

## ABSTRAK

Tesis ini yang berjudul “Pengaruh Program Percepatan Belajar, Pelaksanaan Sistem Kredit Semester (SKS), dan Layanan Konseling terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di MAN 1 Trenggalek (*Study Explanatory Mixed Method*)” ditulis oleh Dzyka Rokhmatun Nur’Azyzah, NIM 12850621014, Jurusan Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd dan Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd.

**Kata Kunci :** Program Percepatan Belajar, Pelaksanaan Sistem Kredit Semester, Layanan Konseling, Kecerdasan Emosional

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena tentang maraknya perilaku negatif pada anak usia sekolah yang menunjukkan hal-hal yang lebih destruktif dan meresahkan kehidupan masyarakat baik dalam lingkup kecil maupun luas. Untuk menghadapi tantangan tersebut menyiapkan SDM unggul tidak cukup hanya membekali siswa dengan kemampuan di bidang teknologi saja, tetapi juga menyiapkan mereka dengan bekal kemampuan memecahkan masalah (*problem solving*), berfikir kritis (*critical thinking*), berkreatifitas (*creativity*), pandai berkomunikasi (*communication*), dan mampu berkolaborasi (*collaborative*). Pendidikan merupakan upaya membantu perkembangan jiwa siswa baik lahir maupun batin dari sifat kodratnya menuju kearah peradaban yang lebih baik.

Rumusan masalah penelitian tesis ini adalah: (1) Seberapa baik kualitas program percepatan belajar di MAN 1 Trenggalek? (2) Seberapa baik kualitas pelaksanaan Sistem Kredit Semester (SKS) di MAN 1 Trenggalek? (3) Seberapa baik kualitas layanan konseling di MAN 1 Trenggalek? (4) Seberapa baik kualitas kecerdasan emosional di MAN 1 Trenggalek? (5) Adakah pengaruh program percepatan belajar terhadap pelaksanaan sistem kredit semester (SKS) di MAN 1 Trenggalek? (6) Adakah pengaruh program percepatan belajar terhadap layanan konseling di MAN 1 Trenggalek? (7) Adakah pengaruh program percepatan belajar terhadap kecerdasan emosional siswa di MAN 1 Trenggalek? (8) Adakah pengaruh pelaksanaan Sistem Kredit Semester (SKS) terhadap layanan konseling di MAN 1 Trenggalek? (9) Adakah pengaruh Sistem Kredit Semester (SKS) terhadap kecerdasan emosional siswa di MAN 1 Trenggalek? (10) Adakah pengaruh layanan konseling terhadap kecerdasan emosional siswa di MAN 1 Trenggalek? (11) Adakah pengaruh secara tidak langsung program percepatan belajar terhadap layanan konseling melalui Sistem Kredit Semester (SKS) di MAN 1 Trenggalek? (12) Adakah pengaruh secara tidak langsung program percepatan belajar terhadap kecerdasan emosional siswa melalui Sistem Kredit Semester (SKS) di MAN 1 Trenggalek? (13) Adakah pengaruh secara tidak langsung program percepatan belajar terhadap kecerdasan emosional siswa melalui layanan konseling di MAN 1 Trenggalek? (14) Adakah pengaruh secara tidak langsung Sistem Kredit Semester (SKS) terhadap kecerdasan emosional siswa melalui layanan konseling di MAN 1 Trenggalek? (15) Bagaimana program

percepatan belajar dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa di MAN 1 Trenggalek? (16) Bagaimana pelaksanaan Sistem Kredit Semester (SKS) dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa di MAN 1 Trenggalek? (17) Bagaimana layanan konseling dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa di MAN 1 Trenggalek?

