

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *discovery learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas IX MTs Al Huda Bandung” ini ditulis oleh Rohana Nur Aldianti, NIM 12211193090, Prodi Tadris Fisika (TFIS), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh HUSni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

**Kata kunci : Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar**

Kemampuan berpikir kritis sangat penting dimiliki siswa namun kenyataannya kemampuan berpikir kritis masih kurang dimiliki siswa. Siswa masih kesulitan untuk melakukan analisis, mengidentifikasi dan menentukan tindakan yang harus dilakukan. Selain itu hasil belajar siswa pada materi kemagnetan yang masih rendah. Hal ini dikarenakan selama proses pembelajaran siswa masih bersifat pasif sehingga diperlukan model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*). Model pembelajaran *discovery learning* diharapkan mampu membantu siswa untuk aktif selama proses pembelajaran, sehingga kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dapat meningkat.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis materi kemagnetan siswa kelas IX MTs Al Huda Bandung, (2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar materi kemagnetan siswa kelas IX MTs Al Huda Bandung, (3) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar materi kemagnetan siswa kelas IX MTs Al Huda Bandung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *Nonequivalent Control Group design*. Populasi pada penelitian ini 109 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas IX E 24 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IX B 25 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Analisis data menggunakan tiga uji, yaitu Uji Instrument (Uji Validitas dan Reliabilita), Uji Prasyarat (Uji Normalitas dan Uji Homogenitas), Uji Hipoesis Uji-t dan Uji Manova).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis materi kemagnetan siswa kelas IX MTs Al Huda Bandung. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengolahan data yang diperoleh nilai Sig.(2-tailed) < 0,05 = 0,042 < 0,05 (2) Ada pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar materi kemagnetan siswa kelas IX Mts Al Huda Bandung. Hal ini diunjukkan dengan hasil pengolahan data yang diperoleh nilai Sig.(2-tailed) < 0,05 = 0,000 < 0,05. (3) Ada pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar materi kemagnetan siswa kelas IX MTs Al Huda Bandung. Hal ini berdasarkan nilai signifikansinya 0,000 < 0,05.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Discovery Learning Learning Models on Critical Thinking Ability and Learning Outcomes of Class IX MTs Al Huda Bandung" was written by Rohana Nur Aldianti, NIM 12211193090, Tadris Physics Study Program (TFIS), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who supervised by Husni Cahyadi Kurniawan, M.Sc.

**Keywords: Discovery Learning Learning Model, Critical Thinking Ability, and Learning Outcomes**

Critical thinking ability is very important for students but realizes critical thinking is still lacking in students. Students still have difficulty analyzing, identifying and determining the actions that must be taken. In addition, student learning outcomes on stagnant material are still low. This is demonstrated during the learning process students are still passive so that a student-centered learning model is needed (student center). The learning discovery learning model is expected to help students to be active during the learning process, so that students' critical thinking skills and learning outcomes in the cognitive realm can increase.

The aim of this study is (1) to find out the presence or absence of the effect of the discovery learning model on the critical thinking ability of class IX students MTs Al Huda Bandung, (2) to find out there is no effect of the discovery learning model on the study results of the magnetism of Class IX students MTs Al Huda Bandung, (3) to find out the presence or absence of the discovery learning model on critical thinking skills and learning outcomes of class IX students MTs Al Huda Bandung.

This study uses a quantitative approach to pseudo experimental research types (quasi experiment) with the design of the Nonequivalent Control Group design. The population in this study was 109 students. The sampling technique used is purposive sampling. The study sample consisted of two classes namely class IX E 24 students as an experimental class and class IX B 25 students as a control class. Data collection techniques used are tests and documentation. Data analysis uses three tests, namely Instrument Test ( Validity and Reliabilita Test ), Prerequisite Test ( Normality Test and Homogeneity Test ), Test-t-Test Hypothesis and Manova Test ).

The results of this study indicate that (1) There is an effect of the discovery learning model on the critical thinking ability of magnetic material of class IX MTs Al Huda Bandung students. This is indicated by the results of data processing obtained Sig. (2-tailed) value  $> 0.05 = 0.042 > 0.05$  (2) There is an effect of the discovery learning model on the learning outcomes of magnetic material of class IX Mts Al Huda Bandung students. This is indicated by the results of data processing obtained Sig. (2-tailed) value  $> 0.05 = 0.000 > 0.05$ . (3) There is an effect of the discovery learning model on critical thinking skills and learning outcomes of magnetic material for class IX MTs Al Huda Bandung. This is based on the significance value of  $0.000 > 0.05$ .

