

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Bimbingan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Peserta didik SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Titik Puspita Sari, NIM 12205193050, pembimbing Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Hubungan, Bimbingan Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya teori yang mengatakan bahwa bimbingan belajar dan motivasi belajar sangat berperan penting terhadap prestasi belajar peserta didik. Bimbingan belajar merupakan bantuan yang diberikan pendidik kepada peserta didik dalam proses pembelajaran, semakin tinggi motivasi dalam mengikuti bimbingan belajar maka semakin baik pula prestasi belajar peserta didik.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah :1) Adakah hubungan antara bimbingan belajar terhadap prestasi belajar peserta didik di SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?, 2) Adakah hubungan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar peserta didik di SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?, 3) Adakah hubungan antara bimbingan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar peserta didik di SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?. Tujuan penelitian ini yaitu 1) Untuk membuktikan hubungan antara bimbingan belajar terhadap prestasi belajar peserta didik di SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, 2) Untuk membuktikan hubungan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar peserta didik di SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, 3) Untuk membuktikan hubungan antara bimbingan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar peserta didik di SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan dalam skripsi ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling yaitu sebanyak 25 siswa kelas V. Teknik pengumpulan data yaitu dengan angket dan dokumentasi.

Hasil penelitiannya adalah: 1) Ada hubungan bimbingan belajar dengan prestasi belajar peserta didik di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung tahun pelajaran 2022/2023, ditunjukkan oleh nilai Sig. sebesar 0.000 ($0.000 < 0.05$) dan nilai T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} ($4.157 > 2.069$). 2) Ada hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar peserta didik di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung tahun pelajaran 2022/2023, ditunjukkan oleh nilai Sig. sebesar 0.001 ($0.001 < 0.05$) dan nilai T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} ($2.170 > 2.069$). 3) Ada hubungan bimbingan belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar peserta didik di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung tahun pelajaran 2022/2023, ditunjukkan oleh nilai F_{hitung} $17.445 > F_{tabel}$ 3.42 dan nilai signifikan $0.000 < 0.05$.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Correlation of Tutoring and Learning Motivation to Learning Achievement of Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung Islamic Elementary School Students" was written by Titik Puspita Sari, NIM 12205193050, advisor Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: *Relationship, Tutoring, Learning Motivation, Learning Achievement.*

This research is motivated by the existence of a theory which says that tutoring and learning motivation play an important role in student achievement. Tutoring is assistance provided by educators to students in the learning process, the higher the motivation in participating in tutoring, the better the learning achievement of students.

The formulation of the problem in this study is: 1) Is there a relationship between tutoring and student achievement at SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? , 2) Is there a relationship between learning motivation and student achievement at SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? , 3) Is there a relationship between tutoring and learning motivation on student achievement at SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? The aims of this study were 1) To prove the relationship between tutoring and student achievement at SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, 2) To prove the relationship between learning motivation and student achievement at SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, 3) To prove the relationship between tutoring and learning motivation on student achievement at SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

The approach used in this thesis is a quantitative approach to the type of correlational research. The sampling technique used a purposive sampling technique, namely as many as 25 students in class V. The data collection technique was a questionnaire and documentation.

The results of the research are: 1) There is a relationship between tutoring and learning achievement students at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung for the 2022/2023 academic year, indicated by the Sig. of 0.000 ($0.000 < 0.05$) and the T_{count} value is greater than T_{table} ($4.157 > 2.069$). 2) There is a relationship between learning motivation and learning achievement students at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung for the 2022/2023 academic year, indicated by the Sig. of 0.001 ($0.001 < 0.05$) and the value of T_{count} is greater than T_{table} ($2.170 > 2.069$). 3) There is a relationship between tutoring and learning motivation together with the learning achievement students at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung for the 2022/2023 academic year, indicated by the F_{count} value of $17,445 > F_{table}$ 3.42 and a significant value of $0.000 < 0.05$.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " العلاقة بين دروس الخصوصية وتحفيز التعلم للتحصيل التعليمي لدى طلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير نجونوت تولونج أجونج " قد كتبه تيتيك فوسفيتا ساري, رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٥١٩٣٠٥٠ . المشرف: الدكتور خير الأنام, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: علاقة, دروس الخصوصية, تحفيز التعلم, تحصيل التعليمي

خلفية من هذا البحث هو النظرية التي تقول إن التدريس وتحفيز التعلم يلعبان دورا مهما في تحصيل الطلاب. الدروس الخصوصية هي مساعدة يقدمها المعلم للطلاب في عملية التعلم ، وكلما زاد الدافع في متابعة الدروس الخصوصية ، كان التحصيل التعليمي للطلاب أفضل.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة منها: (١) هل هناك علاقة بين الدروس الخصوصية وتحصيل تعلم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير نجونوت تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك علاقة بين دافع التعلم وتحصيل تعلم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير نجونوت تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك علاقة بين الدروس الخصوصية وتحفيز التعلم على تحصيل تعلم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير نجونوت تولونج أجونج؟. أهداف هذه الدراسة منها (١) لإثبات العلاقة بين الدروس الخصوصية لتحصيل تعلم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير نجونوت تولونج أجونج، (٢) لإثبات العلاقة بين دافع التعلم وتحصيل الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير نجونوت تولونج أجونج، (٣) لإثبات العلاقة بين الدروس الخصوصية وتحفيز التعلم لتحصيل الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير نجونوت تولونج أجونج.

النهج المستخدم في هذه الأطروحة هو نهج كمي مع نوع من البحث الارتباطي. تستخدم تقنية أخذ العينات تقنيات أخذ العينات الهادفة ، أي ما يصل إلى ٢٥ طالبا من الصف الخامس. تقنيات جمع البيانات عن طريق الاستبيان والتوثيق.

تائج الدراسة منها: (١) توجد علاقة بين الدروس الخصوصية والتحصيل التعليمي لطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير نجونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ /٢٠٢٣، يشار إليها بقيمة سيغ $(0,000 > 0,005)$ (قيمة الحد أكبر من) وقيمة الحد أكبر من قيمة الجدول (٤,١٥٧ < ٢,٠٦٩) (٢). توجد علاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي لطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير نجونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، يشار إليها بقيمة سيغ $(0,001 > 0,005)$ (قيمة الحد أكبر من قيمة الجدول (٢,١٧٠ < ٣,٠٦٩) (٣). هناك علاقة بين التدريس وتحفيز التعلم جنبا إلى جنب مع التحصيل التعليمي لطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير نجونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، يشار إليها بقيمة الحد $17,445 <$ قيمة الجدول $3,42 > 0,000$ قيمة معنوية تبلغ $0,005 >$.