

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Integrasi Agama dan Sains Melalui Kurikulum 13 (Study Multikasus di Madrasah Aliyah Negeri 04 Madiun dan Madrasah Fatwa Alim Madiun” ini di tulis oleh Hikmatunazilah, NIM: 12850621021 Jurusan Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag dan Dr. Agus Purwo Widodo, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh persoalan mengenai integrasi antara pendidikan agama dan yang dianggap bahwa pendidikan agama dan sains merupakan dua entitas yang saling bertolak belakang. Padahal keduanya saling menguatkan bahkan saling berhubungan satu dengan lainnya. Hal tersebut bisa dipahami karena memang sejatinya semua ilmu merupakan ilmunya Allah SWT. Apalagi ketika dihadapkan pada lembaga pendidikan Islam, integrasi menjadi menarik untuk diungkap ke permukaan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan, menganalisis dan menginterpretasikan tentang: (1) Konsep integrasi agama dan sains melalui kurikulum 2013 di madrasah Aliyah fatwa alim dan madrasah Aliyah negeri 4 madiun, (2) Implementasi integrasi agama dan sains melalui kurikulum 2013 di madrasah Aliyah fatwa alim dan madrasah Aliyah negeri 4 madiun. (3) Implikasi integrasi agama dan sains melalui kurikulum 2013 di madrasah Aliyah fatwa alim dan madrasah Aliyah negeri 4 madiun.

Metode dalam penelitian tesis ini menggunakan pendekatan kualitatif metode studi multi kasus yang digali dengan menggunakan Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi, kemudian data yang diperoleh dianalisis di lintas kasus. Sedangkan Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan

Adapun hasil dari penelitian dalam penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Konsep integrasi agama dan sains melalui kurikulum 13, proses penggabungan dan penyesuaian di antara unsur-unsur Agama maupun sains, sehingga menghasilkan perpaduan dua dimensi berbeda yang kemudian memiliki keserasian. Konsep merupakan sekumpulan ide/gagasan, pernyataan yang saling (2) Implementasi integrasi agama dan sains melalui kurikulum 13, penerapan integrasi ilmu dan sains terhadap pendidikan islam di era modern ini ialah diantaranya sudah adanya peralihan status .implementasi integrasi yang diterapkan meliputi kegiatan awal, inti serta penutup. Dengan melaksanakan pembelajaran dengan disesuaikan dengan pelajaran sains ke agama. (3) Implikasi integrasi agama dan sains melalui kurikulum 13, implikasi dalam hal kurikulum, bisa dalam bentuk penyusunan silabus di sekitar dua isu yang paling penting yakni: epistemologi dan etika. Dengan integrasi agama dan sains berimplikasi pada pendidikan islam antara lain berimplikasi dalam hal kurikulum.

**Kata Kunci:** Integrasi, Agama dan Sains, Kurikulum 13.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Integration of Religion and Science through Curriculum 13 (Multicase Study in Madrasah Aliyah Negeri 04 Madiun and Madrasah Fatwa Alim Madiun)" was written by Hikmatunazilah, NIM: 12850621021 the Department of Master of Islamic Education, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag and Dr. Agus Purwo Widodo, M.Pd.

This research is motivated by the problem of integration between religious education and the assumption that religious education and science are two opposing entities. Even though the two strengthen each other and even relate to each other. This can be understood because indeed all knowledge is the knowledge of Allah SWT. Especially when faced with Islamic educational institutions, integration becomes interesting to be revealed to the surface.

The purpose of this study is to describe, analyze and interpret about: (1) The concept of integration of religion and science through the 2013 curriculum in madrasah Aliyah fatwa alim and madrasah Aliyah negeri 4 madiun, (2) Implementation of integration of religion and science through the 2013 curriculum in madrasah Aliyah fatwa alim and madrasah Aliyah negeri 4 madiun. (3) Implications of the integration of religion and science through the 2013 curriculum in madrasah Aliyah fatwa alim and madrasah Aliyah negeri 4 madiun.

