

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan Pemberian *Ice Breaking* Terhadap Konsentrasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika di UPT SMPN 1 Srengat** ini ditulis oleh Fiska Dela Afisa, NIM. 12204193013, dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Think Talk Write*, *Ice Breaking*, Konsentrasi, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* dengan pemberian *Ice Breaking* terhadap konsentrasi dan hasil belajar siswa. Kajian ini dilatar belakangi oleh kesulitan siswa dalam menjaga konsentrasinya serta hasil belajar yang kurang optimal dalam pembelajaran matematika. Hal ini ditunjukkan oleh beberapa siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas dari guru, mengantuk di dalam kelas, dan berbicara sendiri dengan teman sebangku ketika proses belajar mengajar berlangsung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk; (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan pemberian *Ice Breaking* terhadap konsentrasi siswa kelas VIII di UPT SMPN 1 Srengat, (2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan pemberian *Ice Breaking* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di UPT SMPN 1 Srengat, (3) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan pemberian *Ice Breaking* terhadap konsentrasi dan hasil belajar siswa kelas VIII di UPT SMPN 1 Srengat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah eksperimen dengan model eksperimen semu (*quasi experimental*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII UPT SMPN 1 Srengat tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 326 siswa. Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *Random Sampling*, dengan kelas VIII-F sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-H sebagai kelas eksperimen. Teknik dan pengumpulan data: 1) Angket, 2) Tes, 3) Dokumentasi. Instrument penelitian berupa angket untuk mengukur konsentrasi siswa dan tes untuk mengukur hasil belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah t-test dan MANOVA dengan bantuan SPSS 25 *for windows*.

Hasil penelitian membuktikan bahwa; (1) hasil signifikansi 0,006 lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05 sehingga Ada pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* dengan pemberian *Ice Breaking* terhadap konsentrasi siswa kelas VIII di UPT SMPN 1 Srengat. (2) hasil signifikansi 0,006 lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05 sehingga Ada pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* dengan pemberian *Ice Breaking* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di UPT SMPN 1 Srengat. (3) hasil signifikansi 0,001 lebih kecil daripada taraf

signifikansi 0,05 sehingga Ada pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* dengan pemberian *Ice Breaking* terhadap konsentrasi dan hasil belajar siswa kelas VIII di UPT SMPN 1 Srengat.

## ABSTRACT

A thesis titled **The Effect of Think Talk Write (TTW) Learning Model with Ice Breaking on Student Concentration and Learning Outcomes at UPT SMPN 1 Srengat** was written by Fiska Dela Afisa, NIM. 12204193013. It is supervised by Dr. Muniri, M.Pd.

**Keywords:** Think Talk Write, Ice Breaking, Concentration, Learning Outcomes

The research in this thesis discusses the effect of the Think Talk Write learning model with the provision of Ice Breaking on student concentration and learning outcomes. This study is motivated by students' difficulties maintaining their concentration and less than optimal learning outcomes in mathematics. This is indicated by some students who have difficulty doing tasks from the teacher, drowsiness in the classroom, and talking to their peers during teaching and learning. The objectives of this study were to; (1) determine the effect of Think Talk Write (TTW) learning model with Ice Breaking on the concentration of VIII grade students at UPT SMPN 1 Srengat, (2) to determine the effect of Think Talk Write (TTW) learning model with Ice Breaking on the learning outcomes of VIII grade students at UPT SMPN 1 Srengat, (3) to determine the effect of the Think Talk Write (TTW) learning model with the provision of Ice Breaking on the concentration and learning outcomes of VIII grade students at UPT SMPN 1 Srengat.

The type of research used in this research is a quasi-experimental experiment. The population in this study were all eight grade students of UPT SMPN 1 Srengat in the 2022/2023 school year, totaling 326 students. In sampling using the Random Sampling technique, with class VIII-F as the control class and class VIII-H as the experimental class. Techniques and data collection: 1) Questionnaire, 2) Test, 3) Documentation. The research instrument is a questionnaire to measure student concentration and a test to measure student learning outcomes. The data analysis technique used was a t-test and MANOVA with SPSS 25 for Windows.