Metode yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini adalah *mixed method explanatory sequential* yaitu metode gabungan antara kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini merupakan metode dengan dua tahap, tahap pertama menggunakan metode kuantitatif dan tahap kedua menggunakan metode kualitatif untuk memperdalam hasil temuan metode sebelumnya. Interpretasi dan temuan penelitian dari dua metode kemudian digabungkan untuk dianalisis secara simultan.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Kualitas program percepatan belajar (X1) di MAN 1 Trenggalek sebesar 85,95% dengan kriteria sangat baik. (2) Kualitas pelaksanaan Sistem Kredit Semester (SKS) (X2) di MAN 1 Trenggalek sebesar 90,50% dengan kriteria sangat baik. (3) Kualitas layanan konseling (X3) di MAN 1 Trenggalek sebesar 82,33% dengan kriteria baik. (4) Kualitas kecerdasan emosional (Y) di MAN 1 Trenggalek sebesar 81,19% dengan kriteria baik. (5) Ada pengaruh program percepatan belajar (X1) terhadap pelaksanaan sistem kredit semester (SKS) (X2) di MAN 1 Trenggalek sebesar 0,210. (6) Ada pengaruh program percepatan belajar (X1) terhadap layanan konseling (X3) di MAN 1 Trenggalek sebesar 0,205. (7) Ada pengaruh program percepatan belajar (X1) terhadap kecerdasan emosional (Y) siswa di MAN 1 Trenggalek sebesar 0,986. (8) Ada pengaruh pelaksanaan Sistem Kredit Semester (SKS) (X2) terhadap layanan konseling (X3) di MAN 1 Trenggalek sebesar 0,463. (9) Ada pengaruh Sistem Kredit Semester (SKS) (X2) terhadap kecerdasan emosional (Y) siswa di MAN 1 Trenggalek sebesar 0,133. (10) Ada pengaruh layanan konseling (X3) terhadap kecerdasan emosional (Y) di MAN 1 Trenggalek sebesar 0,188. (11) Ada pengaruh secara tidak langsung program percepatan belajar (X1) terhadap layanan konseling (X3) melalui Sistem Kredit Semester (SKS) (X2) di MAN 1 Trenggalek sebesar 0,302. (12) Ada pengaruh secara tidak langsung program percepatan belajar (X1) terhadap kecerdasan emosional (Y) siswa melalui Sistem Kredit Semester (SKS) (X2) di MAN 1 Trenggalek sebesar 1,013. (13) Ada pengaruh secara tidak langsung program percepatan belajar (X1) terhadap kecerdasan emosional (Y) siswa melalui layanan konseling (X3) di MAN 1 Trenggalek sebesar 1,024. (14) Ada pengaruh secara tidak langsung Sistem Kredit Semester (SKS) (X2) terhadap kecerdasan emosional (Y) siswa melalui layanan konseling (X3) di MAN 1 Trenggalek sebesar 0,220. (15) Program percepatan belajar dapat meningkatkan kecerdasan emosional siswa di MAN 1 Trenggalek yaitu dengan cara pertama dengan melihat kondisi sekolah meliputi peningkatan efisiensi waktu belajar siswa dengan memberi jam tambahan untuk memperdalam materi ajar, peningkatan efektifitas pembelajaran dengan memberikan pengalaman pembelajaran atraktif melalui kegiatan pembelajaran laboratorium dan penggunaan *map mapping*, serta membuka rekrutmen siswa pada kelompok belajar cepat dengan pengawasan kepada siswa yang dibantu oleh tim SKS, seleksi melalui tes IQ dan tes

