seperti apa yang kamu sukai dalam belajar speaking?
6. Mengapa saudara memilih menggunakan strategi tersebut dalam belajar speaking?
7. Apa yang saudara rasakan setelah menggunakan strategi belajar tersebut?
8. Bagaimana saudara mengevaluasi kemampuan speaking setelah menggunakan strategi belajar tersebut?
9. Bagaimana langkah – langkah saudara dalam mengimplementasikan strategi anda untuk memperkaya skill speaking anda?
10. Apakah ada rintangan dalam menggunakan strategi tersebut?

11. Bagaimana upaya anda dalam aktivitas keseharian anda untuk meningkatkan skill Bahasa saudara?

Appendix 5



LEMBAGA PENDIDIKAN
PONDOK MODERN DARUL HIKMAH
 TAWANGSARI –TULUNGAGUNG – INDONESIA

Jl. KH Abu Mansyur I Tawangsari Kedungwaru Tulungagung Jawa Timur Indonesia Telp: (0355) 334557

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 080/PMDH/1.a-n/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Modern Darul Hikmah Tawangsari Kedungwaru Tulungagung, menerangkan bahwa:

Nama : **UTRI SUCIATI**
 NIM 12510194020
 Jurusan : TADRIS BAHASA INGGRIS

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir program magister (S2) IAIN Tulungagung di Pondok Modern Darul Hikmah Tawangsari Kedungwaru Tulungagung, dengan Judul :

STUDENTS' LEARNING STRATEGIES IN ENRICHING THEIR SPEAKING SKILL AT DARUL HIKMAH MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL"

mulai tanggal 03 Juli sampai dengan 26 Juli 2021.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 28 Juli 2021

Pimpinan Pondok Modern Darul Hikmah



K.H. Muhammad Mashuri Ihsan Al Hafidz

Appendix 6

GUIDANCE CARD



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
PASCASARJANA

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Utri Suciati
 NIM : 12510194020
 Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
 Dosen Pembimbing : Dr. Nursamsu, M.Pd.
 Judul Tesis : Students Learning Strategies In Enriching Their Speaking skill at Darul Hikmah Modern Islamic Boarding School.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tandatangan Pembimbing
1.	24 April 2021	Revisi Hasil Seminar proposal	1
2.	28 Mei 2021	Bab I Introduction and Research Questions	2
3.	15 Juni 2021	Bab II & III Previous Research and Research method.	3
4.	21 Juni 2021	Bab IV Finding	4
5.	29 Juni 2021	Bab IV & V Revisi finding, and discussion	5
6.	03 Juli 2021	BAB I - VI Peninjauan ulang Research Questions.	6
7.	14 Juli 2021	BAB I - VI Kelengkapan Lampiran depan dan pembahasan	7
8.	29 Oct 2022	BAB I - VI Kurang Pembahasan.	8
9.	30 Nov 2022	BAB I - VI, submit All	9
10.			10
11.			11
12.			12

Catatan: - Setelah selesai bimbingan, kartu harap dibawa ke Sekprodi masing-masing

Pembimbing I,

Dr. Nursamsu, M.Pd
 NIP. 197802042009011003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
PASCASARJANA

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Utri Sucrati
 NIM : 12510194020
 Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
 Dosen Pembimbing : Dr. Sulkarsono, M.Pd.
 Judul Tesis : Students' Learning Strategies In Enriching Their Speaking Skill at Darul Ulumah Modern Islamic Boarding School

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tandatangan Pembimbing
1.	25 April 2021	Revisi Hasil Seminar proposal	1
2.	29 Mei 2021	BAB I Introduction	2
3.	16 Juni 2021	BAB II Research Questions & Previous Research	3
4.	21 Juni 2021	BAB III Research Method	4
5.	29 Juni 2021	BAB IV Finding	5
6.	30 Juni 2021	BAB IV, V Finding & Discussion	6
7.	04 Juli 2021	BAB V Discussion	7
8.	05 Juli 2021	BAB V, VI	8
9.	14 Juli 2021	BAB I-VI Penambahan pembahasan	9
10.	29 Oct 2022	BAB I-VI Pembetulan lampiran	10
11.	29 Nov 2022	BAB I-VI Submit All	11
12.	30 Nov 2022	BAB I-VI Acc	12

Catatan: - Setelah selesai bimbingan, kartu harap dibawa ke Sekprodi masing-masing