## الملخص

النص بعنوان “تأثير التعلم اكتشاف النموذج على قدرة التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب الصف التاسع مدراس تساناوية الحوذة باندونغ” كتبه روهانا نور ألدواني ١٢٢١١٩٣٠٩٠ رقم الوالدين الطالب ,برنامج دراسة الفيزياء التعليم جامعة سيد علي رحمت الله تولونغاغونغ الإسلامية ، التي يسترشد بها حسني كاهيادي كورنيوان، ماجستير علوم

### الكلمات الرئيسية: تعلم نموذج التعلم المكتشف ، والقدرة على التفكير النقدي ، ونتائج التعل

تعد قدرة التفكير النقدي مهمة جدًا للطلاب ولكنها تدرك أن التفكير النقدي لا يزال غير موجود لدى الطلاب. لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في تحليل وتحديد وتحديد الإجراءات التي يجب اتخاذها. بالإضافة إلى ذلك ، لا تزال نتائج تعلم الطلاب على المواد الراكدة منخفضة. يتم إثبات ذلك أثناء عملية التعلم ، لا يزال الطلاب سلبين بحيث تكون هناك حاجة إلى نموذج تعليمي محوره الطالب ( مركز الطلاب ). من المتوقع أن يساعد نموذج تعلم اكتشاف التعلم الطلاب على أن يكونوا نشطين أثناء عملية التعلم ، بحيث يمكن زيادة مهارات التفكير النقدي للطلاب ونتائج التعلم في المجال المعرفي..

كان الهدف من هذه الدراسة هو (١) لمعرفة تأثير نموذج التعلم الاكتشاف على قدرة التفكير النقدي لركود الطلاب في الصف التاسع مدرسة تساناوية الحوذة باندونغ, ( ٢ ) لمعرفة تأثير نموذج التعلم الاكتشاف على نتائج المواد التعليمية على ركود طلاب الصف التاسع المدرسة تساناوية الحوذة باندونغ, (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعلم الاكتشاف على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم لمواد الركود لطلاب الصف التاسع مدرسة تساناوية الحوذة باندونغ.

تستخدم هذه الدراسة نمجًا كمياً لأنواع الأبحاث التجريبية الزائفة ( شبه التجربة ) مع تصميم تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة.. كان عدد السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف مدرسة تساناوية الحوذة باندونغ ، بإجمالي ١٠٩ طلاب. في هذه الدراسة كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة تكونت العينة في هذه الدراسة من فئتين ، الصف التاسع ٢٥ هـ ، والتي بلغ عددها ٢٤ طالبًا كصفوف تجريبية والصف التاسع ب ، بإجمالي صفًا للتحكم. يستخدم تحليل البيانات ثلاثة اختبارات ، وهي اختبار الأداة الذي يتكون من اختبار الصلاحية والموثوقية ، واختبار متطلب يتكون من اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس, اختبار الفرضيات باستخدام اختبار تي ( اختبار تي- اختبار المستقل ) واختبار مانوفا ( تحليل التباين متعدد المتغيرات ).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن ( ١ ) هناك تأثير لنموذج التعلم لتعلم التعلم على قدرة التفكير النقدي لركود طلاب الصف التاسع في مدرسة تساناوية الحوذة باندونغ. يشار إلى ذلك من خلال نتائج معالجة البيانات التي تم الحصول عليها بواسطة قيمة الدلالة) ٢-الذيل ( أكبر  $0.005 < 0.042 = 0.005$  ، وقيمة جدول العد أكبر الطاولة مع مستوى أهمية ٥%. (٢) هناك تأثير لنموذج اكتشاف التعلم على نتائج تعلم مادة الركود لطلاب مدرسة تساناوية الحوذة باندونغ في الصف التاسع. يشار إلى ذلك من خلال نتائج معالجة البيانات التي تم الحصول عليها بواسطة الدلالة) ٢-الذيل  $0.005 < 0.000 = 0.005$  ، مع مستوى أهمية ٥%. (٣) هناك تأثير لنموذج اكتشاف التعلم على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم لمواد الركود الطلابية في الصف التاسع مدرسة تساناوية الحوذة باندونغ. ويستند هذا إلى قيمته المهمة  $0.005 < 0.000$  . من هذه النتيجة تم تفسير أنه تم رفض هو وقبول الفرضية الأولى.