The method in this thesis research uses a qualitative approach multi-case study method which is explored using data collection techniques carried out by participant observation, in-depth interviews and documentation, then the data obtained are analyzed across cases. While the data analysis technique in this study was carried out

The results of the research in this study show that (1) The concept of integration of religion and science through curriculum 13, the process of merging and adjusting between elements of religion and science, resulting in a combination of two different dimensions which then have harmony. The concept is a set of ideas / ideas, mutual statements (2) The implementation of the integration of religion and science through curriculum 13, the application of the integration of science and science to Islamic education in this modern era is among them there has been a transition in status.the implementation of integration applied includes initial, core and closing activities. By carrying out learning adapted to science lessons to religion. (3) The implications of the integration of religion and science through curriculum 13, the implications in terms of curriculum, can be in the form of structuring the syllabus around the two most important issues: epistymology and ethics. With the integration of religion and science, it has implications for Islamic education, among others, in terms of curriculum.

**Keywords:** Integration, Religion and Science, Curriculum 13.

## املخص

أطروحة بعنوان "دمج الدين والعلم من خلال المناهج الدراسية 13 (دراسة متعددة الحالات في مدرسة عليا نيجيري 04 ماديون ومدرسة فتوى عالم ماديون" كتبها حكمتونازيلا ، NIM: 12850621021 قسم ماجستير التربية الإسلامية ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغاونغ، تحت إشراف الأستاذ الدكتور جميل قمر ، M.Ag والدكتور أجوس بوروو ويدودو ، دكتوراه في الطب.

هذا البحث مدفوع بمشكلة التكامل بين التعليم الديني واقتراض أن التربية الدينية والعلوم كيانان متعارضان. على الرغم من أن الاثنين يعززان بعضهما البعض وحتى يرتبطان ببعضهما البعض. يمكن فهم هذا لأنه في الواقع كل المعرفة هي معرفة الله سبحانه وتعالى. خاصة عند مواجهة المؤسسات التعليمية الإسلامية ، يصبح الاندماج مثيرا للاهتمام ليتم الكشف عنه على السطح.

الغرض من هذه الدراسة هو وصف وتحليل وتفسير حول: (1) مفهوم دمج الدين والعلم من خلال منهج 2013 في مدرسة علياء فتوى عالم ومدرسة عليا نيجري 4 ماديون ، (2) تنفيذ دمج الدين والعلم من خلال منهج 2013 في مدرسة علياء فتوى عالم ومدرسة عليا نيجري 4 ماديون. (3) الآثار المترتبة على دمج الدين والعلم من خلال المناهج الدراسية لعام 2013 في مدرسة عليا فتوى عليا ومدرسة عليا نيجري 4 ماديون.

تستخدم الطريقة في بحث الأطروحة هذا نهجا نوعيا متعدد الحالات يتم استكشافه باستخدام تقنيات جمع البيانات التي تقوم بها ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق ، ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عبر الحالات. بينما تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة

أظهرت نتائج البحث في هذه الدراسة أن (1) مفهوم تكامل الدين والعلم من خلال المنهج 13 ، عملية الدمج والتكيف بين عناصر الدين والعلم ، مما أدى إلى مزيج من بعدين مختلفين يكون لهما انسجام. المفهوم عبارة عن مجموعة من الأفكار / الأفكار ، والبيانات المتبادلة (2) إن تنفيذ تكامل الدين والعلم من خلال المناهج الدراسية 13 ، وتطبيق دمج العلم والعلوم في التربية الإسلامية في هذا العصر الحديث هو من بينها كان هناك انتقال في الوضع. ويشمل تنفيذ التكامل التطبيقي الأنشطة الأولية والجوهرية والختامية. من خلال تنفيذ التعلم التكيف مع دروس العلوم في الدين. (3) يمكن أن تكون الآثار المترتبة على دمج الدين والعلم من خلال المناهج الدراسية 13 ، والآثار المترتبة من حيث المناهج الدراسية ، في شكل هيكل المنهج حول أهم قضيتين: علم الكلمات والأخلاق. مع دمج الدين والعلم ، فإن له آثارا على التعليم الإسلامي ، من بين أمور أخرى ، من حيث المناهج الدراسية.

**الكلمات المفتاحية:** الاندماج، الدين والعلم، المنهج الدراسي 13.