Pembimbing II,

Dr. Sulkarsono, M.Pd.
 NIP. 197105142005011002

Appendix 7

REINS CARD



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
PASCASARJANA

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

KARTU KENDALI TESIS

Nama : Utri Suerati
NIM : 12510191020
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Dosen Pembimbing : Dr. Nursamsu, M.Pd.
Judul Tesis : Students' Learning Strategies In Enriching their Speaking Skill at Darul Hikmah Modern Islamic Boarding School.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tandatangan Mahasiswa
1.	24 April 2021	Revisi Hasil Seminar Proposal	1
2.	28 Mei 2021	BAB I Introduction and Research Questions.	2
3.	15 Juni 2021	BAB II & III Previous Research and Research Method.	3
4.	21 Juni 2021	BAB IV Finding	4
5.	29 Juni 2021	BAB IV & V Revisi Finding and discussion	5
6.	03 Juli 2021	BAB I - VI Penayalan ulang Research Questions	6
7.	14 Juli 2021	BAB I - VI Kelengkapan lampiran depan dan pembahasan	7
8.	29 Oct 2022	BAB I-VI Penambahan pembahasan	8
9.	30 Nov 2022	BAB I - VI submit All	9
10.			10
11.			11
12.			12

Catatan: - Setelah selesai bimbingan, kartu harap dibawa ke Sekprodi masing-masing

Pembimbing I,

Dr. Nursamsu, M.Pd.
NIP. 197802042009011003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
PASCASARJANA

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

KARTU KENDALI TESIS

Nama : Ulri Suciati
NIM : 12510194020
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Dosen Pembimbing : Dr. Sukarsono, M.Pd.
Judul Tesis : Students' Learning Strategies In Enriching Their Speaking Skill at Darul Hikmah Modern Islamic Boarding School.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tandatangan Mahasiswa
1.	25 April 2021	Revisi Hasil Proposal	¹ <u>Ulri</u>
2.	29 Mei 2021	BAB I Introduction	² <u>Ulri</u>
3.	16 Juni 2021	BAB II, Research Questions n Previous Research	³ <u>Ulri</u>
4.	21 Juni 2021	BAB III Research Method	⁴ <u>Ulri</u>
5.	29 Juni 2021	BAB IV Finding	⁵ <u>Ulri</u>
6.	30 Juni 2021	BAB IV, V Finding & Discussion	⁶ <u>Ulri</u>
7.	04 Juli 2021	BAB V Discussion	⁷ <u>Ulri</u>
8.	05 Juli 2021	BAB V, VI	⁸ <u>Ulri</u>
9.	14 Juli 2021	BAB I-VI Penambahan Pembahasan	⁹ <u>Ulri</u>
10.	29 Oct 2022	BAB I-VI Penambahan Lampiran	¹⁰ <u>Ulri</u>
11.	29 NOV 2022	BAB I-IV submit All	¹¹ <u>Ulri</u>
12.	30 NOV 2022	BAB I-IV ACC.	¹² <u>Ulri</u>

Catatan: - Setelah selesai bimbingan, kartu harap dibawa ke Sekprodi masing-masing

Pembimbing II,

Dr. Sukarsono, M.Pd.
NIP. 197105142005011002

Appendix 8

DOCUMENTATION



Interviewing Student





Interviewing Teachers



Delivering Vocabularies



Student's making a note of vocabulary



Students were begin to does a conversation



Class Debate to Improving their Speaking Skill



The Winners Princess of Language



Posters to Support Learning Language



Posters to Support Learning Language



Boarding School Building



Motto Of the Istitution

Appendix 9

WRITER'S BIOGRAPHY**Personal Details:**

Full Name : Utri Suciati
 Registered Number : 12510194020
 Department : English Education Department of Graduated
 School UIN Sayyid Ali Rahmatullah
 Gender : Female
 Place, Date of Brith : Lamongan, 20 August 1997
 Religious : Moslem
 Address : RT.08/RW.02 Ds. Latukan Kec. Karanggeneg
 Kab. Lamongan
 E-mail : utrisuci@gmail.com

Educational Background:

2002 – 2003 : TK. MUSLIMAT AL MUHAJIRIN
 2003 – 2009 : MI AL MUHAJIRIN II
 2009 – 2012 : MTS. FATHUL HIDAYAH
 2012 – 2015 : MA. FATHUL HIDAYAH
 2015 – 2019 : IAIN TULUNGAGUNG
 2019 – 2022 : UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH
 TULUNGAGUNG