

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX pada Materi Bioteknologi di MTs Al-Huda Bandung” ditulis oleh Yuliana Nur Latifah, NIM. 12208193005, Pembimbing : Muhammad Iqbal Filayani, M.Si.

Kata Kunci : *Problem Based Learning* (PBL), Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta dimana masih banyak proses pembelajaran di kelas yang masih berpusat pada guru sehingga siswa hanya menerima apa yang disampaikan dan kurang terlibat secara aktif. Hal tersebut menyebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran sehingga terjadi penurunan hasil belajar. Pembelajaran dapat dikatakan aktif, efektif, dan efisien apabila dapat melibatkan siswa secara aktif sehingga proses pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan agar siswa dapat terlibat secara aktif dalam pembelajaran serta siswa dapat memahami materi pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap terhadap hasil belajar siswa kelas IX pada materi bioteknologi di MTs Al-Huda Bandung, (2) untuk mengetahui pengaruh dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap terhadap hasil belajar siswa kelas IX pada materi bioteknologi di MTs Al-Huda Bandung.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu atau *Quasi Eksperimental*, dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini menggunakan teknik *Nonprobability Sampling*, dan proses pengambilan data menggunakan instrumen tes yang berupa *pre-test* dan *post-test*.

Hasil dari penelitian ini adalah : (1) Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dilakukan dengan tiga kegiatan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal terdiri dari menciptakan stimulus, apersepsi, motivasi, pemberian acuan, serta pembagian kelompok belajar. Pada kegiatan inti mulai memasuki sintaks model pembelajaran *Problem Based Learning* yang terdiri dari orientasi siswa pada masalah, mengorganisasi siswa untuk penyelidikan, pelaksanaan investigasi, mengembangkan dan menyajikan hasil, serta menganalisis dan mengevaluasi hasil penyelidikan. Kegiatan akhir yang berupa kesimpulan serta pemberian penguatan. (2) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IX MTs Al-Huda Bandung Tulungagung yang ditunjukkan dengan adanya data hasil uji *Independent Sample t-test* yang memperoleh hasil nilai signifikansi sebesar 0,004 dimana $0,004 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} yang diperoleh sebesar 3,024 dengan nilai $t_{tabel} = 1,678$. Nilai t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($3,024 > 1,678$).

ABSTRACT

This thesis entitled “The effect of Problem Based Learning (PBL) learning Model on the learning outcomes of Class IX students on biotechnology materials in MTs Al-Huda Bandung” written by Yuliana Nur Latifah, NIM. 12208193005, Advisor: Muhammad Iqbal Filayani, M.Si.

Keywords: Problem Based Learning(PBL), learning outcomes

This research is motivated by the fact that there are still many learning processes in the classroom that are still centered on the teacher so that students only receive what is delivered and less actively involved. This causes a lack of understanding of the students to the learning material resulting in a decrease in learning outcomes. Learning can be said to be active, effective, and efficient if it can involve students actively so that the learning process is no longer centered on the teacher. The use of Problem-Based Learning Learning model is one of the learning alternatives that can be done so that students can be actively involved in learning and students can understand the learning material so that student learning outcomes can increase.

This study aims to: (1) to determine how the application of Problem Based Learning (PBL) learning model to the learning outcomes of Class IX students on biotechnology materials in MTs Al-Huda Bandung, (2) to determine the effect in the application of Problem Based Learning (PBL) learning model to the learning outcomes of Class IX students on biotechnology materials in MTs Al-Huda Bandung.

This research method uses a quantitative approach to the type of pseudo-experimental or Quasi-experimental research, with Nonequivalent Control Group Design. The selected samples in this study using Nonprobability Sampling techniques, and the data retrieval process using test instruments in the form of pre-test and post-test.

The results of this study are : (1) the application of Problem Based Learning Learning model is carried out with three activities, namely initial activities, core activities, and final activities. The initial activity consists of creating a stimulus, apperception, motivation, pemberia reference, as well as the division of learning groups. In the core activities began to enter the syntax of The Problem-Based Learning Learning model consisting of student orientation on the problem, organizing students for investigation, investigation implementation, developing and presenting results, and analyzing and evaluating the results of the investigation. The final activities in the form of conclusions and reinforcement. (2) There is an effect of the use of *Problem Based Learning Learning* model on the learning outcomes of science students of Class IX MTs Al-Huda Bandung Tulungagung which is indicated by the data of the test results of *The Independent Sample t-test* which obtained a significant value of 0.004 where $0.004 < 0.05$ and the calculated value obtained is 3.024 with a table value = 1.678. t_{hitung} value is greater than the t_{tabel} ($3,024 > 1,678$).

الملخص

الرسالة بعنوان "تأثير نماذج التعلم القائم على حل المشكلات (فبل) على مخرجات تعلم الطلاب للصف التاسع على مواد التكنولوجيا الحيوية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحودا باندوغ" كتبها يوليانا نور لاتيفاح، رقم التسجيل. ١٢٢٠٨١٩٣٠٠٥ المستشار: محمد إقبال الفيلايني ماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم القائم على حل المشكلات (فبل) ، مخرجات التعلم

هذا البحث مدفوع بحقيقة أنه لا يزال هناك العديد من عمليات التعلم في الفصل الدراسي والتي لا تزال تتمحور حول المعلم بحيث يقبل الطلاب فقط ما يتم نقله ولا يشاركون بنشاط. يؤدي هذا إلى عدم فهم الطلاب للمواد التعليمية مما يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم. يمكن القول بأن التعلم يكون نشطاً وفعالاً وفعالاً إذا كان يشمل الطلاب بنشاط بحيث لا تكون عملية التعلم تتمحور حول المعلم. يعد استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمثابة تعليم بديل يمكن إجراؤه بحيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في التعلم ويمكن للطلاب فهم المواد التعليمية بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة كيفية تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (فبل) على نتائج التعلم لطلاب الفصل التاسع في مادة التكنولوجيا الحيوية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحودا باندوغ ، (٢) لمعرفة التأثير في تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (فبل) على نتائج التعلم لطلاب الفصل التاسع على مادة التكنولوجيا الحيوية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحودا باندوغ. تستخدم طريقة البحث هذه نهجاً كمياً مع نوع البحث شبه التجريبي أو شبه التجريبي ، مع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. استخدمت العينة المختارة في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية ، واستخدمت عملية جمع البيانات أدوات الاختبار في شكل اختبار أولي واختبار لاحق.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) يتم تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات من خلال ثلاثة أنشطة ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. يتكون النشاط الأولي من إنشاء الحافز ، والإدراك ، والتحفيز ، وإعطاء المراجع ، وتقسيم مجموعات الدراسة. تبدأ الأنشطة الأساسية في إدخال بناء جملة نموذج التعلم القائم على حل المشكلات والذي يتكون من الطلاب الموجهين نحو المشكلات ، وتنظيم الطلاب للتحقيقات ، وإجراء التحقيقات ، وتطوير النتائج وتقديمها ، بالإضافة إلى تحليل وتقييم نتائج التحقيقات. واستمر النشاط النهائي في شكل استنتاجات وإعطاء التعزيزات. (٢) هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مخرجات تعلم العلوم لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحودا باندوغ تولغ اغوغ كما يتضح من البيانات المأخوذة من اختبارات للعينة المستقلة التي حصلت على قيمة دلالة $0,695$ ، حيث $0,004 < 0,05$ وقيمة ت جونة التي تم الحصول عليها هي $3,024$ مع قيمة ت تبل = $1,678$. قيمة ت جونة أكبر من ت تبل ($3,024 < 1,678$).