

ABSTRAK

Syihabuddin, Ahmad. 2023. *Penerapan Metode Tutor Sebaya oleh Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an & Hadis di MTsN 1 Kota Blitar*. Skripsi, Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah. Dr. Ahmad Fikri Amrullah, S.Hum., M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode Tutor Sebaya, Peningkatan Motivasi Belajar, Al-Qur'an & Hadis.

Latar belakang penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Kota Blitar melalui penerapan metode tutor sebaya oleh guru pendidikan agama islam. Motivasi dalam belajar merupakan salah satu faktor yang penting dalam mencapai tujuan pembelajaran, karena motivasi dapat berpengaruh terhadap hasil belajar. Jika hasil belajar yang diperoleh siswa rendah maka tentulah tujuan pembelajaran tidak sepenuhnya. Salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat.

Fokus pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana proses penerapan metode tutor sebaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an & Hadis di MTsN 1 Kota Blitar, 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan metode tutor sebaya bagi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an & Hadis di MTsN 1 Kota Blitar, 3) Bagaimana implikasi dari penerapan metode tutor sebaya bagi siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an & Hadis di MTsN 1 Kota Blitar.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui proses penerapan metode tutor sebaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an & Hadis di MTsN 1 Kota Blitar, 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari penerapan metode tutor sebaya bagi motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an & Hadis di MTsN 1 Kota Blitar, 3) Untuk mengetahui implikasi dari penerapan metode tutor sebaya bagi siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an & Hadis di MTsN 1 Kota Blitar.

Pendekatan atau metode penelitian yang digunakan pada studi ini adalah metode penelitian kualitatif. Dalam penelitian ini peneliti memberikan gambaran menyeluruh tentang peranan tutor sebaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI di MTsN 1 Kota Blitar. Teknik analisis data yang di gunakan pada penelitian ini adalah reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data dengan cara perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, dan trigulasi.

Hasil penelitian ini adalah 1) Metode penerapan tutor sebaya ini diawali dengan pengarahan dari guru dan kemudian akan dibentuk menjadi beberapa kelompok serta pemilihan tutor secara bergilir. Penerapan metode ini dilakukan dengan kreatifitas yang dimiliki seorang tutor seperti merangkum atau

menyederhanakan penjelasan materi. Tidak hanya di dalam kelas siswa juga melakukan proses belajar di luar jam pelajaran sebagai upaya peningkatan motivasi belajar. 2) Faktor pendukung dari penerapan metode tutor sebaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu ketekunan dan keaktifan siswa, kebugaran tubuh, monitoring guru, kreatifitas tutor, ketertiban siswa, suasana nyaman, & kisah teladan. Sedangkan faktor penghambat yaitu kurangnya minat belajar, *introvert*, gaduh, lelah dan mengantuk. 3) Implikasi Tutor sebaya pada motivasi belajar siswa ini mengakibatkan keseluruhan siswa lebih akrab antara satu sama lain sehingga semangat belajar bersama menjadi meningkat, rajin membahas materi, menjadikan nilai mereka menjadi bagus, guru juga lebih mudah untuk melihat perkembangan siswanya.

ABSTRACT

Syihabuddin, Ahmad. 2023. *Application of the Peer Tutor Method by Islamic Religious Education Teachers as an Effort to Increase Student Learning Motivation in Al-Qur'an & Hadith Subjects at MTsN 1 Kota Blitar*. Thesis, Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University. Dr. Ahmad Fikri Amrullah, S.Hum., M.Pd.I.

Keywords: Peer Tutor Method, Increasing Learning Motivation, Al-Qur'an & Hadith.

The background of this research is to determine the increase in student motivation in the Al-Qur'an Hadith subject at MTsN 1 Kota Blitar through the application of the peer tutoring method by Islamic religious education teachers. Motivation in learning is an important factor in achieving learning goals, because motivation can affect learning outcomes. If the learning outcomes obtained by students are low, then of course the learning objectives are not complete. One way to increase student learning motivation is to apply appropriate learning strategies.

The focus of this research is 1) What is the process of applying the peer tutoring method to increase student learning motivation in the Al-Qur'an & Hadith subject at MTsN 1 Kota Blitar, 2) What are the supporting and inhibiting factors for the application of the peer tutoring method for student learning motivation on the subject of Al-Qur'an & Hadith at MTsN 1 Kota Blitar, 3) What are the implications of applying the peer tutoring method for students in the subject of Al-Qur'an & Hadith at MTsN 1 Kota Blitar.

The aims of this study were 1) To find out the process of applying the peer tutoring method to increase student learning motivation in the Al-Qur'an & Hadith Subject at MTsN 1 Kota Blitar, 2) To find out the supporting and inhibiting factors of applying the peer tutoring method for learning motivation students in the Al-Qur'an & Hadith Subject at MTsN 1 Kota Blitar, 3) To find out the implications of applying the peer tutoring method for students in the Al-Qur'an & Hadith Subject at MTsN 1 Kota Blitar.