wawancara. Kedua dapat dilihat dari kondisi sosial dan psikologis siswa dengan membina keterampilan sosial siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler, event atau kegiatan di dalam sekolah maupun di luar sekolah, melakukan kegiatan remaja usia sekolah dengan memberikan sosialisasi dan pembekalan kepada siswa. (16) Pelaksanaan Sistem Kredit Semester (SKS) dapat meningkatkan kecerdasan emosional siswa di MAN 1 Trenggalek yang meliputi pertama, komponen input dengan meningkatkan mekanisme pelaksanaan SKS, meningkatkan SDM pendidik, meningkatkan program-program layanan sekolah. Kedua, komponen proses yang meliputi peningkatan pelaksanaan SKS tingkat sekolah dengan sosialisasi SKS kepada wali murid, Jumat Taqarub dan Qatmil Qur'an yang diikuti oleh seluruh civitas akademis serta pelaksanaan SKS tingkat kelas yang dilakukan dengan penggunaan berbagai macam media ajar, mengadakan kelas tambahan maupun sumber bahan ajar. Ketiga, komponen output yang meliputi evaluasi pelaksanaan SKS tingkat madrasah dan tingkat kelas. (17) Layanan konseling dapat meningkatkan kecerdasan emosional siswa yaitu dengan meningkatkan layanan konseling pribadi dengan membantu siswa dalam menyelesaikan masalah pribadi yang berkaitan dengan belajar atau bahkan permasalahan diluar sekolah, layanan konseling kelompok dengan memahami dan mengembangkan potensi diri siswa dan untuk mencegah masalah pada siswa dan mengembangkan nilai-nilai dan norma sosial, serta membina keterampilan siswa agar dapat menyelesaikan masalah secara efektif, layanan konseling belajar dengan penyediaan informasi atau pengalaman melalui aktivitas belajar yang terencana dan terorganisasi serta layanan konseling karir dengan memotivasi mengenai jenjang karir untuk melanjutkan jenjang studi sesuai potensi dan minat yang dimiliki siswa.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of Accelerated Learning Programs, Implementation of Semester Credit Systems (SKS), and Counseling Services on Students' Emotional Intelligence at MAN 1 Trenggalek (Study Explanatory Mixed Method)" was written by Dzyka Rokhmatun Nur'Azyzah, NIM 12850621014, Department of Masters of Education Religion of Islam, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, who was supervised by Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd and Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd.

**Keywords:** Learning Acceleration Program, Semester Credit System Implementation, Counseling Services, Emotional Intelligence

This research is motivated by a phenomenon about the rise of negative behavior in school-age children that shows things that are more destructive and troubling people's lives in small and large scopes. To face this challenge, preparing superior human resources is not enough to equip students with skills in the technology field, but also needs to prepare the students the abilities such as problem-solving, critical thinking, creativity, communication, and the ability to collaborate.

The formulation of the research problems of this thesis are: (1) How good is the quality of the accelerated learning program at MAN 1 Trenggalek? (2) How good is the quality of the implementation of the Semester Credit System (SKS) at MAN 1 Trenggalek? (3) How good is the quality of counseling services at MAN 1 Trenggalek? (4) How good is the quality of emotional intelligence at MAN 1 Trenggalek? (5) Is there any effect of the accelerated learning program on the implementation of the semester credit system (SKS) at MAN 1 Trenggalek? (6) Is there any effect of the accelerated learning program on counseling services at MAN 1 Trenggalek? (7) Is there an effect of the accelerated learning program on the emotional intelligence of students at MAN 1 Trenggalek? (8) Is there any effect of the implementation of the Semester Credit System (SKS) on counseling services at MAN 1 Trenggalek? (9) Is there an effect of the Semester Credit System (SKS) on the emotional intelligence of students at MAN 1 Trenggalek? (10) Is there any influence of counseling services on students' emotional intelligence at MAN 1 Trenggalek? (11) Is there an indirect effect of the accelerated learning program on counseling services through the Semester Credit System (SKS) at MAN 1 Trenggalek? (12) Is there an indirect effect of the accelerated learning program on students' emotional intelligence through the Semester Credit System (SKS) at MAN 1 Trenggalek? (13) Is there an indirect effect of the accelerated learning program on students' emotional intelligence through counseling services at MAN 1 Trenggalek? (14) Is there an indirect effect of the Semester Credit System (SKS) on students' emotional intelligence through counseling services at MAN 1 Trenggalek? (15) How does the accelerated learning program increase the emotional intelligence of students at MAN 1 Trenggalek? (16) How is the implementation of the Semester Credit System (SKS) in improving the emotional intelligence of students at MAN 1 Trenggalek?

(17) How does the counseling service improve the emotional intelligence of students at MAN 1 Trenggalek?

The method used to answer the problem formulation in this study is a mixed explanatory sequential method, which is a combination of quantitative and qualitative methods. This research is a method with two stages, the first stage uses a quantitative method and the second stage uses a qualitative method to deepen the findings of the previous method. Interpretation and research findings from the two methods are then combined for simultaneous analysis.