The results of the study prove that; (1) the significance result of 0.006 is significantly lower than the significance level of 0.05 so that there is an effect of the Think Talk Write learning model with the provision of Ice Breaking on the concentration of class VIII students at UPT SMPN 1 Srengat. (2) the significance result of 0.006 is smaller than the significance level of 0.05 so that there is an effect of the Think Talk Write learning model with the provision of Ice Breaking on the learning outcomes of VIII grade students at UPT SMPN 1 Srengat. (3) the significance result of 0.001 is significantly lower than the significance level of 0.05 so that there is an effect of the Think Talk Write learning model with the

provision of Ice Breaking on the concentration and learning outcomes of VIII grade students at UPT SMPN 1 Srengat.

## خلاصة

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم عن طريق التفكير والكتابة مع كسر الجليد على تركيز الطلاب يشرف فيسكا ديلا افيسا نيم ١٣٠١٩٣٠٤١٢٢٠ ومخرجات التعلم فيجونيور ثانوية ١ سرينجات" كتبه موظف عليه الدكتور منيري ،

الكلمات الدالة: فكر في الحديث والكتابة ، وكسر الجليد ، والتركيز ، ونتائج التعلم

يناقش البحث في هذه الرسالة تأثير نموذج التعلم فكر في الحديث والكتابة مع توفير كسر الجليد على تركيز الطالب ونتائج التعلم. هذه الدراسة مدفوعة بصعوبات الطلاب في الحفاظ على تركيزهم وأقل من نتائج التعلم المثلى في الرياضيات. يشار إلى ذلك من قبل بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في أداء المهام من المعلم ، والنعاس في الفصل ، والتحدث مع أقرانهم أثناء التدريس والتعلم. كانت أهداف هذه الدراسة هي: على تركيز طلاب الصف وكسر الجليد (١) تحديد تأثير نموذج التعلم فكر في الحديث والكتابة مع فكر في الحديث اكتب مع تكسير الثامن فيجونيور ثانوية ١ سرينجات، (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم الجليد على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن فيجونيور ثانوية ١ سرينجات، (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم على التركيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن وكسر الجليد فكر في الحديث والكتابة مع توفير فكر في الحديث والكتابة مع فيجونيور ثانوية ١ سرينجات، (٤) لتحديد الفرق بين التعلم باستخدام نموذج توفير طريقة كسر الجليد والتعلم التقليدي على التركيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن فيجونيور ثانوية ١ سرينجات

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو شبه تجريبي. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الصف الثامن فيجونيور ثانوية ١ سرينجات في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. في أخذ العينات باستخدام تقنية كفنة تجريبية. التقنيات وجمع البيانات: (١) ٨-ح كفنة التحكم والفئة ٨-ف أخذ العينات العشوائية ، مع الفئة الملاحظة ، (٢) الاستبيان ، (٣) الاختبار ، (٤) التوثيق. أداة البحث عبارة عن استبيان لقياس تركيز الطلاب مع MANOVA و t واختبار لقياس نتائج تعلم الطلاب. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار Windows لنظام التشغيل SPSS ٢٥.

نتائج الدراسة تثبت ذلك ؛ (١) تكون نتيجة الأهمية ٠,٠٠٦ أقل بكثير من مستوى الأهمية ٠,٠٥٠. حيث مع توفير كسر الجليد على تركيز طلاب الصف فكر في الحديث والكتابة يكون هناك تأثير لنموذج التعلم الثامن فيجونيور ثانوية ١ سرينجات. (٢) تكون نتيجة الأهمية ٠,٠٠٦ أصغر من مستوى الأهمية ٠,٠٥٠. مع توفير كسر الجليد على نتائج التعلم فكر في الحديث والكتابة بحيث يكون هناك تأثير لنموذج التعلم لطلاب الصف الثامن فيجونيور ثانوية ١ سرينجات. (٣) تكون نتيجة الأهمية ٠,٠٠١ أقل بكثير من

فكر في الحديث والكتابة مع توفير كسر مستوى الأهمية ٠,٥٠ بحيث يكون هناك تأثير لنموذج التعلم الجليد على التركيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن فيجونيور ثانوية ١سرينجاتر. (٤) تكون النتيجة فكر في المهمة ٠,٠٠ أصغر من مستوى الأهمية ٠,٥٠ بحيث يكون هناك فرق كبير بين نموذج التعلم مع توفير كسر الجليد والتعلم التقليدي على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في الإعدادية الحديث والكتابة الإعدادية مدرس ١ السرينجات