

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri Materi Bangun Ruang Sisi Datar Tahun Ajaran 2022/2023” ini ditulis oleh Nafis Melinda, NIM. 12204193197, Pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : *Means Ends Analysis*, Hasil Belajar, Bangun Ruang Sisi Datar

Hasil belajar siswa tergolong masih rendah. Salah satu faktor penyebabnya adalah model pembelajaran konvensional yang tidak mengajak siswa untuk berfikir secara reflektif, kritis, logis, sistematis, dan kreatif dalam proses pembelajaran, sehingga dibutuhkan model pembelajaran inovatif. Dalam hal ini peneliti menghubungkan model pembelajaran *Means Ends Analysis* dengan Hasil Belajar siswa di MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri Tahun Ajaran 2022/2023. (2) Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri Tahun Ajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian ini yaitu penelitian eksperimen dengan populasi siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII G (sebagai kelas kontrol) dan kelas VIII I (sebagai kelas eksperimen). Metode pengumpulan data dengan tes, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji-t dan uji *effect size*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai signifikan = 0,269. Besar pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 2,068 dan didalam tabel interpretasi *Cohen's* menyatakan persentase pengaruh sebesar 97%. Berdasarkan tabel interpretasi dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar siswa termasuk dalam kategori tinggi.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Learning Models *Means Ends Analysis* Regarding Student Learning Outcomes of Class VIII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri Material for Building Flat Sided Rooms for the 2022/2023 Academic Year" was written by Nafis Melinda, NIM. 12204193197, Supervisor Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords : *Means Ends Analysis*, Learning Outcomes, Build a Flat Sided Room

Student learning outcomes are still low. One of the contributing factors is the conventional learning model which does not invite students to think reflectively, critically, logically, systematically and creatively in the learning process, so that an innovative learning model is needed. In this case the researcher connects the learning model *Means Ends Analysis* with Student Learning Outcomes at MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri.

The aims of this research are (1) to find out that there is an effect of the learning model *Means Ends Analysis* on learning outcomes on flat sided building material for class VIII students of MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri for the 2022/2023 Academic Year. (2) To determine the influence of the learning model *Means Ends Analysis* on learning outcomes on flat sided building material for class VIII students of MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri for the 2022/2023 Academic Year.

This study uses a quantitative approach, this type of research is experimental research with a population of class VIII students at MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. The samples in this study were class VIII G (as the control class) and class VIII I (as the experimental class). Data collection methods with tests, observation and documentation. Data analysis using t-test and *effect size*.

The results of this study indicate that (1) there is an influence of the learning model *Means Ends Analysis* on student learning outcomes indicated by a significant value = 0.269. Great influence of learning models *Means Ends Analysis* on student learning outcomes is equal to 2.068 and in the interpretation table *Cohen's* stated the percentage of influence was 97%. Based on the interpretation table it can be concluded that the influence of the learning model *Means Ends Analysis* on student learning outcomes included in the high category.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم يعني تحليل الغايات على مخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن الأساسي في مدرسة تساناويا سونن كاليجوغو موجو كيديري مادة لبناء مساحة جانبية مسطحة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" كتبها نفيس ميليندا ، رقم تعريف الطالب. ١٩٣١٩٧٠٤١٢٢٠ ، المشرفة نور شوليس ، بكالوريوس التربية الإسلامية ، ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: يعني تحليل الغايات ، ونتائج التعلم ، وبناء مساحة جانبية مسطحة

لا تزال نتائج تعلم الطلاب منخفضة. أحد العوامل المساهمة هو نموذج التعلم التقليدي الذي لا يدعو الطلاب إلى التفكير بشكل انعكاسي ونقدي ومنطقي ومنهجي وإبداعي في عملية التعلم ، لذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مبتكر. في هذه الحالة، يربط الباحثون نموذج التعلم لتحليل الوسائل الغايات بنتائج تعلم الطلاب في مدرسة تساناويا سونان كاليجوغو موجو كيديري.

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد تأثير نموذج التعلم لتحليل الوسائل الغايات على مخرجات التعلم على مادة بناء غرف مسطحة الجوانب لطلاب الصف الثامن الأساسي في مدرسة تساناويا سنن كاليجوغو موجو كيديري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. (٢) تحديد حجم تأثير نموذج التعلم لتحليل نهايات الوسائل على مخرجات التعلم في بناء مواد الفضاء ذات الجوانب المسطحة لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناويا سنن كاليجوغو موجو كيديري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

يستخدم هذا البحث منهجا كمي ، وهذا النوع من البحث هو بحث تجريبي مع طلاب الصف الثامن في مدرسة تساناويا سونان كاليجوغو موجو كيديري. كانت العينات في هذه الدراسة من الفئة الثامنة "غ" (كفئة ضابطة) والصف الثامن "ئ" (كفئة تجريبية). طرق جمع البيانات مع الاختبارات والملاحظات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام اختبارات- ت وحجم التأثير.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) هناك تأثير لنموذج التعلم لتحليل الوسائل الغايات على نتائج تعلم الطلاب المشار إليها بقيمة معنوية = ٠,٢٦٩. يبلغ حجم تأثير نموذج التعلم لتحليل الوسائل الغايات على نتائج تعلم الطلاب ٢,٠٦٨ وفي جدول تفسير كوهين ينص على أن نسبة التأثير هي ٩٧٪. استنادا إلى جدول التفسير ، يمكن استنتاج أن تأثير نموذج التعلم لتحليل الوسائل الغايات على نتائج تعلم الطلاب مدرج في الفئة العالية.