The results of this study can be summarized as follows: (1) The quality of the accelerated learning program (X1) at MAN 1 Trenggalek is 85.95% with very good criteria. (2) The quality of the implementation of the Semester Credit System (SKS) (X2) at MAN 1 Trenggalek is 90.50% with very good criteria. (3) The quality of counseling services (X3) at MAN 1 Trenggalek is 82.33% with good criteria. (4) The quality of emotional intelligence (Y) at MAN 1 Trenggalek is 81.19% with good criteria. (5) There is an effect of the accelerated learning program (X1) on the implementation of the semester credit system (SKS) (X2) at MAN 1 Trenggalek of 0.210. (6) There is an effect of the accelerated learning program (X1) on counseling services (X3) at MAN 1 Trenggalek of 0.205. (7) There is an effect of the accelerated learning program (X1) on the emotional intelligence (Y) of students at MAN 1 Trenggalek of 0.986. (8) There is an effect of the implementation of the Semester Credit System (SKS) (X2) on counseling services (X3) at MAN 1 Trenggalek of 0.463. (9) There is an effect of the Semester Credit System (SKS) (X2) on the emotional intelligence (Y) of students at MAN 1 Trenggalek of 0.133. (10) There is an effect of counseling services (X3) on emotional intelligence (Y) at MAN 1 Trenggalek of 0.188. (11) There is an indirect effect of the accelerated learning program (X1) on counseling services (X3) through the Semester Credit System (SKS) (X2) at MAN 1 Trenggalek of 0.302. (12) There is an indirect effect of the accelerated learning program (X1) on students' emotional intelligence (Y) through the Semester Credit System (SKS) (X2) at MAN 1 Trenggalek of 1.013. (13) There is an indirect effect of the accelerated learning program (X1) on students' emotional intelligence (Y) through counseling services (X3) at MAN 1 Trenggalek of 1.024. (14) There is an indirect effect of the Semester Credit System (SKS) (X2) on students' emotional intelligence (Y) through counseling services (X3) at MAN 1 Trenggalek of 0.220. (15) The accelerated learning program to increase the emotional intelligence of students at MAN 1 Trenggalek, the first method used is by looking at school conditions that include increasing the efficiency of student learning time by giving additional hours to deepen teaching material, increasing learning effectiveness by providing attractive learning experiences through learning activities laboratories, and the use of map mapping, as well as opening the recruitment of students in fast learning groups with the supervision of students who are assisted by the SKS team, selection through IQ tests and interview tests. Both can be seen from the social and psychological conditions of students by fostering students' social skills through extracurricular activities, events, or activities inside and outside school, carrying out school-age youth activities by providing socialization and training to students. (16) The implementation of the Semester Credit System (SKS) to

increase the emotional intelligence of students at MAN 1 Trenggalek which includes the planning process, the proposal submission, and the organization that is divided into several components. The first are input components by improving the mechanism of implementing SKS, increasing human resources educators, and improving school service programs. Second, the process component includes improving the implementation of SKS at the school level by socializing SKS to parents, Friday Taqarub and Qatmil Qur'an which are attended by the entire academic community, and implementing class-level SKS which is carried out using various kinds of teaching media, holding additional classes and other resources. teaching materials. Third, the output component includes an evaluation of the implementation of credits at the madrasah level and class level. (17) Counseling services to increase students' emotional intelligence are carried out by improving personal counseling services such as helping students solve personal problems related to learning or even problems outside of school, group counseling services by understanding and developing students' self-potential and prevent problems in students and developing social values and norms, as well as fostering students' skills to solve problems effectively, learning counseling services by providing information or experience through planned and organized learning activities as well as career counseling services by motivating career paths to continue their studies according to potential and interests of students.

## مُلخَص

أطروحة بعنوان "تأثير برامج التعلم السريع، وتنفيذ أنظمة الائتمان للفصل الدراسي، وخدمات الاستشارة حول الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك (دراسة الطريقة التوضيحية المختلطة)" الذي قد كتبه دزيكا رختون نور عزيزة رقم القيد: ١٢٨٥٠٦٢١٠١٤ قسم التربية الدينية الإسلامية الماجستير، قد قاومه أمام مجلس المناقشة لجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الأستاذ الدكتور بريم ماسروكان موهتار الماجستير و الدكتور أجوس زين فيتري الماجستير.

