

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru dalam Membentuk Persepsi dan Karakter Disiplin Siswa di MTs Darussalam Ariyojeding Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung” ditulis oleh Dita Riris Arlina, NIM. 12201193301, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah (SATU) Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: Upaya, Guru Akidah Akhlak, Persepsi, Karakter Disiplin

Penelitian ini dilatar belakangi oleh krisis nilai kedisiplinan siswa utamanya di lingkungan sekolah. Dalam lembaga pendidikan guru memegang peran yang paling penting dalam proses belajar siswa. Tidak hanya terkait pengetahuan seputar perolehan aspek kognitif, namun juga harus memperhatikan bagaimana aspek afektifnya. Aspek afektif merupakan segala sesuatu yang berkaitan dengan sikap, watak, perilaku, emosi, minat, serta nilai yang terdapat pada diri individu. Kedisiplinan merupakan suatu kunci seseorang untuk mempermudah jalan dalam menggapai cita-cita. Nilai yang paling dijunjung tinggi oleh setiap masyarakat di dunia ini adalah kedisiplinan. Disiplin berkontribusi terhadap kebahagiaan seseorang, kemajuan masyarakat serta kesuksesan suatu organisasi. Melalui disiplin, kehidupan seseorang tidak didekte oleh perasaan. Karakter disiplin yang paling baik adalah yang ditimbulkan dari diri sendiri (*self imposed discipline*), yang timbul atas dasar kerelaan, kesadaran, bukan atas dasar paksaan atau ambisi tertentu.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana persiapan guru akidah akhlak dalam membentuk persepsi dan karakter disiplin siswa di MTs Darussalam Ariyojeding Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung? 2) Bagaimana implementasi guru akidah akhlak dalam membentuk karakter disiplin siswa di MTs Darussalam Ariyojeding Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung? 3) Bagaimana hasil guru akidah akhlak dalam membentuk karakter disiplin siswa di MTs Darussalam Ariyojeding Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam membentuk persepsi dan karakter disiplin siswa di MTs Darussalam Ariyojeding Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, wawancara dan dokumentasi. Data analisisnya dengan cara kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian upaya guru dalam membentuk persepsi dan karakter disiplin siswa di MTs Darussalam Ariyojeding yakni, 1) Persepsi guru dalam membentuk kedisiplinan siswa. a) Kedisiplinan tentang waktu, b) Kedisiplinan dalam menggunakan Bahasa, c) Kedisiplinan tentang sikap, d) Kedisiplinan tentang sosial (lingkungan), e) Kedisiplinan dalam beribadah. 2) Implementasi guru akidah akhlak dalam membentuk karakter disiplin antara lain: a) Rutinan kegiatan pembiasaan

yang dibuat sebagai kebijakan madrasah untuk melatih siswa menerapkan kedisiplinan b) Guru sebagai sosok teladan yang dijadikan panutan oleh siswa untuk menerapkan kedisiplinan c) Penyadaran, penyadaran yang dilakukan oleh guru tidak langsung dalam bentuk hukuman, melainkan terlebih dahulu guru melakukan pendekatan untuk mengetahui keadaan siswa yang sesungguhnya, kemudian jika pelanggaran dilakukan lebih dari tiga kali maka guru memberikan hukuman agar siswa tidak lagi mengulangi kesalahan yang dilakukan d) Pengawasan, guru melakukan pengawasan untuk memantau siswa dalam menerapkan kedisiplinan. 3) Hasil guru dalam membentuk karakter disiplin siswa adalah A) hasil positif meliputi: a) Tingkat kedisiplinan siswa yang meningkat b) Siswa menjadi lebih bertanggung jawab c) Meningkatkan kualitas seorang guru d) Tercipta lingkungan madrasah yang menjunjung tinggi nilai kedisiplinan B) Hasil negatif meliputi: a) Masih ditemukan siswa yang melakukan pelanggaran terhitung sekitar 12% b) Guru perlu lebih intens dalam mendorong kedisiplinan siswa.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Efforts in Shaping Student Discipline Perception and Character at MTs Darussalam Ariyojeding, Rejotangan District, Tulungagung Regency" was written by Dita Riris Arlina, NIM. 12201193301, Islamic Religious Education Study Program (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University (SATU) Tulungagung who was supervised by Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Effort, Teacher Akidah Akhlak, Perception, Discipline Character

This research is motivated by a crisis in the value of student discipline, especially in the school environment. In educational institutions the teacher plays the most important role in the student learning process. Not only related to knowledge about acquiring cognitive aspects, but also having to pay attention to how the affective aspects are. The affective aspect is everything related to the attitude, character, behavior, emotions, interests, and values contained in the individual. Discipline is a person's key to ease the way in achieving goals. The value most upheld by every society in this world is discipline. Discipline contributes to one's happiness, the progress of society as well as the success of an organization. Through discipline, one's life is not dictated by feelings. The best character of discipline is self-imposed (self-imposed discipline), which arises on the basis of willingness, awareness, not on the basis of coercion or certain ambitions.

