

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Kepala Madrassah dalam Meningkatkan Mutu Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung” ini ditulis oleh Mohammad Muchlis Irfanudin dengan promotor Dr. H. Masduki, M.Ag.

Kata Kunci : Peran Kepala Madrasah, Mutu Peserta Didik

Peran kepala madrasah menjadi salah satu pendukung utama keberhasilan suatu lembaga pendidikan. Dalam hal ini, kemampuan manajerial seorang kepala madrasah merupakan faktor utama siklus perkembangan lembaga pendidikan yang dipimpinnya. Kepala Madrasah juga memiliki peran yang sangat urgen dalam peningkatan kualitas dari lembaga pendidikan yang dipimpin berdasarkan tujuan bersama. Penulis menggali data terkait peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung.

Pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peran kepala madrasah sebagai leader dalam meningkatkan mutu peserta didik?; (2) Bagaimana peran kepala madrasah sebagai manajer dalam meningkatkan mutu peserta didik?; (3) Bagaimana peran kepala madrasah sebagai edukator dalam meningkatkan mutu peserta didik?

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dan jenis penelitian lapangan (*field research*), teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa observasi, wawancara dan dokumentasi sedangkan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini penulis menyimpulkan bahwa: (1) Kepala MTsN 2 Tulungagung memahami kondisi tenaga pendidik/kependidikan di madrasah, mulai dari latar belakang hingga kinerjanya; (2) Kepala MTsN 2 Tulungagung menjalin komunikasi yang baik dengan seluruh warga madrasah; (3) Kepala MTsN 2 Tulungagung memahami visi dan misi sekolah kemudian dilakukan Implementasi dari Visi Misi yang ada; (4) Kepala Madrasah memberdayakan tenaga pendidikan melalui MGMP, Workshop, Diklat, Seminar, dan lain-lain; (5) Kepala MTsN 2 Tulungagung Melibatkan semua tenaga pendidik/kependidikan dalam kegiatan madrasah; (6) Kepala MTsN 2 Tulungagung menempatkan tenaga pendidik/kependidikan sesuai dengan bidangnya; (7) Kepala MTsN 2 Tulungagung mampu menciptakan iklim madrasah yang kondusif sehingga memberikan kenyamanan para pegawai dalam menjalankan proses pendidikan; (8) Kepala MTsN 2 Tulungagung sering memberikan pengarahan berupa nasihat kepada warga madrasah.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of the Headmaster in Improving the Quality of Students in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung" was written by Mohammad Muchlis Irfanudin under the supervision of Dr. H. Masduki, M.Ag.

Keywords : The Role of the Headmaster, The Quality of Students

The role of the headmaster becomes one of the main factors that support the success of an educational institution. In this case, the managerial abilities of the headmaster are the main factor in the development of the educational institution he leads. He also has a very urgent role in improving the quality of educational institutions based on common goals. The researcher explores data related to the role of the headmaster in improving the quality of students in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung.

The questions in this research are: (1) What is the role of the headmaster as a leader in improving the quality of students? (2) What is the role of the headmaster as a manager in improving the quality of students? (3) What is the role of the headmaster as an educator in improving the quality of students?

For the researcher, this research is to add insight into mindsets, attitudes, and experiences to improve students' quality, especially in the madrasah or Islamic educational institution environment, namely understanding the role of the headmaster in improving the quality of students. The research is expected to contribute to the headmasters so that they can be more innovative in improving the quality of students in their institutions.

The research is prepared based on field data with qualitative research methods and a descriptive approach. The researcher collects data through an in-depth interview process, participant observation, and documentation. The researcher uses the Milles and Huberman model in the data analysis. The model includes data condensation, data presentation, and verification. Data validation techniques include internal validation, external validation, reliability, and objectivity.

This research shows that: (1) The headmaster understands the status of teachers/educational staff in the school, from their background to performance; (2) The headmaster maintains good communication with all members of the school; (3) The headmaster understands and implements the vision and mission of the school; (4) The headmaster empowers teachers/educational staff through MGMPs, workshops, exercises, and seminars; (v) The headmaster involves all teachers/educational staff in the school activities; (6) The headmaster shall appoint the teachers/educational staff according to their fields; (7) The headmaster can make the school a suitable place to provide comfort for teachers/educational staff in carrying out the educational process; (8) The headmaster often gives directions to the members of the school.

الملخص

البحث "دور مدير المدرسة في تحسين جودة الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تولونغونغ" كتبه محمد مخلص عرفان الدين تحت إشراف د. الحاج. مسدوكي، الماجستير الديني
الكلمات المفتاحية: دور مدير المدرسة، جودة الطلاب

اعتبر دور مدير المدرسة أحد العوامل الداعمة الرئيسية لنجاح المؤسسات التعليمية. في هذه الحالة، تعد القدرة الإدارية لمدير المدرسة عاملاً رئيسياً في تطوير المؤسسة التعليمية التي يقودها. كما أن لمدير المدرسة دوراً مهماً في تحسين جودة المؤسسات التعليمية التي يقودها بناءً على أهداف مشتركة. يستكشف المؤلف البيانات المتعلقة بدور مدير المدرسة في تحسين جودة الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تولونغونغ.

الأسئلة في هذا البحث هي: (1) ما دور مدير المدرسة كقائد (*leader*) في تحسين جودة الطلاب؟؛ (2) ما دور مدير المدرسة كمدير (*manager*) في تحسين جودة الطلاب؟؛ (3) ما دور مدير المدرسة كمعلم (*educator*) في تحسين جودة الطلاب؟

هذا البحث هو بحث ميداني. في هذا البحث، استخدم الباحث منهج البحث النوعي واستخدم أيضاً تقنيات جمع البيانات يعنى الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في تحليل البيانات، استخدم الباحث تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

هذا البحث يشير إلى أن: (1) مدير المدرسة يفهم حالة المعلمين/موظفي التعليم في المدرسة، من خلفيتهم إلى أدائهم. (2) يحافظ مدير المدرسة على اتصال جيد مع جميع أعضاء المدرسة؛ (3) يفهم مدير المدرسة رؤية المدرسة ورسالتها ويقوم بتنفيذهما؛ (4) يقوم مدير المدرسة بتمكين المعلمين/موظفي التعليم من خلال مداوات مدرسي المواد (*MGMP*) وورش العمل والتمارين والندوات وغيرها؛ (5) يقوم مدير المدرسة بإشراك جميع المعلمين/موظفي التعليم في أنشطة المدرسة؛ (6) يقوم مدير المدرسة بتعيين المعلمين/الموظفين تربويين حسب مجالاتهم؛ (7) قدر مدير المدرسة على جعل المدرسة مكاناً ملائماً لتوفير الراحة للمعلمين/موظفي التعليم في تنفيذ العملية التعليمية؛ (8) غالباً ما يعطي مدير المدرسة التوجيهات إلى أعضاء المدرسة.