**الكلمات الرئيسية :** برنامج تسريع التعلم، تنفيذ نظام الائتمان للفصل الدراسي، خدمات الاستشارة والذكاء العاطفي.

خلفية البحث : هذا البحث مدفوع بظاهرة تتعلق بتزايد السلوك السلبي لدى الأطفال في سن المدرسة والتي تظهر أشياء أكثر تدميراً وإزعاجاً لحياة الناس في النطاقات الصغيرة والكبيرة على حد سواء. لمواجهة هذه التحديات ، لا يكفي إعداد الموارد البشرية المتميزة لتزويد الطلاب بالمهارات في مجال التكنولوجيا وحدها ، ولكن أيضاً لإعدادهم بالقدرة على حل المشكلات والتفكير النقدي والإبداع والقدرة على التواصل والقدرة على التعاون. التعليم هو محاولة للمساعدة في تنمية أرواح الطلاب جسدياً وعقلياً من طبيعتهم الطبيعية نحو حضارة أفضل.

مسائل البحث : إن صياغة مشكلة البحث لهذه الأطروحة هي: (١) ما مدى جودة برنامج التعلم السريع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٢) ما مدى جودة تنفيذ نظام الائتمان الفصلي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٣) ما مدى جودة خدمات الاستشارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٤) ما مدى جودة الذكاء العاطفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٥) هل هناك أي تأثير لبرنامج التعلم السريع على تطبيق نظام الساعات المعتمدة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٦) هل هناك أي تأثير لبرنامج التعلم السريع على خدمات الإرشاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٧) هل هناك تأثير لبرنامج

التعلم السريع على الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٨) هل هناك أي تأثير لتطبيق نظام الائتمان الفصلي على خدمات الإرشاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٩) هل يوجد تأثير لنظام الائتمان الفصلي على الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (١٠) هل هناك أي تأثير لخدمات الإرشاد على الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (١١) هل هناك تأثير غير مباشر لبرنامج التعلم السريع على خدمات الإرشاد من خلال نظام الائتمان الفصلي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٢١) هل هناك تأثير غير مباشر لبرنامج التعلم السريع على الذكاء العاطفي للطلاب من خلال نظام الائتمان الفصلي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٣١) هل هناك تأثير غير مباشر لبرنامج التعلم السريع على الذكاء العاطفي للطلاب من خلال خدمات الإرشاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٤١) هل هناك تأثير غير مباشر لنظام الائتمان الفصلي على ذكاء الطلاب العاطفي من خلال خدمات الإرشاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٥١) كيف يعمل برنامج التعلم السريع على تحسين الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٦١) كيف يتم تنفيذ نظام الائتمان الفصلي في زيادة الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٧١) كيف يمكن لخدمات الإرشاد تحسين الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟

منهجية البحث : الطريقة المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي طريقة تفسيرية متسلسلة مختلطة، وهي مزيج من الأساليب الكمية والنوعية. هذا البحث منهج من مرحلتين، المرحلة الأولى تستخدم المنهج الكمي والمرحلة الثانية تستخدم الأسلوب النوعي لتعميق نتائج الطريقة السابقة. ثم يتم الجمع بين نتائج التفسير والبحث من الطريقتين للتحليل المتزامن.