The focus of research in this thesis is 1) How is the preparation of the teacher's aqidah morals in shaping the perceptions and character of student discipline at MTs Darussalam Ariyojeding, Rejotangan District, Tulungagung Regency? 2) How is the implementation of the teacher's aqidah morals in shaping the character of student discipline at MTs Darussalam Ariyojeding, Rejotangan District, Tulungagung Regency? 3) What are the results of the teacher's aqidah morals in shaping the character of student discipline at MTs Darussalam Ariyojeding, Rejotangan District, Tulungagung Regency? The purpose of this study was to find out how the teacher's efforts shape the perceptions and character of student discipline at MTs Darussalam Ariyojeding, Rejotangan District, Tulungagung Regency. This research uses a qualitative approach to the type of descriptive qualitative research. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation. Data analysis by way of data condensation, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the research on teacher efforts in shaping the perceptions and character of student discipline at MTs Darussalam Ariyojeding namely, 1) Teacher perceptions in shaping student discipline. a) Discipline about time, b) Discipline in using language, c) Discipline about attitude, d) Discipline about social (environment), e) Discipline in worship. 2) The implementation of the teacher's aqidah morals in forming the character of discipline includes: a) Routine habituation activities made as madrasa policy to train students to apply discipline b) The teacher is a role model who is used as a role model by students to apply

discipline c) Awareness, awareness carried out by the teacher does not directly in the form of punishment, but first the teacher takes an approach to find out the real state of the student, then if the violation is committed more than three times then the teacher gives a penalty so that the student does not repeat the mistakes made d) Supervision, the teacher supervises to monitor students in applying discipline. 3) The results of the teacher in shaping the character of student discipline are A) positive results include: a) The level of student discipline increases b) Students become more responsible c) Improving the quality of a teacher d) Creating a madrasah environment that upholds the value of discipline B) Negative results includes: a) There are still students who commit violations accounting for around 12% b) Teachers need to be more intense in encouraging student discipline.

## ملخص

البحث العلم بعنوان " جهود المعلم في تشكيل الإحساس وشخصية إنضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريو جدينج رجوتنجان تولونج أجونج" كتبه ديتا ريريس أرلينا ، رقم دفتر القيد ١، ١١٩٣٣، ١٢٢، قسم تربية الدينية الإسلامية. كلية التربية والعلوم التعليمية. جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج. المشرف د. أجوس بورو ويدودو الماجستير

**الكلمات الرئيسية:** جهود ، معلم عقيدة الأخلاق ، الإحساس، وشخصية الإنضباط هذا البحث مدفوع بأزمة قيمة إنضباط الطلاب ، خاصة في البيئة المدرسية. في المؤسسات التعليمية أهم جهود المعلم في تعلم الطلاب. لا يتعلق بناحية المعرفة فحسب، ولكن ناحية العاطفية أيضا. العاطفية هي كل ما يتعلق بالموقف والشخصية والسلوك والعواطف والإهتمامات والقيم في الفرد. والإنضباط هو مفتاح الشخص لتسهيل الطريق في تحقيق الأمنية. القيمة التي يتمسك بها كل مجتمع في هذا العالم هي الإنضباط. يساهم الإنضباط في سعادة الفرد وتقدم المجتمع وكذلك نجاح المنظمة. من خلال الإنضباط ، لا تملي حياة المرء بالمشاعر. إن أفضل شخصية الإنضباط هي تتخرج من النفس ، بالرغبة أو الوعي وليس على الكراهيات أو الطموحات المعينة.

المحور في هذا البحث العلم هو (١) كيف إعداد معلم عقيدة الأخلاق في تشكيل الإحساس وشخصية إنضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريو جدينج رجوتنجان تولونج أجونج؟ (٢) كيف تنفيذ معلم عقيدة الأخلاق في تشكيل الإحساس وشخصية إنضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريو جدينج رجوتنجان تولونج أجونج؟ (٣) كيف نتائج معلم عقيدة الأخلاق في تشكيل الإحساس وشخصية إنضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريو جدينج رجوتنجان تولونج أجونج. كانت الأهداف من هذا البحث هي معرفة كيفية جهود تشكيل الإحساس وشخصية إنضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريو جدينج رجوتنجان تولونج أجونج. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي لنوع البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات عن طريق تكثيف البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

نتائج البحث عن جهود المعلم في تشكيل الإحساس وشخصية إنضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام هي: (١) إحساس المعلم في تشكيل إنضباط الطلاب. أ) الإنضباط في الوقت ، ب) الإنضباط في استخدام اللغة ، ج) الإنضباط في السلوك ، د) الإنضباط الإجتماعي (البيئة) ، هـ) الإنضباط في العبادة.

(٢) يتضمن تنفيذ معلم عقيدة الأخلاق في تشكيل شخصية الانضباط هو: أ) الأنشطة الروتينية كسياسة مدرسية لتدريب الطلاب على تطبيق الانضباط ب) المعلم هو القدوة لطلاب في تطبيق الانضباط ج) الوعي ، فإن الوعي الذي يقوم به المعلم لا يكون بشكل مباشر في شكل العقاب ، ولكن يتخذ منهجاً لمعرفة الحالة الحقيقية للطلاب ، إذا تم ارتكاب المخالفة أكثر من ثلاث مرات يعطي العقوبة حتى لا يكرر الطالب الأخطاء د) الإشراف ، يشرف المعلم على مراقبة الطلاب في تطبيق الانضباط. (٣) نتائج المعلم في تشكيل شخصية انضباط الطلاب هي أ) النتائج الإيجابية تشمل على: أ) زيادة الانضباط لطلاب ب) يصبح الطلاب مسؤولية ج) تحسين جودة المعلم د) خلق بيئة المدرسة التي يدعم قيمة الانضباط ب) النتائج السلبية تشمل على: أ) كان الطلاب يرتكبون انتهاكات تمثل حوالي ١٢ ٪ ب) يحتاج المعلم إلى الكثافة في تشجيع الطلاب على الانضباط