The research approach or method used in this study is a qualitative research method. In this study, the researchers provided a comprehensive picture of the role of peer tutors in increasing student learning motivation in learning PAI at MTsN 1 Kota Blitar. The data analysis technique used in this study is data reduction, data display, and drawing conclusions. Data validation techniques by means of extending participation, observer persistence, and triangulation.

The results of this study are 1) The method of implementing peer tutoring begins with guidance from the teacher and then will be formed into several groups and the selection of tutors in rotation. The application of this method is carried out with the creativity of a tutor, such as summarizing or simplifying material explanations. Not only in class, students also carry out the learning process outside of class hours as an effort to increase learning motivation. 2) Supporting factors for

the application of the peer tutoring method to increase student learning motivation are student persistence and activity, body fitness, teacher monitoring, tutor creativity, student discipline, comfortable atmosphere, & exemplary stories. While the inhibiting factors are lack of interest in learning, introverted, rowdy, tired and sleepy. 3) The implications of peer tutors on student learning motivation result in all students being more familiar with each other so that the spirit of learning together increases, diligently discusses material, makes their grades good, teachers also find it easier to see the progress of their students.

خلاصة

شهاب الدين ، أحمد. ٢٠٢٣. تطبيق طريقة تعليم الأقران كجهد لزيادة الدافع التعليمي للطلاب في مادة القرآن والحديث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد باليتار . أطروحة ، التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وعلوم التعليم ، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. الدكتور أحمد فكري أمر الله.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعل الأقران ، زيادة الدافعية التعليمية ، القرآن والحديث.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الزيادة في دافع الطلاب في مادة القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المدينة باليتار من خلال تطبيق طريقة التدريس للأقران من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية. الدافع في التعلم هو عامل مهم في تحقيق أهداف التعلم ، لأن الدافع يمكن أن يؤثر على نتائج التعلم. إذا كانت نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب منخفضة ، فإن أهداف التعلم بالطبع ليست كاملة. تتمثل إحدى طرق زيادة تحفيز الطلاب على التعلم في تطبيق استراتيجيات التعلم المناسبة.

يركز هذا البحث على (١) ما هي عملية تطبيق طريقة تعليم الأقران لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم في مادة القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المدينة باليتار، (٢) ما هي العوامل الداعمة والمنتبطة لتطبيق طريقة تعليم الأقران لتحفيز الطلاب على التعلم في مادة القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المدينة باليتار ، (٣) ما هي الآثار المترتبة على لتطبيق طريقة تعليو الأقران للطلاب في موضوع القرآن و الحديث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المدينة باليتار.

كانت أهداف هذه الدراسة (١) لاكتشاف عملية تطبيق طريقة تعليم الأقران لزيادة الدافع لتعلم الطلاب في مادة القرآن والحديث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد باليتار ، (٢) لمعرفة العوامل الداعمة والمنتبطة. تطبيق طريقة تعليم الأقران لتحفيز الطلاب في مادة القرآن والحديث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد المدينة باليتار ، (٣) لاكتشاف الآثار المترتبة على تطبيق طريقة تعليم الأقران للطلاب في القرآن والحديث. الموضوع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد باليتار كوتا بليتار.

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث نوعي. في هذه الدراسة ، قدم الباحث صورة شاملة لدور المعلمين الأقران في زيادة دافع تعلم الطلاب في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ المدينة باليتار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي

تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تقنيات التحقق من صحة البيانات عن طريق توسيع المشاركة ، وثبات المراقب ، والتثليث.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تبدأ طريقة تنفيذ الدروس الخصوصية للأقران بتوجيه من المعلم ثم يتم تشكيلها في عدة مجموعات واختيار المدرسين بالتناوب. يتم تطبيق هذه الطريقة بإبداع المعلم ، مثل تلخيص أو تبسيط التفسيرات المادية. ليس فقط في الفصل ، ينفذ الطلاب أيضًا عملية التعلم خارج ساعات الدراسة كمحاولة لزيادة الدافع للتعلم. (٢) العوامل الداعمة لتطبيق طريقة التدريس للأقران لزيادة دافع تعلم الطلاب هي مثابة الطالب ونشاطه ، ولياقة الجسم ، ومراقبة المعلم ، وإبداع المعلم ، وانضباط الطلاب ، والجو المريح ، والقصص المثالية. في حين أن العوامل المثبطة هي عدم الاهتمام بالتعلم ، والانطوائي ، والصاخب ، والتعب ، والنعاس. (٣) ينتج عن الآثار المترتبة على المعلمين الأقران على تحفيز تعلم الطلاب أن يصبح جميع الطلاب أكثر دراية ببعضهم البعض بحيث تزداد روح التعلم معًا ، وتناقش المواد بجدية ، وتجعل درجاتهم جيدة ، كما يسهل على المعلم رؤية تقدم طلابهم.