نتائج البحث : يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة على النحو التالي: (١) جودة برنامج التعلم السريع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك 85,95% بمعايير جيدة جدًا. (٢) جودة تطبيق نظام الائتمان الفصلي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ترنجاليك %90,50 بمعايير جيدة جداً. (٣) تبلغ جودة خدمات الاستشارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك %82,33 بمعايير جيدة. (٤) جودة الذكاء العاطفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك %81,19 بمعايير جيدة. (٥) هناك تأثير لبرنامج التعلم السريع على تنفيذ نظام الائتمان الفصلي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك بقيمة 0.210 . (٦) هناك تأثير لبرنامج التعلم السريع على خدمات الاستشارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك بقيمة 0.205 . (٧) هناك تأثير لبرنامج التعلم السريع على الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك بقيمة 0.986 . (٨) هناك تأثير لتنفيذ نظام ائتمان الفصل الدراسي على خدمات الاستشارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك بقيمة 0.463 . (٩) هناك تأثير لنظام الائتمان الفصلي على الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك بقيمة 0.133 . (١٠) هناك تأثير لخدمات الاستشارة على الذكاء العاطفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك بقيمة 0.188 . (١١) هناك تأثير غير مباشر لبرنامج التعلم السريع على خدمات الاستشارة من خلال نظام ائتمان الفصل الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك بقيمة 0.302 . (٢١) هناك تأثير غير مباشر لبرنامج التعلم السريع على الذكاء العاطفي للطلاب من خلال نظام ائتمان الفصل الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك بقيمة 1.013 . (٣١) هناك تأثير غير مباشر لبرنامج التعلم السريع على الذكاء العاطفي للطلاب من خلال خدمات الإرشاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك بقيمة 1.024 . (٤١) هناك تأثير غير مباشر لنظام ائتمان الفصل الدراسي على الذكاء العاطفي للطلاب من خلال خدمات الإرشاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك بقيمة 0.220 . (٥١) يُعتقد أن برنامج التعلم السريع قادر على زيادة الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك ، أي من خلال النظر أولاً في ظروف المدرسة بما في ذلك زيادة كفاءة وقت تعلم الطلاب من خلال إعطاء ساعات إضافية لتعميق المواد التعليمية ، وزيادة فعالية التعلم من خلال توفير تجارب تعليمية جذابة من خلال أنشطة التعلم المختبرية ورسم خرائط الاستخدام ، بالإضافة إلى فتح توظيف الطلاب في مجموعات التعلم السريع مع الإشراف على الطلاب الذين يساعدهم فريق نظام الائتمان للفصل الدراسي ، والاختيار من خلال اختبارات الذكاء واختبارات المقابلة.

يمكن رؤية كلاهما من الظروف الاجتماعية والنفسية للطلاب من خلال تعزيز المهارات الاجتماعية للطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية أو الأحداث أو الأنشطة داخل المدرسة وخارجها ، والقيام بأنشطة الشباب في سن المدرسة من خلال توفير التنشئة الاجتماعية والتدريب للطلاب. (٦١) يُعتقد أن تنفيذ نظام الائتمان للفصل الدراسي قادر على زيادة الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك التي تتضمن أولاً ، عنصر الإدخال عن طريق تحسين آلية تنفيذ نظام الائتمان للفصل الدراسي ، وزيادة الموارد البشرية للمعلمين ، تحسين برامج الخدمة المدرسية. ثانيًا ، مكون العملية الذي يتضمن تحسين تنفيذ نظام الائتمان الفصلي على مستوى المدرسة من خلال التنشئة الاجتماعية على نظام الائتمان الفصلي لأولياء أمور الطلاب ، ويقارب الجمعة وقرآن قطل الذي يحضره المجتمع الأكاديمي بأكمله بالإضافة إلى تطبيق الفصل - نظام ائتمان الفصل الدراسي الذي يتم تنفيذه باستخدام أنواع مختلفة من وسائل التدريس ، وعقد فصول إضافية وموارد مواد تعليمية. ثالثًا ، يشتمل مكون المخرجات على تقييم تنفيذ نظام الائتمان الفصلي على مستوى المدرسة ومستوى الفصل. (٧١) يُعتقد أن خدمات الاستشارة قادرة على زيادة الذكاء العاطفي للطلاب من خلال تحسين خدمات الإرشاد الشخصية من خلال مساعدة الطلاب على حل المشكلات الشخصية المتعلقة بالتعلم أو حتى المشكلات خارج المدرسة ، وخدمات الإرشاد الجماعي من خلال فهم وتطوير الإمكانيات الذاتية للطلاب ومنع المشاكل في الطلاب وتطوير القيم والقيم الاجتماعية ، فضلاً عن تعزيز مهارات الطلاب من أجل حل المشكلات بشكل فعال ، ودراسة خدمات الإرشاد من خلال توفير المعلومات أو الخبرة من خلال أنشطة التعلم المخطط لها والمنظمة بالإضافة إلى خدمات الإرشاد المهني من خلال تحفيز الحياة المهنية مسارات لمواصلة دراستهم حسب إمكانياتهم واهتماماتهم التي يمتلكها الطلاب.